

Penerapan Media Pembelajaran Wordwall untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa SD

Julianti¹, Bella Zulfina², Nadia Fitria³, Adetia Putri⁴, Ainun Rohma Siregar⁵,
Indriyani Br Sitepu⁶, Syakira Kaila

^{1,2,3,4,5} Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Samudra

Corresponding Author: Adetia Putri, Email: adetiaputri2006@gmail.com¹

Published: May, 2025

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji efektivitas penggunaan media Wordwall dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa di tingkat Sekolah Dasar (SD). Wordwall adalah media pembelajaran berbasis teknologi yang menyediakan berbagai jenis permainan edukatif interaktif. Dalam penelitian ini, berbagai studi literatur terkait penggunaan Wordwall dalam pembelajaran membaca dibahas, dengan fokus pada pengaruhnya terhadap keterampilan membaca permulaan, kecepatan membaca, dan pemahaman teks siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Wordwall memiliki dampak yang signifikan dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa, baik di sekolah reguler maupun pada siswa dengan kebutuhan khusus, seperti siswa autisme. Penggunaan media ini terbukti efektif dalam meningkatkan minat baca, motivasi, dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Selain itu, Wordwall juga membantu siswa belajar membaca secara bertahap melalui permainan yang menyenangkan dan mudah dipahami.

Kata kunci: Wordwall, media pembelajaran, keterampilan membaca, teknologi pendidikan, siswa SD.

ABSTRACT

This study aims to examine the effectiveness of using Wordwall media in improving reading skills among elementary school students. Wordwall is a technology-based learning media that offers various interactive educational games. This research discusses several literature studies related to the use of Wordwall in reading instruction, focusing on its impact on early reading skills, reading speed, and text comprehension. The findings indicate that Wordwall has a significant impact on improving students' reading skills, both in regular schools and for students with special needs, such as those with autism. The use of this media has been proven effective in increasing reading interest, motivation, and student engagement in learning. Furthermore, Wordwall helps students learn to read progressively through fun and easily understood games.

Keywords: Wordwall, learning media, reading skills, educational technology, elementary school students.

© The Author(s). 2021 Open Access This article is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License, which permits use, sharing, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format, as long as you give appropriate credit to the original author(s) and the source, provide a link to the Creative Commons licence, and indicate if changes were made. The images or other third party material in this article are included in the article's Creative Commons licence, unless indicated otherwise in a credit line to the material. To view a copy of this licence, visit <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

PENDAHULUAN

Keterampilan membaca adalah salah satu keterampilan dasar yang sangat penting untuk dikuasai oleh siswa pada tingkat Sekolah Dasar (SD). Kemampuan ini menjadi dasar bagi pengembangan keterampilan lainnya, seperti menulis, berbicara, serta berpikir kritis. Membaca juga untuk memahami isi dan makna dari teks yang dibaca. Seiring berjalannya waktu, kemampuan membaca ini akan membentuk pola pikir siswa dan menentukan keberhasilan mereka dalam mengakses informasi di berbagai bidang pembelajaran.

Namun, kenyataannya banyak siswa yang menghadapi berbagai kesulitan dalam menguasai keterampilan membaca ini. Salah satu masalah yang paling umum adalah rendahnya pemahaman terhadap teks yang dibaca, serta ketidakmampuan dalam menghubungkan ide-ide yang ada dalam bacaan (Morina, 2025). Siswa juga sering kesulitan mengidentifikasi kata-kata yang sulit, sehingga proses membaca menjadi kurang lancar dan tidak menyenangkan. Permasalahan lain yang sering dihadapi adalah kurangnya motivasi dan minat baca siswa. Hal ini dapat disebabkan oleh berbagai faktor, seperti pendekatan pembelajaran yang monoton, penggunaan media yang terbatas, atau kurangnya tantangan dalam kegiatan membaca itu sendiri.

Melihat permasalahan tersebut, salah satu cara yang dapat diterapkan adalah penggunaan media pembelajaran menggunakan teknologi. Teknologi memiliki potensi besar untuk memberikan pembelajaran yang lebih menarik, interaktif, dan efektif. Salah satu platform pembelajaran yang saat ini dapat digunakan untuk mendukung pengajaran membaca adalah Wordwall. Wordwall merupakan sebuah platform pembelajaran yang memungkinkan guru untuk membuat berbagai jenis permainan edukatif yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan materi dan tingkat keterampilan siswa (Nadia, 2023). Platform ini dapat menyediakan berbagai aktivitas yang menyenangkan, sekaligus mendidik, yang membuat siswa lebih tertarik dan terlibat dalam pembelajaran membaca.

Penerapan Wordwall dalam pembelajaran membaca memberikan beberapa keuntungan yang signifikan. Pertama, penggunaan permainan edukatif yang terdapat dalam Wordwall mampu menarik perhatian siswa untuk belajar lebih aktif dan fokus. Berbagai jenis permainan yang tersedia, seperti soal pilihan ganda, teka-teki silang, dan permainan kosakata, dapat digunakan untuk melatih berbagai aspek keterampilan membaca siswa, mulai dari pengenalan kata, pemahaman bacaan, hingga analisis teks (Azmi et al., 2024). Selain itu, Wordwall juga memberikan fleksibilitas dalam pembelajaran, karena siswa dapat mengakses platform ini di luar jam pelajaran formal. Mereka dapat berlatih secara mandiri dan mengulang materi yang sudah dipelajari tanpa terbatas oleh waktu dan tempat. Kemampuan untuk berlatih secara mandiri ini sangat penting untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa, terutama dalam mempercepat proses penguasaan kosakata dan kelancaran membaca. Wordwall juga menyediakan fitur untuk memantau perkembangan siswa, sehingga guru dapat melihat kemajuan yang dicapai setiap siswa dan memberikan umpan balik yang lebih tepat. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk melihat bagaimana penggunaan platform teknologi dalam pembelajaran dapat memberikan dampak positif terhadap pengembangan keterampilan literasi siswa di sekolah dasar.

METODE

Penelitian ini menggunakan studi literatur untuk mengkaji penerapan media pembelajaran Wordwall dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa SD. Studi literatur merupakan metode penelitian yang berfokus pada pengumpulan, analisis, dan sintesis informasi yang telah ada dalam berbagai sumber tertulis, seperti buku, artikel jurnal, tesis, laporan penelitian, serta sumber lainnya yang relevan

(Sujati, 2023). Metode ini dipilih karena tujuan penelitian adalah untuk mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam tentang pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi, khususnya Wordwall, dalam proses pembelajaran membaca di tingkat sekolah dasar.

Sumber-sumber literatur yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari berbagai artikel ilmiah, buku teks, jurnal, dan laporan penelitian yang berkaitan dengan pembelajaran membaca, teknologi pendidikan, serta penerapan media pembelajaran digital di tingkat SD. Sumber-sumber ini dipilih berdasarkan relevansi dan kualitas informasi yang terkandung di dalamnya, serta kredibilitas penerbit atau penulis. Proses seleksi dilakukan untuk memilih literatur yang sesuai dengan topik dan tujuan penelitian. Literatur yang digunakan difokuskan pada studi yang membahas pembelajaran membaca di SD, serta penelitian yang mengeksplorasi penggunaan Wordwall atau media pembelajaran berbasis teknologi dalam konteks pendidikan. Artikel yang relevan dan memiliki temuan yang kuat akan dijadikan acuan utama.

Setelah literatur terkumpul, langkah selanjutnya adalah melakukan analisis terhadap berbagai informasi yang terdapat dalam sumber-sumber tersebut. Analisis ini dilakukan untuk mengidentifikasi temuan-temuan yang terkait dengan efektivitas media pembelajaran berbasis teknologi dalam meningkatkan keterampilan membaca. Dalam analisis ini, peneliti juga akan mencari hubungan antara penggunaan Wordwall dan peningkatan keterampilan membaca siswa, serta mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi kesuksesan atau tantangan dalam penerapan media tersebut.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penggunaan media pembelajaran, seperti Wordwall, dalam meningkatkan keterampilan membaca di tingkat Sekolah Dasar (SD) telah mendapatkan perhatian yang signifikan dalam berbagai penelitian. Wordwall merupakan aplikasi permainan yang dapat digunakan oleh guru untuk menciptakan berbagai aktivitas interaktif dalam pembelajaran membaca. Berbagai jenis permainan yang ada dalam platform ini, seperti teka-teki silang, kuis, dan pencocokan kata, memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan dan mengasyikkan bagi siswa. Media ini tidak hanya membuat pembelajaran membaca lebih menarik, tetapi juga membantu siswa untuk berlatih dan memperkuat keterampilan mereka melalui pengulangan yang menyenangkan.

Berdasarkan penelitian oleh (Prahesty, 2021), penerapan media Wordwall terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa SD. Penelitian ini mengindikasikan bahwa aplikasi Wordwall membantu siswa memahami teks dengan lebih baik, meningkatkan pemahaman bacaan mereka, serta meningkatkan kecepatan membaca. Peningkatan keterampilan membaca yang signifikan terlihat dalam hasil pretest dan posttest yang menunjukkan perubahan yang cukup besar. Ini menunjukkan bahwa media ini mampu mendukung proses pembelajaran membaca dengan cara yang lebih menarik dan memotivasi siswa untuk berpartisipasi lebih aktif dalam proses belajar.

Di sisi lain, (Salsabila, 2023) menunjukkan bahwa penggunaan Wordwall juga memiliki pengaruh positif pada siswa dengan autisme. Media ini terbukti membantu peserta didik autis dalam meningkatkan

kemampuan membaca permulaan mereka. Dengan memberikan pengalaman belajar yang interaktif dan berbasis visual, Wordwall mampu mendukung siswa dengan gangguan perkembangan untuk belajar membaca secara bertahap dan menyenangkan. Hal ini sangat relevan, mengingat siswa dengan autisme seringkali memerlukan pendekatan yang lebih terstruktur dan menarik untuk mendukung keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran.

Salah satu aspek yang sangat ditekankan dalam penelitian ini adalah peningkatan motivasi siswa untuk membaca. Penggunaan Wordwall sebagai media pembelajaran terbukti efektif dalam menarik minat siswa, baik itu melalui permainan yang mengasyikkan maupun dengan adanya penghargaan yang diberikan selama proses pembelajaran. Penelitian oleh (Mochammad & Triansyah, 2024) menunjukkan bahwa setelah menggunakan aplikasi Wordwall, siswa menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam keterampilan membaca mereka, yang dapat dipengaruhi oleh rasa tertarik dan kepuasan yang mereka rasakan selama bermain sambil belajar. Hal ini menunjukkan bahwa aspek motivasi memainkan peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran, terutama dalam mengatasi tantangan rendahnya minat baca di kalangan siswa.

Media Wordwall memiliki banyak keunggulan dalam pembelajaran membaca. Salah satunya adalah fleksibilitasnya dalam menyajikan materi pembelajaran yang dapat disesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa. (Widiastuti et al., 2025) menyatakan bahwa Wordwall dapat digunakan dalam berbagai konteks pembelajaran, dan kelebihan utama dari aplikasi ini adalah kemampuannya untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa secara bertahap. Selain meningkatkan keterampilan dasar membaca, media Wordwall juga berdampak positif terhadap kecepatan membaca siswa. Penggunaan media ini terbukti berpengaruh pada peningkatan kecepatan membaca, yang merupakan aspek penting dalam literasi. Melalui berbagai aktivitas yang interaktif dan menyenangkan, siswa menjadi lebih sering berlatih membaca, yang pada akhirnya berujung pada peningkatan kecepatan membaca mereka.

Media Wordwall juga memungkinkan peningkatan keterampilan membaca secara bertahap, terutama dalam hal pengenalan kata dan kalimat. Sebagai aplikasi yang dirancang untuk pembelajaran berbasis permainan, Wordwall menyediakan platform yang memungkinkan siswa untuk berlatih dengan cara yang lebih alami dan menyenangkan. Berbeda dengan metode pembelajaran tradisional yang cenderung monoton, penggunaan media seperti ini memungkinkan siswa untuk belajar membaca melalui pengulangan yang menyenangkan dan interaktif. Sebagai media pembelajaran berbasis teknologi, Wordwall memberi siswa kebebasan untuk belajar secara mandiri dan menyesuaikan kecepatan mereka dalam menyelesaikan tugas. Selain itu, aplikasi ini juga memungkinkan guru untuk memantau perkembangan siswa secara lebih efektif dan memberikan umpan balik yang tepat waktu. Hal ini menjadikan Wordwall sebagai alat yang sangat berguna untuk memperkaya pengalaman belajar siswa di luar kelas, bahkan dalam kondisi pembelajaran jarak jauh atau terbatas.

KESIMPULAN

Penggunaan media Wordwall terbukti memberikan dampak positif dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa. Platform ini tidak hanya membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan, tetapi juga meningkatkan motivasi dan partisipasi siswa dalam proses belajar. Selain itu, penggunaan media ini memberikan solusi yang efektif untuk meningkatkan kecepatan membaca, pemahaman teks, dan keterampilan membaca secara bertahap. Penerapan teknologi dalam pembelajaran membaca, seperti yang ditunjukkan oleh Wordwall, semakin memperkuat pentingnya penggunaan media berbasis teknologi dalam pendidikan untuk menghadapi tantangan pembelajaran di masa depan.

Penggunaan Wordwall berpengaruh pada peningkatan kecepatan membaca, pemahaman teks, serta minat baca siswa. Platform ini memberikan pengalaman belajar yang progresif, memungkinkan siswa untuk berlatih secara bertahap, sesuai dengan kemampuan mereka. Selain itu, media ini terbukti efektif tidak hanya untuk siswa reguler, tetapi juga bagi siswa dengan kebutuhan khusus, seperti peserta didik autis. Wordwall mampu mendukung perkembangan keterampilan membaca mereka dengan cara yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan individu siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Azmi, F. H., Anggraeni, S. W., & ... (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa. ... *Konferensi Ilmiah Dasar*, 5. <https://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID/article/view/5442><https://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID/article/download/5442/4476>
- Mochammad, & Triansyah, A. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall Terhadap. *Jurnal Sains Dan Ilmu Pendidikan*, 4(2), 32–38.
- Morina. (2025). *Pengaruh Penerapan Quiz Wordwall Terhadap Peningkatan Literasi Membaca Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV*. 6(2).
- Nadia, D. O. (2023). PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR Deni. *Nadia, D. O. (2022). 1 1 , 2. 08, 1924–1933., 08, 17–23.*
- Prahesty, L. E. (2021). EFEKTIVITAS MEDIA WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA SEKOLAH DASAR Laras. *Tjybjb.Ac.Cn*, 27(2), 635–637.
- Salsabila, A. S. W. (2023). *PENGUNAAN MEDIA WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA PESERTA DIDIK AUTIS DI SLB BAKTI ASIH SURABAYA*. 1–23.
- Sujati, B. (2023). *UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN MENGANALISIS PEMBERONTAKAN DI/TII DI BERBAGAI DAERAH DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY*. *April*.
- Widiastuti, L., Anggraeni, D. A., Ratnaningsih, A., & Hidayati, N. (2025). *UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA DENGAN MEDIA*. 5, 1–8.