

Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Madrasah Aliyah

Didit Darmawan¹, Dzakiyatul Fuada²

^{1,2}Universitas Sunan Giri Surabaya

Corresponding Author: Didit Darmawan, e-mail: dr.diditdarmawan@gmail.com

Published: Februari , 2026

ABSTRACT

Education plays a strategic role in national development, which aims to develop a generation that is intelligent, competent, and well-characterized. One of the key internal factors contributing to academic success is learning discipline, which reflects students' ability to manage time, understand rules, and take responsibility for academic obligations. Discipline is an important focus in education to examine its impact on the learning outcomes of Madrasah Aliyah (MA) students through qualitative research using a literature review approach. This study collected data from various academic sources, journals, and relevant publications. The findings indicate that learning outcomes are significantly influenced by students' discipline, where highly disciplined students tend to be more focused, consistent, and effective in utilizing their time. These findings confirm that learning discipline not only supports academic mastery but also shapes students' independence, responsibility, and self-regulation. Developing learning discipline should be a priority for teachers, schools, and parents to enhance the quality of learning outcomes and overall educational achievement. The implementation of discipline-building strategies can create a more productive and conducive learning environment.

Keywords: Learning Discipline, Learning Outcomes, Madrasah Aliyah, Quality of Education, Teaching Strategies.

ABSTRAK

Pendidikan memegang peran strategis dalam pembangunan nasional yang bertujuan untuk menghasilkan generasi yang cerdas, kompeten, dan berakhlak. Salah satu faktor internal yang kuat dalam mencapai keberhasilan akademik adalah disiplin belajar yang mencerminkan kemampuan siswa dalam mengelola waktu, memahami peraturan, dan tanggung jawab atas kewajiban akademik. Disiplin menjadi fokus penting pada bidang pendidikan untuk dikaji dampaknya terhadap pencapaian hasil belajar siswa Madrasah Aliyah (MA) melalui penelitian kualitatif berbentuk tinjauan pustaka. Penelitian ini menghimpun data melalui berbagai sumber akademik, jurnal, dan publikasi yang memiliki tingkat relevansi. Temuan penelitian menunjukkan pencapaian hasil belajar mendapat kontribusi signifikan dari adanya disiplin belajar, di mana siswa yang memiliki disiplin tinggi cenderung lebih fokus, konsisten, dan mampu memanfaatkan waktu secara efektif. Temuan ini menegaskan bahwa disiplin belajar tidak hanya mendukung penguasaan akademik, tetapi juga membentuk kemandirian, tanggung jawab, dan pengendalian diri siswa. Pengembangan disiplin belajar harus menjadi prioritas bagi guru, sekolah, dan orang tua untuk meningkatkan kualitas hasil belajar dan prestasi pendidikan secara keseluruhan. Implementasi strategi pembinaan disiplin dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih produktif dan kondusif.

Kata Kunci: Disiplin Belajar, Hasil Belajar, Madrasah Aliyah, Kualitas Pendidikan, Strategi Pembelajaran.

© The Author(s). 2021 Open Access This article is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License, which permits use, sharing, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format, as long as you give appropriate credit to the original author(s) and the source, provide a link to the Creative Commons licence, and indicate if changes were made. The images or other third party material in this article are included in the article's Creative Commons licence, unless indicated otherwise in a credit line to the material. To view a copy of this licence, visit <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

PENDAHULUAN

Pendidikan memegang peran strategis sebagai pendorong utama dalam proses pembangunan nasional (Munir & Putra, 2021). Pendidikan dipandang sebagai proses yang dijalani individu untuk membimbing dan memberikan arahan kepada generasi penerus bangsa (Lembong *et al.*, 2015). Sasaran utama pendidikan adalah menghasilkan alumni berkualitas dengan kompetensi unggul demi kesejahteraan publik dan kemajuan negara (Putri *et al.*, 2023). Kualitas ini tidak hanya mencakup kompetensi teknis, tetapi juga kesadaran global, yang dapat dibentuk melalui peran pendidikan sosial (Hariani & Mardikaningsih, 2022). Pencapaian sasaran ini memerlukan strategi dan inovasi yang tepat di tingkat pendidikan dasar (Saraswati *et al.*, 2014). Manajemen sumber daya manusia memegang peran

strategis dalam pencapaian tujuan organisasi, di mana para pemimpin menekankan pentingnya kinerja optimal setiap karyawan dalam melaksanakan tugas yang diberikan.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 3 menyatakan bahwa tujuan pendidikan nasional adalah untuk mengembangkan keterampilan, juga membangun karakter dan peradaban negara, meningkatkan kecerdasan masyarakat, serta membimbing peserta didik diarahkan untuk menjadi pribadi yang berakhlak mulia, beriman, berilmu, terampil, sehat jasmani dan rohani, kreatif, mandiri, demokratis, serta bertanggung jawab. Berdasarkan aspek tersebut, pendidikan diarahkan untuk membekali siswa diharapkan memiliki pengetahuan yang komprehensif dan mendalam, meliputi pemahaman konsep, fakta, teori, serta penerapannya, sehingga mereka mampu memberikan kontribusi bagi kemajuan bangsa (Ismaya *et al.*, 2023).

Salah satu kriteria penting yang digunakan dalam mengevaluasi keberhasilan suatu proses pendidikan adalah capaian pembelajaran. Pencapaian ini dilihat sebagai transformasi menyeluruh dalam diri seseorang sekaligus keberhasilan akademis (Darmawan & Mardikaningsih, 2022). Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar (Abdurrahman, 2003). Evaluasi hasil belajar menjadi langkah krusial untuk mengukur transformasi dan penguasaan tersebut (Darmanto *et al.*, 2014). Tiga aspek indikator dari hasil belajar yaitu kognitif, psikomotor, dan afektif (Agustin *et al.*, 2024). Ketiga aspek tersebut saling berkaitan dan menjadi dasar dalam menilai sejauh mana peserta didik mampu memahami, menguasai, serta menerapkan materi pembelajaran yang telah diterima. Hasil belajar tidak hanya berfungsi sebagai tolak ukur akademik, tetapi juga sebagai gambaran perkembangan sikap dan keterampilan peserta didik secara menyeluruh.

Disiplin belajar merupakan usaha sadar untuk menumbuhkan rasa tanggung jawab, ketertiban, dan ketaatan pada diri peserta didik selama proses pembelajaran dilakukan dengan tujuan meningkatkan kualitas hasil belajar (Arifin & Kurniawan, 2022; Azizah *et al.*, 2025). Menurut Sudirman *et al.* (2022), disiplin belajar merupakan keadaan yang terbentuk melalui rangkaian perilaku yang mencerminkan nilai-nilai seperti ketaatan, kesetiaan, ketertiban, dan kedisiplinan selama proses pembelajaran. Kedisiplinan ini mencakup aspek pembelajaran dan pengembangan diri siswa secara menyeluruh (Karina *et al.*, 2018). Sedangkan Hudaya (2018) menyatakan bahwa disiplin belajar merupakan bentuk pengendalian diri seseorang terhadap berbagai aturan dalam proses pembelajaran, baik aturan yang ditetapkan secara pribadi maupun yang berasal dari pihak eksternal. Berdasarkan teori tersebut, penulis menyimpulkan bahwa indikator disiplin belajar peserta didik mencakup pengelolaan waktu belajar di rumah, ketekunan dan keteraturan dalam belajar, konsentrasi saat mengikuti pembelajaran dalam kelas, serta kedisiplinan diri selama proses belajar dalam kelas (Tu'u, 2004). Disiplin belajar dianggap sebagai faktor penting yang dapat meningkatkan motivasi dan keteraturan siswa dalam proses belajar yang nantinya dapat meningkatkan pencapaian hasil belajar mereka (Maharani & Darmawan, 2024).

Dengan demikian, penelitian ini bertujuan menganalisis pengaruh penerapan disiplin belajar terhadap pencapaian hasil belajar peserta didik di jenjang sekolah menengah atas. Hasil kajian ini diharapkan mampu memperluas wawasan terkait pentingnya disiplin belajar sebagai salah satu faktor pendukung keberhasilan akademik siswa. Lebih lanjut, hasil penelitian ini diharapkan dapat memperjelas pentingnya disiplin belajar sebagai faktor penentu keberhasilan belajar. Temuan ini juga dapat menjadi referensi bagi para pendidik dalam merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif yang dapat mendorong siswa mencapai hasil belajar yang optimal.

METODE PENELITIAN

Studi ini meneliti hubungan antara disiplin belajar dan pencapaian hasil belajar siswa menggunakan pendekatan kualitatif berdasarkan tinjauan pustaka. Penelitian yang terarah dan metodis diperlukan untuk memahami berbagai elemen yang memengaruhi persekolahan. Peneliti dapat mengumpulkan informasi yang detail dan komprehensif dengan menggunakan strategi yang tepat (Darmawan, 2006). Penelitian ini mengkaji bagaimana gaya belajar memengaruhi hasil belajar siswa menggunakan metode kualitatif dan metodologi tinjauan pustaka. Tinjauan pustaka adalah metode yang mengumpulkan informasi dari berbagai sumber, termasuk buku, jurnal, artikel, dan publikasi lainnya (Subagiya, 2023). Penggunaan tinjauan pustaka dalam penelitian ini bertujuan untuk bertindak

sebagai tahap awal dalam perencanaan penelitian, yaitu memanfaatkan referensi pustaka untuk mengumpulkan data tanpa melakukan observasi langsung di lapangan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pemahaman mendalam tentang bagaimana siswa belajar dan kaitannya dengan keberhasilan akademis mereka sangat penting bagi pendidikan yang efektif. Oleh karena itu, penting untuk memperhatikan beberapa elemen yang berpengaruh terhadap hasil belajar, termasuk mempertimbangkan gaya belajar siswa. Secara tradisional, pendidikan sangat menekankan peran gaya belajar dalam meningkatkan pencapaian hasil belajar. Sepuluh publikasi ilmiah relevan yang dapat dijadikan sebagai sumber referensi untuk penelitian ini ditemukan melalui pencarian Google Cendekia.

1. Elza Mona (2021)

Penelitian ini menerapkan pendekatan *ex post facto* dan bersifat kuantitatif yang bertujuan untuk menilai sejauh mana disiplin belajar memengaruhi hasil belajar ekonomi siswa di SMA Negeri 1 Kuok, Kabupaten Kampar. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner, tes, dan dokumentasi, dengan sampel jenuh pada 57 siswa, sedangkan metode analisis yang diterapkan adalah regresi linier sederhana. Hasil studi memperlihatkan bahwa disiplin belajar berpengaruh signifikan pada pencapaian hasil belajar.

2. Hestiana Simatupang, Binsar Tison, dan Gultom Benjamin Albert Sinamora (2023)

Studi deskriptif kuantitatif ini bertujuan untuk menganalisis bagaimana lingkungan belajar dan disiplin belajar memengaruhi pencapaian hasil belajar ekonomi siswa kelas XII IPS di SMA Negeri 2 Pematang Siantar. Data dianalisis dengan regresi linier berganda, sementara pengumpulan data menggunakan kuesioner dengan 129 individu dipilih melalui seleksi nonprobabilitas (sampel jenuh). Temuan memperlihatkan bahwa disiplin belajar memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar.

3. Nur Fadhillah dan Andi Muhammad Akram Mukhlis (2023)

Penelitian ini menggunakan metode *ex post facto* dengan pendekatan kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui bagaimana interaksi teman sebaya dan disiplin belajar memengaruhi pencapaian hasil belajar siswa di SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar. Data dikumpulkan dengan kuesioner dan lembar kerja pada sampel sebanyak 29 siswa. Metode analisis data yang digunakan meliputi analisis statistik deskriptif dan inferensial. Hasil penelitian menunjukkan disiplin belajar serta interaksi teman sebaya berkontribusi secara positif dan signifikan terhadap pencapaian hasil belajar siswa.

4. Alvi Syahrin (2019)

Penelitian ini bersifat kuantitatif yang bertujuan untuk menganalisis peran disiplin belajar dalam menentukan hasil belajar ekonomi siswa di MAN 1 Kampar. Metode pengumpulan datanya adalah survei dan dokumentasi pada 100 siswa. Hipotesis diuji menggunakan metode regresi linier sederhana, dan hasil penelitian menunjukkan bahwa disiplin belajar memiliki pengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa.

5. Ardilla Putra Wibowo (2024)

Peneliti menggunakan teknik asosiatif dan desain penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk peran disiplin belajar serta lingkungan dalam rumah terhadap pencapaian hasil belajar siswa kelas X di SMA Sunan Giri Menganti, Gresik. Penelitian ini pengumpulan datanya menggunakan kuesioner dan didapatkan 82 siswa sebagai sampel ditentukan dengan rumus Slovin, dan analisis data menggunakan regresi linier berganda. Hasil penelitian memperlihatkan bahwa disiplin belajar dan lingkungan keluarga memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa.

6. Noviatr Indah Puspita Sari (2020)

Penelitian kuantitatif dengan metode *Ex-Post Facto* bertujuan untuk mengetahui peran disiplin belajar dalam menentukan hasil belajar ekonomi siswa kelas X IPS di SMA Negeri 1 Tanjung Jabung Timur. Data dikumpulkan melalui kuesioner pada 107 siswa sampel acak yang dipadukan

dengan teknik sampel probabilitas, juga dianalisis menggunakan uji regresi linier berganda. Temuan memperlihatkan bahwa disiplin belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar.

7. Malvin Dukalang dan Sudirman (2024)

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan tujuan menganalisis pengaruh minat belajar serta disiplin belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas XII IPA MAN 1 Kabupaten Gorontalo. Metode pengumpulan data berbasis kuesioner, pengambilan sampel dilakukan secara sensus pada 84 siswa. Analisis data dengan bantuan SPSS 21, data dianalisis menggunakan regresi linier sederhana, dan temuan penelitian memperlihatkan bahwa disiplin belajar berpengaruh positif serta signifikan terhadap hasil belajar siswa.

8. Yussi Anggraini, Syaad Patmanthara dan Purnomo (2017)

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan tujuan menganalisis pengaruh lingkungan belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa pada kompetensi keahlian elektronika industri. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi dan kuesioner pada sampel 145 siswa. Analisis data dengan regresi berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa lingkungan belajar dan disiplin belajar memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa.

9. Lisa Febrianti dan Lucky Rachmawati (2018)

Penelitian kuantitatif ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh disiplin belajar dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar siswa di SMAN 3 Nganjuk. Pengambilan data menggunakan kuesioner dengan metode pengambilan sampelnya acak pada 198 siswa analisis dilakukan menggunakan regresi linier berganda. Temuan penelitian menunjukkan bahwa disiplin belajar dan kecerdasan emosional memiliki dampak signifikan terhadap hasil belajar siswa di SMAN 3 Nganjuk.

10. Ita Dwi Arista (2018)

Penelitian kuantitatif ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana teman sebaya dan disiplin belajar memengaruhi hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMAN 1 Kedamean Gresik. Sumber data utama adalah hasil tanggapan responden terhadap kuesioner tertutup yang diberikan kepada 95 siswa serta menggunakan analisis jalur (path analysis) sebagai teknik analisis. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh signifikan antara disiplin belajar terhadap hasil belajar.

Tabel 1. Studi tentang Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa

Peneliti	Lokasi Peneliti	Fokus Peneliti	Temuan Pertama
Mona (2021)	SMA Negeri 1 Kuok, Kabupaten Kampar	Peran kedisiplinan belajar dalam menentukan hasil belajar siswa	Kedisiplinan belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar.
Simatupang <i>et al.</i> (2023)	SMA XII Negeri 2 Pematang Siantar	Pengaruh disiplin belajar dan lingkungan belajar terhadap pencapaian hasil belajar siswa	Hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan antara disiplin belajar dan hasil belajar.
Fadhilah dan Mukhlis (2023)	SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar	Pengaruh disiplin belajar dan interaksi dengan teman sebaya terhadap pencapaian hasil belajar siswa	Hasil penelitian menunjukkan bahwa disiplin belajar memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa.
Syahrin (2019)	MA Negeri 1 Kampar	Pengaruh disiplin belajar terhadap	Terdapat pengaruh signifikan antara disiplin belajar dan hasil belajar.

		pencapaian hasil belajar siswa	
Wibowo (2023)	SMA X Sunan Giri Menganti Gresik	Pengaruh disiplin belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa	Disiplin belajar dan lingkungan keluarga berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap hasil belajar.
Sari (2021)	SMA Negeri 1Tanjung Jabung Timur	Pengaruh disiplin belajar dan lingkungan terhadap pencapaian hasil belajar	Hasil belajar dipengaruhi secara signifikan oleh disiplin belajar.
Dukalang & Sudirman (2024)	MAN 1 Kabupaten Gorontalo	Pengaruh minat belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa	Disiplin belajar memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa.
Anggraini <i>et al.</i> (2017)	SMK Se-Malang Raya	Peran lingkungan belajar serta disiplin belajar dalam menentukan pencapaian hasil belajar	Lingkungan belajar bersama disiplin belajar memiliki dampak positif dan signifikan pada pencapaian hasil belajar siswa.
Febrianti dan Rachmawati (2018)	SMA Negeri 3 Nganjuk	Peran kecerdasan emosional serta disiplin belajar dalam menentukan hasil belajar siswa	Kecerdasan emosional dan disiplin belajar berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa.
Arista (2018)	SMA Negeri 1 Kedamean Gresik	Pengaruh disiplin belajar dan teman sebaya terhadap hasil belajar	Terdapat pengaruh yang signifikan disiplin belajar terhadap hasil belajar

Meskipun teman sebaya merupakan aspek eksternal yang dapat memberikan dukungan atau menghadirkan tantangan dalam proses pembelajaran, disiplin belajar merupakan faktor internal yang menunjukkan kapasitas siswa dalam mengelola waktu, mematuhi peraturan, serta tanggung jawab terhadap kewajiban akademik. Disiplin belajar menjadi semakin penting karena proses ini berperan untuk membentuk karakter, moral, dan etika siswa (Al Mursyidi *et al.*, 2023). Peran guru sangat krusial dalam menciptakan kondisi yang mendukung pembentukan disiplin ini, salah satunya melalui penerapan variasi metode pembelajaran yang tepat (Mardikaningsih, 2014). Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan antara lingkungan belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa. Temuan penelitian lain juga menunjukkan bahwa interaksi dengan teman sebaya dan disiplin belajar berkontribusi meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian Fadhillah *et al.* (2023) dan Arista (2018) ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa meningkat seiring dengan peningkatan interaksi teman sebaya dan disiplin belajar. Oleh karena itu, untuk meningkatkan prestasi akademis dan membuat proses pembelajaran lebih efektif, instruktur harus menanamkan disiplin dan membina hubungan sosial yang positif di antara para siswa.

Hasil belajar berperan sebagai indikator penguasaan keterampilan, yang dipengaruhi oleh faktor-faktor internal maupun eksternal. Hasil belajar dapat diukur melalui kemampuan yang diperoleh siswa setelah menyelesaikan program pembelajaran melalui interaksi dengan berbagai sumber dan lingkungan belajar (Umar *et al.*, 2025). Rendahnya disiplin siswa dan lingkungan belajar yang tidak sesuai merupakan permasalahan umum dalam bidang kompetensi elektronika industri. Temuan penelitian menunjukkan bahwa disiplin belajar dan lingkungan belajar memiliki dampak positif dan substansial terhadap hasil belajar siswa. Menurut Anggraini *et al.* (2017) dan Sari (2021), hasil belajar meningkat seiring dengan peningkatan kondisi lingkungan belajar dan disiplin siswa. Siswa yang memiliki disiplin belajar yang tinggi cenderung lebih teratur dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas, mengikuti jadwal belajar yang konsisten, dan lebih serius saat

berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran (Rofiuddin & Darmawan, 2024). Strategi pembinaan disiplin yang diterapkan guru, termasuk dalam mengatasi kebiasaan buruk siswa, dapat menjadi bagian dari upaya ini (Alfaaza *et al.*, 2025). Oleh karena itu, penting bagi siswa untuk mengembangkan pola pikir yang disiplin dan memanfaatkan. Hal ini sejalan dengan teori pembelajaran Self-Regulated Learning oleh Zimmerman (2002), yang menyatakan bahwa siswa yang memiliki disiplin belajar tinggi mampu mengelola strategi belajar secara efektif, sehingga mencapai hasil belajar yang lebih optimal.

Konsep pembelajaran yang diatur sendiri, yang melibatkan siswa dalam menetapkan tujuan, menyusun rencana pembelajaran, memantau kemajuan mereka, dan menilai hasil belajar mereka untuk mencapai keberhasilan pembelajaran, sangat erat kaitannya dengan disiplin belajar. Penelitian oleh Manurung dan Lubis (2010), yang menemukan korelasi kuat antara pembelajaran yang diatur sendiri dan disiplin terhadap kemajuan siswa, menjelaskan gagasan ini. Lebih lanjut, Salsabila, Poerwanti, dan Budiarto (2023) menyoroti hubungan antara disiplin belajar dan motivasi dalam proses belajar mengajar, dengan siswa yang disiplin biasanya memiliki tingkat motivasi dan organisasi yang lebih tinggi. Sejalan dengan penelitian Wijayanti dan Darmawan (2024) yang menunjukkan hasil bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara disiplin belajar dan hasil belajar pendidikan agama Islam. Temuan ini menunjukkan bahwa peningkatan disiplin belajar berkontribusi pada peningkatan hasil belajar siswa dalam pendidikan agama Islam. Oleh karena itu, teori pengaturan diri memperkuat gagasan bahwa disiplin belajar melibatkan pengendalian kognitif, motivasi, dan perilaku yang mendorong hasil belajar terbaik, alih-alih sekadar mematuhi aturan.

Implikasi ini menyiratkan bahwa intervensi pendidikan yang memprioritaskan pengembangan Implikasi studi tentang bagaimana disiplin belajar memengaruhi hasil belajar siswa Madrasah Aliyah memberikan gambaran umum tentang betapa pentingnya disiplin untuk mencapai kesuksesan maksimal. Pimpinan yang mendorong partisipasi aktif siswa dapat menjadi pendekatan untuk menciptakan lingkungan belajar yang memberdayakan dan mendukung pengembangan disiplin mandiri (Hariani *et al.*, 2025). Oleh karena itu, lembaga pendidikan harus membangun lingkungan belajar yang mendorong pengembangan kebiasaan disiplin, misalnya dengan menegakkan tata tertib kelas dan menawarkan kebiasaan belajar yang terstruktur. Untuk membantu siswa mengembangkan sikap disiplin, guru harus mampu menjadi panutan dan motivator. Siswa juga harus mengambil tanggung jawab yang lebih besar atas pendidikan mereka untuk mencapai hasil terbaik. Persiapan menghadapi tantangan masa depan, seperti era kecerdasan buatan, juga memerlukan disiplin dan peningkatan kesadaran serta keterampilan belajar yang adaptif (Zahid *et al.*, 2025). Upaya kooperatif ini berpotensi untuk terus meningkatkan standar pengajaran dan kinerja siswa di Madrasah Aliyah.

Dengan demikian, dari kajian pustaka, dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar tidak hanya berperan dalam keteraturan perilaku siswa dalam mengikuti pembelajaran, tetapi juga merupakan aspek penting dalam meningkatkan hasil belajar. Siswa dengan tingkat disiplin yang tinggi akan lebih fokus dalam mengelola waktu belajar, menyelesaikan tugas, dan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran secara konsisten, sehingga semakin mengembangkan kemampuan akademiknya. Hal ini menunjukkan bahwa disiplin belajar memiliki kontribusi yang substansial terhadap prestasi belajar siswa di Madrasah Aliyah. Oleh karena itu, peningkatan disiplin belajar siswa harus menjadi perhatian utama bagi guru, sekolah, dan orang tua dalam upaya meningkatkan kualitas hasil belajar dan prestasi pendidikan secara keseluruhan.

PENUTUP

Disiplin belajar memiliki dampak besar terhadap hasil belajar siswa di tingkat Madrasah Aliyah, menurut evaluasi literatur. Hasil belajar yang lebih baik biasanya dicapai oleh siswa yang mampu mengelola waktu belajar secara efektif, mematuhi aturan akademik, berpartisipasi secara konsisten di kelas, dan mengumpulkan tugas tepat waktu. Dengan demikian, disiplin dalam mengendalikan perilaku dan proses pembelajaran berdampak pada hasil belajar selain pada kecerdasan intelektual. Selain itu, selama proses pembelajaran, disiplin belajar sangat penting untuk mengembangkan kemandirian, tanggung jawab, dan pengendalian diri siswa. Di Madrasah Aliyah (MA), penerapan disiplin yang baik diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran secara keseluruhan dengan menciptakan lingkungan pendidikan yang kondusif dan produktif. Untuk

meningkatkan hasil belajar siswa, guru, sekolah, dan orang tua perlu memprioritaskan pembinaan disiplin belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2003). *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Rineka Cipta, Jakarta.
- Agustin, M. S., Sumbawati, M. S., Kholis, N., & Achmad, F. (2024). Literatur Review: Hubungan antara Minat Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 14(2), 113–118.
- Al Mursyidi, B. M., El-Yunusi, M. Y. M., & Darmawan, D. (2023). Pengaruh Prestasi Belajar PAI, Penggunaan Media Sosial, dan Kecerdasan Emosional terhadap Akhlak Peserta Didik MTs Miftahiyah Yasi Bangkalan. *RESLAJ: Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 6(7), 3129–3141.
- Alfaaza, M. F., Rofiuddin, A. N., & Darmawan, D. (2025). Strategies of Islamic Religious Education Teachers in Overcoming Students' Habit of Swearing and Profanity (Study on Formal and Non-Formal Educational Institutions). *Journal of Islamic Elementary Education*, 3(2), 340–349.
- Anggraini, Y., Patmanthara, S., & Purnomo, P. (2017). Pengaruh Lingkungan Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Kompetensi Keahlian Elektronika Industri di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 2(12), 1650–1655.
- Arifin, S. & Y. Kurniawan. (2022). The Influence of Student Organizational Activities and Learning Discipline on Learning Outcomes. *Studi Ilmu Sosial Indonesia*, 2(1), 75–84.
- Arista, I. D. (2018). Pengaruh Disiplin Belajar dan Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Kedamean Gresik. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 6(3), 302–309.
- Azizah, C., & Darmawan, D. (2025). The Influence of Literacy Culture, Family Roles, and Learning Discipline on Student Learning Achievement at MA Tanada Waru Sidoarjo. *Dirasah: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 167–182.
- Darmanto, D., A. R. Putra & R. Mardikaningsih. (2014). *Evaluasi Hasil Belajar*. Pustaka Belajar, Yogyakarta.
- Darmawan, D. (2006). *Metodelogi Penelitian Sebuah Pengantar*. Metromedia Mandiri Pustaka, Surabaya.
- Darmawan, D., & Mardikaningsih, R. (2022). Hubungan Kecerdasan Emosional dan Hasil Belajar dengan Kualitas Komunikasi Mahasiswa Fakultas Ekonomi. *ARBITRASE: Journal of Economics and Accounting*, 3(1), 45–49.
- Dukalang, M., & Sudirman, S. (2024). Minat Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi dan Bisnis*, 1(1), 41–50.
- Fadhilah, N., & Mukhlis, A. M. A. (2023). Pengaruh Disiplin Belajar dan Interaksi Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar Siswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(1), 473–481.
- Febrianti, L., & Rachmawati, L. (2018). Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 3 Nganjuk. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 6(2), 69–75.
- Hariani, M., & Mardikaningsih, R. (2022). The Social Education Role in Shaping Students' Global Awareness in Higher Education. *Journal of Social Science Studies*, 2(1), 55–60.
- Hariani, M., Mardikaningsih, R., Darmawan, D., Nuraini, R., & Halizah, S. N. (2025, October). *Transformational Leadership, Student Participation, and Campus Digital Communication: A Systematic Review of Green Management Implementation in Higher Education*. In Proceeding of International Management Conference and Progressive Papers (Vol. 3, No. 1).
- Hudaya, A. (2018). Pengaruh Gadget terhadap Sikap Disiplin dan Minat Belajar Peserta Didik. *Research and Development Journal of Education*, 4(2), 86–97.
- Ismaya, B., Sutrisno, S., Darmawan, D., Jahroni, J., & Kholis, N. (2023). Strategy for Leadership: How Principals of Successful Schools Improve Education Quality. *Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 7(1), 247–259.
- Karina, A., E. Davitri, & D. Darmawan. (2018). Kedisiplinan dan Kemandirian Siswa dalam Proses Pembelajaran dan Pengembangan Diri. *Jurnal Ilmiah Manajemen Pendidikan Indonesia*, 5(2), 107–120.
- Lembong, D., Hutomo, S., & Darmawan, D. (2015). *Komunikasi Pendidikan*. IntiPresindo, Bandung.

- Maharani, L., & Darmawan, D. (2024). Factors Affecting Learning Achievement: Learning Discipline and Self-regulation at MTs Wachid Hasyim Surabaya. *TA'DIBUNA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 7(1), 12-20.
- Manurung, S. A. K., & Lubis, L. (2010). Hubungan Self-Regulated Learning dan Disiplin terhadap Prestasi Belajar. *Analitika: Jurnal Magister Psikologi UMA*, 2(2), 76-88.
- Mardikaningsih, R. (2014). Metode Pembelajaran dan Variasi Penerapannya. *Jurnal Ilmiah Manajemen Pendidikan Indonesia*, 1(1), 43-54.
- Mona, E. (2021). Pengaruh Kedisiplinan Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kuok Kabupaten Kampar. *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Munir, M., & Putra, A. R. (2021). The Role of the Teacher Determines the Quality of Education in Indonesia. *Journal of Engineering and Social Sciences (JESS)*, 1(1), 1–8.
- Putri, N. I., Sabrina, S. I., Budiman, N., & Utami, W. T. P. (2023). Hambatan Guru dalam Penerapan Kurikulum Merdeka terhadap Proses Pembelajaran di SD Negeri 3 Brosot. *Indonesian Journal of Elementary Education*, 5(1), 51–60.
- Rofiuddin, A. N., & Darmawan, D. (2024). Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Menengah Atas Setingkat. *Journal Of Early Childhood and Islamic Education*, 3(1), 110-127.
- Salsabila, S. V., Poerwanti, J. I., & Budiarto, T. (2024). Analisis Kedisiplinan dan Motivasi Belajar Peserta Didik dalam Proses Belajar Mengajar di Sekolah Dasar. *Didaktika Dwija Indria*, 12(4), 245-250.
- Saraswati, S., Mardikaningsih, R., & Baskoro, T. (2014). *Strategi dan Inovasi Pendidikan Tingkat Dasar*. Bumi Aksara, Jakarta.
- Sari, N. I. P. (2020). Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Tanjung Jabung Timur. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi.
- Simatupang, H., Gultom, B. T., & Simamora, B. A. (2023). Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(2), 362-371.
- Subagiya, B. (2023). Eksplorasi Penelitian Pendidikan Agama Islam melalui Kajian Literatur: Pemahaman Konseptual dan Aplikasi Praktis. *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(3), 304–318.
- Sudirman, S., Sarjan, M., Rokhmat, J., & Hamidi, H. (2022). Penilaian Pendidikan IPA secara Realtime dan Terintegrasi dengan Artificial Intelligence: Perspektif filsafat. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(4b), 2658-2668.
- Syahrin, A. (2019). Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kampar. *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Tu'u, T. (2004). *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa (ed. 1)*. PT. Grasindo, Jakarta.
- Umar, H., Lisan, M. F., & Darmawan, D. (2025). Pengaruh Pendidikan Karakter dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Setingkat SD. *Imej: Indo-Math Edu Intellectuals Journal*. 6(5), 7546-7557.
- Wibowo, A. P. (2024). Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Sunan Giri Menganti. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 12(1), 25-30.
- Wijayanti, E., & Darmawan, D. (2024). Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Setingkat Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 73-84.
- Zahid, R. A., Fajar, A. S. M., Fauzi, A., El-Yunusi, M. Y. M., Darmawan, D., & Abror, S. (2025). Upaya Meningkatkan Kesadaran dan Keterampilan Mahasiswa dalam Menghadapi Era Kecerdasan Buatan di Masa Depan. *Jurnal Pengabdian Ibnu Sina*, 4(2), 129-139.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. *Theory into Practice*, 41(2), 64-70.