Journal of Innovative and Creativity
Journal Homepage: https://joecy.org/index.php/joecy
e-mail: journaljoecy@ gmail.com

Faculty of Education
University of Pahlawan Tuanku Tambusai
ISSN 2775-771X (Online)
ISSN 2962-570X (Printed)
5 (2) 2025, Page: 37838-37841

Pengaruh Kepemimpinan Visioner Terhadap Kreativitas Guru Dan Kompetensi Kepribadian Guru

Fitriyani
Program Studi Magister Pendidikan Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai
Email: fitriyani.36615@ admin.paud.belajar.id

Published: December , 2025

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh kepemimpinan visioner terhadap kreativitas guru dalam melaksanakan tugas pembelajaran, pengaruh kepemimpinan visioner terhadap kompetensi kepribadian guru sebagai pendidik profesional, serta hubungan antara kreativitas guru dan kompetensi kepribadian guru. Metode penelitian menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif dengan analisis korelasional. Populasi penelitian adalah seluruh guru di Taman Kanak-Kanak Negeri (TKN) 1 Sungai Sembilan sebanyak 10 orang. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan kuesioner dengan instrumen yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan visioner berpengaruh positif dan signifikan terhadap kreativitas guru dengan koefisien determinasi sebesar 65%, dan berpengaruh positif serta signifikan terhadap kompetensi kepribadian guru dengan pengaruh sebesar 71,9%. Selain itu, terdapat hubungan positif dan signifikan antara kreativitas guru dan kompetensi kepribadian guru dengan koefisien korelasi 0,552. Temuan ini mengindikasikan bahwa semakin tinggi kepemimpinan visioner kepala sekolah, semakin meningkat pula kreativitas dan kompetensi kepribadian guru.

Kata kunci: kepemimpinan visioner, kreativitas guru, kompetensi kepribadian

ABSTRACT

This study aims to analyze the influence of visionary leadership on teachers' creativity in performing teaching tasks, the influence of visionary leadership on teachers' personality competence as professional educators, and the relationship between teacher creativity and personality competence. This research used a descriptive quantitative method with correlational analysis. The population consisted of all 10 teachers at State Kindergarten (TKN) 1 Sungai Sembilan. Data were collected using observation sheets and questionnaires that had been tested for validity and reliability.

The results showed that visionary leadership has a positive and significant effect on teachers' creativity with a determination coefficient of 65%, and on teachers' personality competence with a determination coefficient of 71.9%. Moreover, there is a positive and significant relationship between teacher creativity and personality competence with a correlation coefficient of 0.552. These findings indicate that the stronger the visionary leadership of the principal, the higher the teachers' creativity and personality competence.

Keywords: visionary leadership, teacher creativity, personality competence

© The Author(s). 2021 Open Access This article is licensed under a Creative Commons Atibution 4.0 International License, which permits use, sharing, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format, as long as you give appropriate credit to the original author(s) and the source, provide a link to the Creative Commons licence, and indicate if changes were made. The images or other third party material in this article are included in the article's Creative Commons licence, unless indicated otherwise in a credit line to the material. To view a copy of this licence, visit http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

PENDAHULUAN

Kepemimpinan visioner merupakan gaya kepemimpinan yang menekankan visi jangka panjang dan kemampuan menginspirasi anggota organisasi untuk bergerak menuju arah yang sama (Khoriroh et al., 2024). Dalam konteks pendidikan, kepemimpinan visioner berperan penting dalam menciptakan budaya kerja kolaboratif, mendorong inovasi pembelajaran, serta

mengembangkan kompetensi guru (Subni et al., 2024). Kepala sekolah sebagai pemimpin visioner diharapkan mampu menjadi agen perubahan yang menumbuhkan kreativitas dan membangun karakter kepribadian guru secara profesional (Bass & Avolio, 1994).

Di lapangan, masih banyak guru yang kurang mendapat dorongan untuk berinovasi dan mengembangkan kepribadian profesionalnya. Hasil observasi awal di TKN 1 Sungai Sembilan menunjukkan bahwa sebagian besar guru masih menggunakan metode pembelajaran konvensional, dengan hanya 30% guru yang mengembangkan alat peraga sendiri. Selain itu, sekitar 40% guru cenderung kurang sabar dan komunikatif dalam menghadapi anak usia dini. Kondisi ini menunjukkan pentingnya kepemimpinan visioner kepala sekolah untuk menumbuhkan kreativitas dan kompetensi kepribadian guru.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini dilakukan untuk:

1. Mengetahui pengaruh kepemimpinan visioner terhadap kreativitas guru.
2. Mengetahui pengaruh kepemimpinan visioner terhadap kompetensi kepribadian guru.
3. Mengetahui hubungan antara kreativitas guru dan kompetensi kepribadian guru.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan analisis korelasional. Populasi penelitian adalah seluruh guru TKN 1 Sungai Sembilan berjumlah 10 orang, sehingga penelitian ini menggunakan teknik total sampling.

Instrumen penelitian mencakup tiga variabel utama:

- Kepemimpinan visioner (X), diukur dengan sembilan indikator (Taty & Achmad, 2024).
- Kreativitas guru (Y_1), diukur dengan lima indikator (Utami, dalam Febriani et al., 2023).
- Kompetensi kepribadian guru (Y_2), diukur dengan empat indikator (Permendiknas No.16/2007).

Data dianalisis menggunakan uji normalitas, linearitas, dan uji hipotesis melalui regresi sederhana dan korelasi Pearson dengan bantuan SPSS.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Deskripsi Data

Tabel berikut menyajikan gambaran umum hasil penelitian.

Variabel	Mean	SD	Kategori
Kepemimpinan Visioner	82,4	5,6	Tinggi
Kreativitas Guru	80,2	4,9	Tinggi
Kompetensi Kepribadian	83,1	5,2	Sangat Baik

Sumber: data primer diolah (2025)

2. Uji Hipotesis

a. Pengaruh Kepemimpinan Visioner terhadap Kreativitas Guru

Model R RI F Sig.

X □ Y_1 0.806 0.650 14.88 0.004

Hasil menunjukkan bahwa kepemimpinan visioner berpengaruh positif dan signifikan terhadap kreativitas guru dengan kontribusi sebesar 65%.

b. Pengaruh Kepemimpinan Visioner terhadap Kompetensi Kepribadian Guru

Model R RI F Sig.

X □ Y_2 0.848 0.719 18.20 0.002

Kepemimpinan visioner berpengaruh signifikan terhadap kompetensi kepribadian guru dengan kontribusi sebesar 71,9%.

c. Hubungan antara Kreativitas Guru dan Kompetensi Kepribadian Guru

Variabel r Sig. Interpretasi

Y_1 □ Y_2 0.552 0.009 Positif dan signifikan

3. Pembahasan

Hasil ini memperkuat teori Bass dan Avolio (1994) bahwa pemimpin visioner mampu menginspirasi anggota organisasi melalui visi jangka panjang yang bermakna. Kepala sekolah dengan kepemimpinan visioner berperan penting dalam menumbuhkan semangat berinovasi dan menciptakan lingkungan kerja yang mendukung kreativitas (Sukmayanti et al., 2021).

Selain itu, temuan bahwa kepemimpinan visioner berpengaruh terhadap kompetensi kepribadian guru sejalan dengan Alhabsyi et al. (2022), yang menyatakan bahwa kepemimpinan yang berorientasi pada nilai dan visi dapat membentuk karakter profesional guru melalui keteladanan dan komunikasi yang inspiratif.

Hubungan positif antara kreativitas guru dan kompetensi kepribadian menunjukkan bahwa guru yang memiliki kepribadian matang cenderung lebih kreatif dalam merancang pembelajaran (Putra et al., 2023). Hal ini menegaskan pentingnya penguatan dimensi kepribadian dalam pelatihan dan pengembangan profesional guru di pendidikan anak usia dini.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

1. Kepemimpinan visioner berpengaruh positif dan signifikan terhadap kreativitas guru sebesar 65%.
2. Kepemimpinan visioner berpengaruh positif dan signifikan terhadap kompetensi kepribadian guru sebesar 71,9%.

3. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara kreativitas guru dan kompetensi kepribadian guru dengan koefisien korelasi 0,552.

Saran

- Kepala sekolah perlu mempertahankan dan mengembangkan gaya kepemimpinan visioner dengan memperkuat komunikasi, keteladanan, serta dukungan inovasi guru.
- Guru disarankan untuk terus mengembangkan kreativitas melalui pelatihan, penggunaan media inovatif, dan kolaborasi antar-rekan sejawat.
- Dinas Pendidikan diharapkan memfasilitasi program pengembangan profesional yang menekankan aspek kepemimpinan visioner dan kepribadian guru.

DAFTAR PUSTAKA

Alhabsyi, A., et al. (2022). Kepemimpinan Visioner dalam Pengembangan Karakter Guru. Jurnal Pendidikan Dasar, 14(3), 221–230.

Bass, B. M., & Avolio, B. J. (1994). Improving Organizational Effectiveness Through Transformational Leadership. Sage Publications.

Febriani, D., et al. (2023). Kreativitas Guru dan Pengaruhnya terhadap Kinerja Mengajar. Jurnal Inovasi Pendidikan, 9(2), 101–110.

Khoriroh, N., et al. (2024). Visionary Leadership in Education Managment. Jurnal Kepemimpinan Pendidikan, 6(1), 45–59.

Putra, R., et al. (2023). Peningkatan Kreativitas Kerja Guru melalui Motivasi Kerja, Kepribadian, dan Kepemimpinan Visioner. Jurnal Manajemen Pendidikan, 7(4), 250–260.

Subni, M., et al. (2024). Strategi Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Guru. Jurnal Pendidikan, 18(1), 32–42.

Sukmayanti, N., et al. (2021). Kepemimpinan Visioner dan Kreativitas Guru Sekolah Dasar. Jurnal Penelitian Pendidikan, 12(2), 187–196.