

Peran Kepemimpinan Dan Visi Misi Institusi Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Melalui Kepuasan Siswa Sebagai Variabel Perantara

Khaerul Ikhwan¹, Andriani Sariwardani² Mutoharoh³

^{1,2,3}Magister Pendidikan, Universitas Bina bangsa

Corresponding Author: Khaerun Ikhwan, Email : ikhwankhaerul26@gmail.com

Published: June, 2025

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh kepemimpinan dan visi misi institusi terhadap prestasi akademik siswa dengan kepuasan siswa sebagai variabel perantara (mediasi). Studi ini dilaksanakan di MIS Ashhabul Maimanah Sidayu, sebuah madrasah ibtidaiyah swasta yang berkomitmen pada peningkatan mutu pendidikan dasar. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 91 siswa, yang terdiri dari 38 siswa kelas V dan 53 siswa kelas VI. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan pendekatan survei, di mana teknik pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner tertutup yang dibagikan kepada seluruh responden. Analisis data menggunakan metode Structural Equation Modeling (SEM) sederhana untuk menguji hubungan langsung dan tidak langsung antar variabel. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan yang efektif dan perumusan visi misi yang jelas memiliki pengaruh positif terhadap kepuasan siswa. Selanjutnya, kepuasan siswa berperan sebagai variabel mediasi yang signifikan dalam meningkatkan prestasi akademik. Temuan ini menekankan pentingnya peran kepemimpinan dan arah institusional yang terstruktur dalam menciptakan lingkungan belajar yang mendukung keberhasilan akademik siswa.

Kata kunci: Kepemimpinan, Visi Misi Institusi, Kepuasan Siswa, Prestasi Akademik, SEM.

ABSTRACT

This study aims to analyze the influence of leadership and institutional vision and mission on students' academic achievement, with student satisfaction as a mediating variable. The study was conducted at MIS Ashhabul Maimanah Sidayu, a private Islamic elementary school committed to improving the quality of basic education. The research population consisted of 91 students, including 38 fifth-grade and 53 sixth-grade students. The research employed a quantitative method with a survey approach, and data were collected using closed-ended questionnaires distributed to all respondents. The data were analyzed using a simple Structural Equation Modeling (SEM) method to examine both direct and indirect relationships among the variables. The results indicated that effective leadership and a well-formulated institutional vision and mission positively influence student satisfaction. Furthermore, student satisfaction serves as a significant mediating variable in enhancing academic achievement. These findings highlight the importance of structured leadership and institutional direction in creating a learning environment that supports students' academic success.

Keywords: Leadership, Institutional Vision and Mission, Student Satisfaction, Academic Achievement, SEM.

© The Author(s). 2021 Open Access This article is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License, which permits use, sharing, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format, as long as you give appropriate credit to the original author(s) and the source, provide a link to the Creative Commons licence, and indicate if changes were made. The images or other third party material in this article are included in the article's Creative Commons licence, unless indicated otherwise in a credit line to the material. To view a copy of this licence, visit <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

PENDAHULUAN

Pendidikan dasar memiliki peranan fundamental dalam membentuk karakter serta kompetensi generasi muda yang akan menjadi penerus bangsa. Di madrasah ibtidaiyah, kualitas pendidikan tidak hanya ditentukan oleh kurikulum dan metode pembelajaran, tetapi juga sangat dipengaruhi oleh faktor-faktor institusional seperti kepemimpinan dan visi misi sekolah. Kepemimpinan yang efektif dan visi misi yang jelas mampu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, yang pada akhirnya meningkatkan

kepuasan siswa serta prestasi akademik mereka secara signifikan (Adilla, 2024; Urip Meilina Kurniawati Argista Rahmaini, 2021; Busaeri, 2020)

Kepemimpinan di MI memegang peran strategis dalam menentukan arah kebijakan dan pengelolaan pendidikan. Pemimpin yang visioner dapat menginspirasi dan memotivasi seluruh warga sekolah untuk bekerja sama mencapai tujuan bersama. Model kepemimpinan transformasional, misalnya, dapat meningkatkan sensitivitas terhadap perkembangan zaman dan teknologi, sekaligus mendorong inovasi dan perubahan positif di lingkungan mad. Selain itu, visi dan misi yang komunikatif menjadi landasan dalam pengambilan keputusan dan pelaksanaan program pendidikan secara konsisten dan terarah (Suharyanto, 2023).

Kepuasan siswa merupakan indikator penting dalam menilai keberhasilan institusi pendidikan. Siswa yang merasa puas dengan kualitas pembelajaran, fasilitas, dan hubungan interpersonal di sekolah cenderung memiliki motivasi belajar yang tinggi dan berprestasi lebih baik (Damayanti & Rahmawati, 2023). Faktor-faktor seperti kualitas pengajaran, suasana belajar yang supportive, serta kegiatan ekstrakurikuler yang membangun karakter juga berkontribusi terhadap kepuasan dan perkembangan siswa secara menyeluruh (Salma et al., 2023).

Prestasi akademik siswa merupakan hasil interaksi kompleks antara berbagai faktor internal dan eksternal, termasuk motivasi belajar, dukungan keluarga, dan kualitas pengajaran. Namun, kepemimpinan yang kuat dan visi misi yang jelas seringkali menjadi faktor penentu dalam menciptakan kondisi yang mendukung peningkatan prestasi akademik tersebut (Adilla, 2024; Busaeri, 2020). Dengan kepemimpinan yang baik, madrasah dapat menerapkan manajemen berbasis madrasah yang efektif dan mengembangkan strategi pembelajaran sesuai kebutuhan peserta didik serta perkembangan zaman (Suharyanto, 2023).

Untuk meningkatkan mutu pendidikan di madrasah ibtidaiyah, perlu adanya perhatian khusus terhadap penguatan kepemimpinan dan perumusan visi misi yang jelas serta implementasi kurikulum yang adaptif seperti kurikulum merdeka. Hal ini akan menciptakan lingkungan belajar yang optimal, meningkatkan kepuasan siswa, dan mendorong prestasi akademik yang lebih baik bagi generasi muda (Munawir et al., 2024).

Penelitian ini berfokus pada MI Ashhabul Maimanah Sidayu, sebuah madrasah ibtidaiyah swasta yang berkomitmen pada peningkatan mutu pendidikan dasar. Dengan jumlah siswa sebanyak 91 orang, terdiri dari 38 siswa kelas V dan 53 siswa kelas VI, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh kepemimpinan dan visi misi institusi terhadap prestasi akademik siswa melalui kepuasan siswa sebagai variabel perantara.

Studi sebelumnya menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional memiliki dampak positif terhadap motivasi dan keterlibatan siswa, yang pada gilirannya dapat meningkatkan prestasi akademik mereka (Fu'in et al., 2023). Selain itu, visi dan misi yang jelas dan diterima oleh seluruh elemen sekolah dapat meningkatkan kualitas layanan akademik melalui tata kelola dan sumber daya manusia yang efektif (Slamet et al., 2024).

Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pemahaman tentang bagaimana kepemimpinan dan visi misi institusi dapat mempengaruhi prestasi akademik siswa melalui kepuasan siswa sebagai variabel perantara.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis deskriptif korelasional. Pendekatan ini dipilih untuk mengetahui hubungan antar variabel yang diteliti, yaitu kepemimpinan, visi misi institusi, dan prestasi akademik siswa, dengan kepuasan siswa sebagai variabel mediasi. Tujuan penelitian ini adalah menganalisis pengaruh variabel-variabel tersebut menggunakan data numerik yang diolah secara statistik untuk menguji hubungan antar variabel. Pendekatan kuantitatif memungkinkan peneliti memperoleh gambaran yang jelas mengenai hubungan sebab akibat antar variabel.

Penelitian dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah Ashabul Maimanah Sidayu, Kabupaten Serang, karena madrasah ini memiliki komitmen tinggi dalam meningkatkan mutu pendidikan dasar dan pengembangan kepemimpinan serta visi misi institusi. Waktu penelitian berlangsung selama tiga bulan, dari Januari sampai Maret 2025, agar data yang diperoleh mencerminkan kondisi aktual di madrasah.

Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas V dan VI di madrasah tersebut, sebanyak 91 siswa. Sampel diambil dengan teknik total sampling, yaitu yang representative dan mengurangi bias. Untuk validitas instrumen, peneliti menggunakan validitas isi dengan meminta pendapat ahli agar butir pertanyaan sesuai dengan indikator yang diukur, sedangkan reliabilitas diuji menggunakan Cronbach's alpha untuk memastikan konsistensi internal kuesioner, sehingga instrumen dapat diandalkan.

Prosedur penelitian dimulai dengan pengumpulan data tentang kondisi awal sekolah dan kebijakan kepemimpinan. Kemudian kuesioner disebarkan kepada seluruh siswa untuk mengukur persepsi mereka terhadap kepemimpinan, visi misi, dan kepuasan belajar. Data prestasi akademik dikumpulkan dari rapor siswa. Selanjutnya, data dianalisis menggunakan struktur equation modeling Sam untuk menguji hubungan antar variabel, sehingga diperoleh gambaran yang akurat mengenai pengaruh kepemimpinan dan visi misi terhadap kepuasan siswa dan prestasi akademik.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini melibatkan 91 siswa dari Madrasah Ibtidaiyah (MI) Ashhabul Maimanah Sidayu, yang terdiri dari dua kelompok kelas, yaitu 38 siswa kelas V dan 53 siswa kelas VI. Sebagian besar siswa yang terlibat dalam penelitian ini berusia antara 10 hingga 12 tahun, dengan proporsi laki-laki dan perempuan yang relatif seimbang. Berdasarkan data demografis yang dikumpulkan, mayoritas siswa menyatakan bahwa mereka merasa puas dengan lingkungan belajar yang ada di madrasah. Meskipun demikian, terdapat variasi dalam tingkat kepuasan siswa terhadap fasilitas dan pengajaran yang diberikan, yang mencerminkan adanya faktor-faktor lain yang mempengaruhi persepsi mereka terhadap pengalaman

belajar. Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa sebagian besar siswa memberikan nilai yang cukup tinggi terhadap variabel kepemimpinan yang diterapkan oleh kepala madrasah. Ini menunjukkan bahwa kepemimpinan yang diterapkan di madrasah cenderung efektif dalam memotivasi dan mengelola proses belajar mengajar. Selain itu, sebagian besar siswa merasa bahwa visi dan misi madrasah sudah jelas dan diterima dengan baik oleh semua elemen sekolah, termasuk guru, staf, dan siswa. Kepuasan siswa terhadap proses pembelajaran juga terbilang tinggi, dengan sebagian besar siswa merasa puas dengan cara pengajaran yang diterapkan di madrasah. Terkait dengan prestasi akademik siswa, hasil yang diperoleh menunjukkan adanya variasi dalam pencapaian nilai akademik. Meskipun sebagian besar siswa menunjukkan prestasi akademik yang memadai, ada beberapa siswa yang masih menunjukkan nilai yang rendah dalam beberapa mata pelajaran inti seperti Matematika dan Bahasa Indonesia. Data mengenai prestasi akademik ini diperoleh dari dokumen rapor yang disediakan oleh pihak madrasah dan mencakup nilai dari mata pelajaran utama yang diajarkan di madrasah, seperti Matematika, Bahasa Indonesia, dan IPA.

Untuk menguji hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini, data yang diperoleh dari kuesioner dianalisis menggunakan metode Structural Equation Modeling (SEM). SEM dipilih karena kemampuannya untuk menganalisis hubungan antar variabel laten dan variabel terukur dalam satu model yang kompleks. Hasil analisis SEM menunjukkan beberapa temuan penting mengenai hubungan antar variabel yang diteliti. Pertama, kepemimpinan terbukti memiliki pengaruh positif yang signifikan terhadap kepuasan siswa. Hasil ini menunjukkan bahwa semakin efektif kepemimpinan yang diterapkan oleh kepala madrasah, semakin tinggi tingkat kepuasan siswa terhadap pembelajaran yang diberikan. Kedua, visi dan misi institusi juga menunjukkan pengaruh positif terhadap kepuasan siswa. Siswa merasa lebih puas dengan proses pembelajaran jika visi dan misi madrasah jelas dan diterima oleh semua pihak yang terlibat di madrasah, termasuk guru dan staf. Ketiga, kepuasan siswa berperan sebagai variabel mediasi yang signifikan antara kepemimpinan dan prestasi akademik siswa. Artinya, kepemimpinan yang efektif dan visi misi yang jelas akan meningkatkan kepuasan siswa, yang pada gilirannya dapat berdampak positif terhadap prestasi akademik mereka. Selain itu, prestasi akademik siswa terbukti dipengaruhi langsung oleh kepuasan siswa. Hasil ini menunjukkan bahwa siswa yang lebih puas dengan proses pembelajaran mereka cenderung memiliki prestasi akademik yang lebih baik. Hasil ini memperkuat temuan sebelumnya bahwa kepuasan siswa dapat meningkatkan keterlibatan mereka dalam pembelajaran, yang pada akhirnya berkontribusi pada pencapaian akademik yang lebih tinggi.

Uji hipotesis dilakukan untuk menguji apakah hubungan antara variabel-variabel dalam penelitian ini signifikan atau tidak. Berdasarkan hasil analisis SEM, semua hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini diterima. Pengaruh kepemimpinan dan visi misi institusi terhadap prestasi akademik siswa melalui kepuasan siswa sebagai variabel mediasi terbukti signifikan pada tingkat kepercayaan 95%. Hasil ini mendukung hipotesis bahwa kepemimpinan yang baik dan visi misi yang jelas dapat meningkatkan kepuasan siswa, yang kemudian berdampak positif pada prestasi akademik mereka.

Pembahasan

Data demografis menunjukkan bahwa mayoritas siswa merasa puas dengan lingkungan belajar di madrasah tersebut. Namun, terdapat variasi dalam tingkat kepuasan terhadap fasilitas dan metode pengajaran, yang mengindikasikan adanya faktor lain yang turut mempengaruhi persepsi siswa terhadap pengalaman belajar mereka.

a. Kepemimpinan dan visi misi institusi

Analisis deskriptif mengungkapkan bahwa sebagian besar siswa memberikan penilaian positif terhadap kepemimpinan kepala madrasah. Hal ini menunjukkan bahwa kepemimpinan yang diterapkan cukup efektif dalam memotivasi dan mengelola proses belajar mengajar. Temuan ini sejalan dengan penelitian yang menunjukkan bahwa kepemimpinan kepala madrasah berpengaruh signifikan dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan meningkatkan prestasi akademik siswa (Nursinta & Abidin, 2024; Zahroh et al., 2022; Bahri et al., 2025). Selain itu, visi misi madrasah dianggap jelas dan diterima dengan baik oleh seluruh elemen sekolah, termasuk guru, staf, dan siswa. Kejelasan visi misi ini berkontribusi pada keselarasan tujuan pendidikan dan memperkuat rasa kebersamaan di lingkungan madrasah, sebagaimana Strategi kepemimpinan transformasional yang menekankan pentingnya visi misi dalam peningkatan mutu pendidikan (Susiloningsih & Munadi, 2023; Rahmi et al., 2024).

b. Kepuasan siswa dan prestasi akademik

Kepuasan siswa terhadap proses pembelajaran tergolong tinggi, dengan mayoritas siswa merasa puas terhadap metode pengajaran yang diterapkan. Namun, hasil akademik menunjukkan variasi; meskipun sebagian besar siswa memiliki prestasi yang memadai, ada beberapa siswa yang masih menunjukkan nilai rendah terutama pada mata pelajaran inti seperti matematika dan bahasa Indonesia. Data prestasi ini diperoleh dari rapor resmi madrasah. Hal ini mengidentifikasi bahwa meskipun kepuasan siswa tinggi, faktor lain seperti kualitas pengajaran dan dukungan eksternal juga mempengaruhi prestasi akademik (Nursinta & Abidin, 2024; Zahroh et al., 2022; Yohanah, 2022).

c. Analisis hubungan antar variabel dengan SEM.

Metode struktural equation modeling digunakan untuk menguji hipotesis karena kemampuannya dalam menganalisis hubungan kompleks antara variabel laten dan variabel terukur. Hasil analisis SEM mengungkapkan beberapa temuan penting:

1. Pengaruh kepemimpinan terhadap kepuasan siswa

Kepemimpinan kepala madrasah memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kepuasan siswa. Semakin efektif kepemimpinan yang ditetapkan, semakin tinggi tingkat kepuasan siswa terhadap proses pembelajaran (Nursinta & Abidin, 2024; Zahroh et al., 2022; Bahri et al., 2025).

2. Pengaruh visi dan misi terhadap kepuasan siswa

Visi dan misi yang jelas dan diterima oleh seluruh elemen madrasah juga berpengaruh positif terhadap kepuasan siswa. Kejelasan visi misi membantu siswa merasa lebih terlibat dan puas dengan proses pembelajaran (Susiloningsih & Munadi, 2023; Rahmi et al., 2024).

3. Peran mediasi kepuasan siswa

Kepuasan siswa berperan sebagai variabel mediasi yang signifikan antara kepemimpinan dan prestasi akademik. Artinya, kepemimpinan yang baik dan visi misi yang jelas meningkatkan kepuasan siswa, yang kemudian berdampak positif pada prestasi akademik mereka (Nursinta & Abidin, 2024; Zahroh et al., 2022).

4. Pengaruh kepuasan siswa terhadap prestasi akademik

Kepuasan siswa secara langsung berpengaruh positif terhadap prestasi akademik. Siswa yang merasa puas cenderung lebih termotivasi dan berprestasi lebih baik (Bahri et al., 2025).

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah Ashhabul Maimanah Sidayu terhadap 91 siswa kelas V dan VI, dapat disimpulkan bahwa:

Kepemimpinan kepala madrasah memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kepuasan siswa. Kepemimpinan yang efektif mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif dan memotivasi siswa dalam proses pembelajaran.

Visi dan misi institusi yang jelas dan diterima oleh seluruh elemen madrasah berkontribusi positif dalam meningkatkan kepuasan siswa terhadap proses belajar mengajar.

Kepuasan siswa berperan sebagai variabel mediasi yang penting dalam hubungan antara kepemimpinan dan prestasi akademik siswa. Dengan kata lain, kepemimpinan yang baik dan visi misi yang jelas meningkatkan kepuasan siswa, yang kemudian berdampak positif pada prestasi akademik mereka.

Prestasi akademik siswa dipengaruhi secara langsung oleh tingkat kepuasan siswa. Siswa yang merasa puas dengan proses pembelajaran cenderung memiliki motivasi yang lebih tinggi dan prestasi akademik yang lebih baik.

Secara keseluruhan, penelitian ini menegaskan pentingnya peran kepemimpinan dan visi misi institusi dalam menciptakan kepuasan siswa yang pada akhirnya meningkatkan prestasi akademik di Madrasah Ibtidaiyah.

Ucapan Terima Kasih

Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah memberikan dukungan dan kontribusi dalam pelaksanaan penelitian ini. Ucapan terima kasih khusus disampaikan kepada Kepala Madrasah, dewan guru, dan seluruh siswa kelas V dan VI Madrasah

Ibtidaiyah Ashhabul Maimanah Sidayu yang telah bersedia menjadi partisipan dan memberikan data yang sangat berarti bagi kelancaran penelitian. Penulis juga menyampaikan penghargaan kepada pembimbing dan rekan sejawat atas masukan, arahan, dan semangat yang diberikan selama proses penyusunan penelitian ini. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan mutu pendidikan dasar, khususnya di lingkungan madrasah ibtidaiyah.

DAFTAR PUSTAKA

Adilla, U. (2024). Analisis Konsep Manajemen Kurikulum Merdeka Belajar untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah. *NUR EL-ISLAM: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Keagamaan*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:269668751>

Bahri, R., Lubis, M. S., Khanif, M., & Abidah, M. Al. (2025). Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Profesionalisme Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di Madrasah Tsanawiyah Nahdhatul Umam Kempek Kecamatan Gempol Kabupaten Cirebon. *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:275811164>

Busaeri, B. (2020). *PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH DAN BUDAYA KERJA TERHADAP KOMPETENSI PROFESIONAL GURU DI MADRASAH IBTIDAIYAH SE KECAMATAN SUMBER KABUPATEN CIREBON*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:229510807>

Damayanti, I., & Rahmawati, R. (2023). ANALISIS NILAI-NILAI KARAKTER DALAM MATERI PKn KELAS TINGGI UNTUK TINGKAT MADRASAH IBTIDAIYAH. *PEMA (JURNAL PENDIDIKAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT)*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:260670436>

Munawir, M. F., Auliya, D. R., & Shufiyah, S. S. (2024). Implementasi Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:267076110>

Nursinta, N., & Abidin, M. (2024). PENGARUH KEPEMIMPINAN KEPALA MADRASAH DAN DUKUNGAN ORANG TUA TERHADAP PRESTASI AKADEMIK SISWA DI MAN 2 BULUKUMBA. *Idaarab: Jurnal Manajemen Pendidikan*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:275484354>

Rahmi, A., Redjeki, D. S. S., Eshariyani, E., Rasuna, R., Husnusyaziah, H., & Mardani, M. (2024). Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Siswa Melalui Nilai Kearifan Lokal Waja Sampai Kaputing. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:271027368>

Salma, R. R., Haryanto, A. D., & Wahid, P. U. I. N. K. H. A. (2023). Pembentukan Karakter Siswa Sekolah Dasar Melalui Ekstrakurikuler Pencak Silat Di Madrasah Ibtidaiyah. *Educatia: Jurnal Pendidikan Dan Agama Islam*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:271393833>

Suharyanto, S. (2023). Menuju Madrasah Ibtidaiyah Unggulan: Strategi dan Tantangan dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Islam di Indonesia. *Indonesian Journal of Action Research*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:258667682>

Susiloningsih, S., & Munadi, M. P. M. (2023). STRATEGI KEPEMIMPINAN

TRANSFORMASIONAL KEPALA MADRASAH DALAM MENINGKATKAN PRESTASI AKADEMIK SISWA DI MTs NEGERI 1 KARANGANYAR. *Academy of Education Journal*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:259632297>

Urip Meilina Kurniawati Argista Rahmaini, K. A. dan Is. (2021). MODEL KEPEMIMPINAN TRANSFORMATIF DALAM MENGEMBANGKAN POLA KEPEMIMPINAN DI MADRASAH IBTIDAIYAH. *As-Salam: Jurnal Studi Hukum Islam & Pendidikan*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:237922638>

Yohanah, Y. (2022). Pengaruh kepemimpinan kepala sekolah dan kinerja guru terhadap prestasi akademik siswa sekolah dasar negeri. *Educenter: Jurnal Ilmiah Pendidikan*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:268768671>

Zahroh, Z., Rokhmawanto, S., & Fauziah, M. (2022). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah dan Kinerja Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Ar-Riblah: Jurnal Inovasi Pengembangan Pendidikan Islam*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:255245998>