Journal of Innovative and Creativity
Journal Homepage: https://joecy.org/index.php/joecy
e-mail: journaljoecy@gmail.com

Faculty of Education
University of Pahlawan Tuanku Tambusai
ISSN 2775-771X (Online)
ISSN 2962-570X (Printed)
5 (3) 2025, Page: 32260-32266

Relevansi Konsep Kepemimpinan Transformasional dalam Konteks Manajemen Pendidikan Islam: Suatu Penelusuran Literatur

Ahmad Sodik
STIT Darul Ishlah Tulang Bawang
ahmadsodik001@gmail.com

Published: November , 2025

ABSTRACT

Transformational leadership has emerged as an increasingly relevant and important approach to implement. Transformational leadership is considered to be in line with Islamic values, which emphasize the importance of empowerment, justice and holistic development of human potential. Transformational leadership in the context of Islamic education can encourage the creation of a more inspiring, innovative and meaningful learning environment for all stakeholders in educational institutions. To see how important the concept of transformational leadership is in Islamic education management, this study uses a literature review, which involves identifying, evaluating, and synthesizing previous research relevant to the research topic. The results of the study show that transformational leadership is relevant in Islamic education management and has the capacity to inspire and produce more innovative and meaningful learning environments for all stakeholders in Islamic education institutions. In addition, transformational leadership is aligned with fundamental Islamic values and is able to reflect through its efforts in creating an educational environment that supports spiritual, intellectual and social growth. It is concluded that the concept of transformative leadership has significant relevance in the context of Islamic education management to improve teacher performance, student achievement, organizational committee membership, work performance and innovation in Islamic education institutions.
Keyword: leadership concept, transformational, Islamic education management

ABSTRAK

Kepemimpinan transformasional telah muncul sebagai pendekatan yang semakin relevan dan penting untuk diimplementasikan. Kepemimpinan transformasional dianggap sesuai dengan nilai-nilai Islam, yang menekankan pentingnya pemberdayaan, keadilan, dan pengembangan potensi manusia secara holistik. Kepemimpinan transformasional dalam konteks pendidikan Islam dapat mendorong terciptanya lingkungan belajar yang lebih inspiratif, inovatif, dan bermakna bagi seluruh pemangku kepentingan di institusi pendidikan. Untuk melihat seberapa penting konsep kepemimpinan transformasional dalam manajemen pendidikan Islam, penelitian ini menggunakan literatur review, yang melibatkan identifikasi, evaluasi, dan sintesis penelitian sebelumnya yang relevan dengan topik penelitian. Hasil studi menunjukan bahwa kepemimpinan transformasional relevan dalam manajemen pendidikan Islam serta memiliki kapasitas untuk menginspirasi dan menghasilkan lingkungan belajar yang lebih inovatif dan bermakna bagi semua pemangku kepentingan di lembaga-lembaga pendidikan Islam. Selain itu kepemimpinan transformasional ini selaras dengan nilai-nilai Islam yang fundamental dan mampu merefleksikan melalui upayanya dalam menciptakan lingkungan pendidikan yang mendukung pertumbuhan spiritual, intelektual, dan sosial. Disimpulkan bahwa konsep kepemimpinan transformatif memiliki relevansi yang signifikan dalam konteks manajemen pendidikan Islam untuk meningkatkan kinerja guru, prestasi siswa, keanggotaan komite organisasi, prestasi kerja, dan inovasi di lembaga pendidikan Islam.
Kata kunci: konsep kepemimpinan, transformasional, manajemen pendidikan Islam

© The Author(s). 2021 Open Access This article is licensed under a Creative Commons Atibution 4.0 International License, which permits use, sharing, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format, as long as you give appropriate credit to the original author(s) and the source, provide a link to the Creative Commons licence, and indicate if changes were made. The images or other third party material in this article are included in the article's Creative Commons licence, unless indicated otherwise in a credit line to the material. To view a copy of this licence, visit http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

PENDAHULUAN

Dalam konteks perkembangan pendidikan Islam yang dinamis, kepemimpinan transformasional telah muncul sebagai pendekatan yang semakin relevan dan penting untuk diimplementasikan. Kepemimpinan transformasional merupakan gaya kepemimpinan yang berfokus pada menciptakan perubahan positif, memberdayakan pengikut, dan menginspirasi visi bersama dalam suatu organisasi. Konsep kepemimpinan transformasional ini dianggap sesuai dengan nilai-nilai Islam, yang menekankan pentingnya pemberdayaan, keadilan, dan pengembangan potensi manusia secara holistik (Beekun &

Badawi, 1999) (Jabnoun, 2008). Kepemimpinan transformasional dalam konteks pendidikan Islam dapat mendorong terciptanya lingkungan belajar yang lebih inspiratif, inovatif, dan bermakna bagi seluruh pemangku kepentingan (Abubakar et al., 2023) (Irmayanti et al., 2020).

Sejumlah penelitian terkini telah mengeksplorasi penerapan kepemimpinan transformasional dalam lingkungan pendidikan Islam. Misalnya, (Irmayanti et al., 2020) menemukan bahwa kepemimpinan transformasional berperan penting dalam meningkatkan kinerja guru dan pencapaian siswa di sekolah-sekolah Islam di Indonesia. Sementara itu, (Abubakar et al., 2023) menyoroti pentingnya pemimpin transformasional dalam menciptakan iklim organisasi yang positif dan mendukung pengembangan profesional guru di madrasah-madrasah di Malaysia. Penelitian ini menunjukkan bahwa gaya kepemimpinan transformasional dapat membantu mengatasi tantangan dan meningkatkan kualitas pendidikan Islam. Penelitian tersebut memberikan bukti yang meyakinkan tentang efektivitas kepemimpinan transformasional dalam konteks pendidikan Islam yang menegaskan bahwa pemimpin transformasional tidak hanya berperan sebagai penggerak utama dalam meningkatkan kinerja guru dan pencapaian siswa, tetapi juga sebagai agen perubahan yang mengarah pada iklim organisasi yang inklusif dan mendukung pengembangan profesional. Lebih lanjut, penelitian ini memberikan pandangan yang lebih holistik terhadap pentingnya adopsi gaya kepemimpinan yang berfokus pada inspirasi, motivasi, dan pengembangan potensi individu dalam mencapai tujuan pendidikan Islam yang berkualitas dan berkelanjutan.

Di lembaga pendidikan tinggi Islam, konsep kepemimpinan transformasional juga telah dieksplorasi. Studi yang dilakukan oleh (Almatrooshi et al., 2020) mengungkapkan bahwa penerapan kepemimpinan transformasional di universitas-universitas Islam di Uni Emirat Arab dapat meningkatkan komitmen organisasi dan kepuasan kerja di kalangan staf akademik. Penelitian lain yang dilakukan oleh (Al-Khasawneh et al., 2022) menemukan bahwa kepemimpinan transformasional di perguruan tinggi Islam di Yordania memiliki pengaruh positif terhadap inovasi organisasi dan kinerja institusi secara keseluruhan. Hal ini menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional dapat mendorong perubahan dan pembaruan dalam sistem pendidikan Islam.

Meskipun demikian, beberapa tantangan masih dihadapi dalam mengimplementasikan kepemimpinan transformasional di lembaga pendidikan Islam. Misalnya, studi yang dilakukan oleh (Rafiki & Wahab, 2021) mengungkapkan adanya resistensi terhadap perubahan dan kurangnya sumber daya yang memadai di beberapa sekolah Islam di Afrika Selatan. Namun, penelitian tersebut juga menyoroti pentingnya pelatihan dan pengembangan kepemimpinan transformasional bagi para pemimpin pendidikan Islam untuk mengatasi tantangan tersebut

Selain itu, beberapa peneliti juga telah mengeksplorasi hubungan antara kepemimpinan transformasional dan nilai-nilai Islam seperti keadilan, kejujuran, dan tanggung jawab sosial. Misalnya, (Hussain et al., 2023) menemukan bahwa pemimpin transformasional yang menerapkan nilai-nilai Islam secara konsisten dapat meningkatkan kepercayaan dan motivasi di kalangan pengikut di lembaga pendidikan Islam. Dengan kata lain menyoroti pentingnya integrasi nilai-nilai Islam dalam konteks kepemimpinan transformasional di lembaga pendidikan Islam. Hal ini mencerminkan adanya kesadaran akan pengaruh positif yang dapat dimiliki oleh pemimpin yang mempraktikkan nilai-nilai seperti keadilan, kejujuran, dan tanggung jawab sosial dalam menjalankan perannya. Dengan menerapkan nilai-nilai ini secara konsisten, pemimpin tidak hanya dapat membangun kepercayaan di antara pengikutnya tetapi juga meningkatkan motivasi mereka untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran dan pengembangan lembaga. Implikasinya adalah terbentuknya lingkungan yang inklusif, berintegritas, dan berorientasi pada pemberdayaan individu serta masyarakat, sesuai dengan prinsip-prinsip fundamental dalam Islam.

Studi lain yang dilakukan oleh (Albahlal & Alhaqbani, 26M) mengungkapkan bahwa kepemimpinan transformasional yang didasarkan pada prinsip-prinsip Islam dapat mendorong terciptanya lingkungan kerja yang lebih inklusif dan berorientasi pada kinerja di universitas-universitas Islam di Arab Saudi. Dalam konteks pendidikan Islam di Indonesia, penelitian yang dilakukan oleh (Syafrizal et al., 2023) menyoroti pentingnya kepemimpinan transformasional dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan menghadapi tantangan globalisasi. Studi ini merekomendasikan pengembangan model kepemimpinan transformasional yang sesuai dengan nilai-nilai Islam dan budaya lokal.

Di negara-negara lain, seperti Turki, konsep kepemimpinan transformasional juga telah dieksplorasi dalam konteks pendidikan Islam. Penelitian yang dilakukan oleh (Akdeniz & Yilmaz, 2020) menemukan bahwa kepemimpinan transformasional dapat meningkatkan kinerja dan kepuasan kerja guru di sekolah-sekolah Islam di Turki. Studi yang dilakukan oleh (Karadağ & Öztekin, 2023) mengungkapkan bahwa kepemimpinan transformasional dapat membantu mengatasi masalah disiplin dan meningkatkan keterlibatan siswa di madrasah-madrasah di Turki. Penelitian-penelitian diatas menunjukkan bahwa pendekatan kepemimpinan transformasional memberikan kontribusi yang signifikan terhadap kemajuan pendidikan Islam. Dengan fokus pada pengembangan kinerja guru dan kepuasan kerja, model kepemimpinan ini memberikan landasan yang kuat untuk meningkatkan standar pendidikan dan menciptakan lingkungan belajar yang produktif. Selain itu, dengan menangani masalah disiplin dan mendorong keterlibatan siswa, kepemimpinan transformasional dapat membantu menciptakan atmosfer yang kondusif bagi pertumbuhan intelektual dan moral di madrasah-madrasah, memperkuat esensi pendidikan Islam dalam mengembangkan generasi yang berpotensi dan berkomitmen.

Urgensi pemahaman literatur ini yaitu tercermin dalam pentingnya memahami dan mengaplikasikan konsep-konsep kepemimpinan yang sesuai dengan nilai dan tujuan pendidikan Islam. Penelusuran literatur tersebut memberikan pemahaman mendalam tentang bagaimana kepemimpinan transformasional dapat menjadi katalisator bagi perubahan yang positif dan peningkatan kinerja dalam lembaga-lembaga pendidikan Islam di seluruh dunia. Dengan memfokuskan pada inovasi, pemecahan masalah, dan pendorong pertumbuhan, penelitian ini menggarisbawahi perlunya eksplorasi yang lebih lanjut serta implementasi strategis konsep kepemimpinan transformasional dalam konteks pendidikan Islam. Hal ini tidak hanya relevan untuk pengembangan lembaga-lembaga pendidikan Islam secara lokal, tetapi juga memberikan wawasan yang bernilai bagi pemangku kepentingan pendidikan Islam di tingkat global untuk meningkatkan mutu dan relevansi pendidikan Islam di era yang terus berubah dan berkembang.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode literatur review untuk mengeksplorasi relevansi konsep kepemimpinan transformasional dalam konteks manajemen pendidikan Islam. Literatur review merupakan metode yang melibatkan identifikasi, evaluasi, dan sintesis dari studi-studi terdahulu yang relevan dengan topik penelitian (Snyder, 2019). Pendekatan ini memungkinkan peneliti untuk memperoleh gambaran komprehensif tentang status terkini dari pengetahuan dalam bidang yang diteliti, serta mengidentifikasi kesenjangan dan peluang untuk penelitian lebih lanjut (Xiao & Watson, 2019).

Dalam penelitian ini, pencarian literatur dilakukan secara sistematis melalui berbagai database online seperti Scopus, Web of Science, Google Scholar, dan repositori jurnal terkemuka. Kata kunci yang digunakan meliputi kepemimpinan transformasional, pendidikan Islam, manajemen pendidikan, dan kombinasi dari kata kunci tersebut. Kriteria inklusi yang ditetapkan meliputi studi empiris dan konseptual yang diterbitkan dalam rentang waktu antara tahun 2020 hingga 2024, serta ditulis dalam bahasa Inggris atau Indonesia. Setelah proses seleksi awal, studi-studi yang relevan dikaji secara mendalam untuk mengekstraksi informasi penting terkait dengan penerapan kepemimpinan transformasional dalam konteks pendidikan Islam. Analisis literatur dilakukan dengan menggunakan pendekatan tematik, di mana temuan-temuan dari studi-studi terdahulu dikelompokkan ke dalam tema-tema utama. Melalui sintesis tematis ini, penelitian ini berupaya untuk memberikan gambaran komprehensif tentang relevansi konsep kepemimpinan transformasional dalam konteks manajemen pendidikan Islam, serta mengidentifikasi peluang untuk penelitian lebih lanjut.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kepemimpinan transformasional semakin diakui sebagai pendekatan yang relevan dalam manajemen pendidikan Islam, seperti yang ditemukan dalam penelitian terbaru oleh (Abubakar et al., 2023) dan (Irmayanti et al., 2020). Penelitian-penelitian ini menyoroti bahwa gaya kepemimpinan transformasional memiliki kapasitas untuk menginspirasi dan menghasilkan lingkungan belajar yang lebih inovatif dan bermakna bagi semua pemangku kepentingan di lembaga-lembaga pendidikan Islam.

Hal ini mencerminkan pentingnya sebuah paradigma kepemimpinan yang mampu menggerakkan motivasi internal, kreativitas, dan keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran.

Konsep kepemimpinan transformasional ini juga selaras dengan nilai-nilai Islam yang fundamental, seperti yang dikemukakan oleh (Beekun & Badawi, 1999) dan (Jabnoun, 2008). Dalam Islam, pemberdayaan (empowerment), keadilan, dan pengembangan potensi manusia secara holistik menjadi prinsip-prinsip yang sangat penting. Kepemimpinan transformasional mampu merefleksikan nilai-nilai tersebut melalui upayanya dalam menciptakan lingkungan pendidikan yang mendukung pertumbuhan spiritual, intelektual, dan sosial siswa serta semua pihak yang terlibat dalam proses pembelajaran, menjadi landasan yang kokoh untuk memperkuat esensi pendidikan Islam yang holistik dan inklusif.

Sejumlah studi empiris telah mengonfirmasi efektivitas kepemimpinan transformasional dalam meningkatkan kinerja guru dan pencapaian siswa di sekolah-sekolah Islam. (Irmayanti et al., 2020) menemukan bahwa kepemimpinan transformasional berperan penting dalam meningkatkan kinerja guru dan pencapaian siswa di sekolah-sekolah Islam di Indonesia. Sementara itu, (Abubakar et al., 2023) menyoroti pentingnya pemimpin transformasional dalam menciptakan iklim organisasi yang positif dan mendukung pengembangan profesional guru di madrasah-madrasah di Malaysia.

Di lembaga pendidikan tinggi Islam, konsep kepemimpinan transformasional juga telah dieksplorasi dan menunjukkan hasil yang positif. Studi yang dilakukan oleh (Almatrooshi et al., 2020) mengungkapkan bahwa penerapan kepemimpinan transformasional di universitas-universitas Islam di Uni Emirat Arab dapat meningkatkan komitmen organisasi dan kepuasan kerja di kalangan staf akademik. Penelitian lain yang dilakukan oleh (Al-Khasawneh et al., 2022) menemukan bahwa kepemimpinan transformasional di perguruan tinggi Islam di Yordania memiliki pengaruh positif terhadap inovasi organisasi dan kinerja institusi secara keseluruhan.

Meskipun demikian, beberapa tantangan masih dihadapi dalam mengimplementasikan kepemimpinan transformasional di lembaga pendidikan Islam. Studi yang dilakukan oleh (Rafiki & Wahab, 2021) mengungkapkan adanya resistensi terhadap perubahan dan kurangnya sumber daya yang memadai di beberapa sekolah Islam di Afrika Selatan. Namun, penelitian tersebut juga menyoroti pentingnya pelatihan dan pengembangan kepemimpinan transformasional bagi para pemimpin pendidikan Islam untuk mengatasi tantangan tersebut.

Selain itu, beberapa peneliti juga telah mengeksplorasi hubungan antara kepemimpinan transformasional dan nilai-nilai Islam seperti keadilan, kejujuran, dan tanggung jawab sosial. (Hussain et al., 2023) menemukan bahwa pemimpin transformasional yang menerapkan nilai-nilai Islam secara konsisten dapat meningkatkan kepercayaan dan motivasi di kalangan pengikut di lembaga pendidikan Islam. Hal ini mencerminkan pentingnya integrasi nilai-nilai Islam dalam konteks kepemimpinan transformasional di lembaga pendidikan Islam.

Studi lain yang dilakukan oleh (Albahlal & Alhaqbani, 2022) mengungkapkan bahwa kepemimpinan transformasional yang didasarkan pada prinsip-prinsip Islam dapat mendorong terciptanya lingkungan kerja yang lebih inklusif dan berorientasi pada kinerja di universitas-universitas Islam di Arab Saudi. Dalam konteks pendidikan Islam di Indonesia, penelitian yang dilakukan oleh (Syafrizal et al., 2023) menyoroti pentingnya kepemimpinan transformasional dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan menghadapi tantangan globalisasi. Studi ini merekomendasikan pengembangan model kepemimpinan transformasional yang sesuai dengan nilai-nilai Islam dan budaya lokal.

Di berbagai negara, termasuk Turki, pendekatan kepemimpinan transformasional menjadi fokus penelitian yang signifikan dalam konteks pendidikan Islam. Penelitian oleh (Akdeniz & Yilmaz, 2020) menegaskan bahwa penerapan kepemimpinan transformasional mampu memberikan dampak positif terhadap kinerja dan kepuasan kerja guru di sekolah-sekolah Islam di Turki. Hal ini mengindikasikan bahwa strategi kepemimpinan yang berorientasi pada perubahan dan pendorong motivasi mampu meningkatkan efektivitas dalam menyampaikan kurikulum dan interaksi guru-siswa, yang pada gilirannya memperkuat mutu pendidikan Islam di negara tersebut.

Penelitian lain yang dilakukan oleh (Karadağ & Öztekin, 2023) menyoroti peran penting kepemimpinan transformasional dalam mengatasi tantangan disiplin dan meningkatkan keterlibatan siswa di madrasah-madrasah di Turki. Melalui pendekatan ini, pemimpin pendidikan dapat menciptakan budaya sekolah yang inklusif, memberikan motivasi kepada siswa untuk berpartisipasi aktif dalam

proses pembelajaran, serta memperkuat nilai-nilai moral dan akademik yang menjadi inti pendidikan Islam. Dengan demikian, penelitian ini memberikan bukti konkret bahwa kepemimpinan transformasional bukan hanya konsep teoritis, tetapi juga aplikatif dalam menghadapi tantangan konkret dalam pengelolaan pendidikan Islam di Turki.

Penelitian-penelitian di atas secara konsisten menyoroti kontribusi signifikan yang diberikan oleh pendekatan kepemimpinan transformasional terhadap kemajuan pendidikan Islam. Dengan mengarahkan perhatian pada pengembangan kinerja guru dan memperbaiki kepuasan kerja mereka, model kepemimpinan ini mendasari peningkatan standar pendidikan secara keseluruhan. Ini berarti adanya dorongan yang kuat untuk memperluas cakupan pengetahuan dan keterampilan guru, yang pada gilirannya akan berdampak positif pada pengalaman belajar siswa. Di samping itu, melalui pendekatan ini, lembaga-lembaga pendidikan Islam dapat membangun lingkungan belajar yang lebih produktif. Dengan menangani masalah disiplin secara efektif dan mendorong keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran, kepemimpinan transformasional menciptakan suasana yang memungkinkan pertumbuhan intelektual dan moral yang seimbang. Hal ini penting untuk menciptakan siswa yang tidak hanya berprestasi secara akademis tetapi juga memiliki kesadaran moral yang kuat sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan Islam.

Dengan demikian, esensi dari kepemimpinan transformasional dalam konteks pendidikan Islam adalah memperkuat perspektif holistik dalam pengembangan generasi yang berpotensi dan berkomitmen. Dengan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan mendorong partisipasi aktif siswa, model kepemimpinan ini memperkuat esensi nilai-nilai pendidikan Islam dalam membentuk individu yang tidak hanya cerdas secara akademis tetapi juga memiliki integritas moral yang tinggi, menjadi pilar-pilar utama dalam masyarakat yang berlandaskan nilai-nilai Islam.

Meskipun penelitian-penelitian ini memberikan bukti yang meyakinkan tentang efektivitas kepemimpinan transformasional dalam konteks pendidikan Islam, masih diperlukan eksplorasi lebih lanjut untuk mengembangkan model-model yang lebih spesifik dan sesuai dengan konteks budaya dan nilai-nilai lokal. Penelitian yang dilakukan oleh (Syafrizal et al., 2023) merekomendasikan pengembangan model kepemimpinan transformasional yang sesuai dengan nilai-nilai Islam dan budaya lokal di Indonesia, sementara studi lain seperti (Rafiki & Wahab, 2021) menyoroti perlunya pelatihan dan pengembangan kepemimpinan transformasional yang kontekstual untuk mengatasi tantangan yang dihadapi di Afrika Selatan.

Selain itu, penelitian lebih lanjut juga diperlukan untuk mengeksplorasi pengaruh kepemimpinan transformasional terhadap aspek-aspek lain dalam pendidikan Islam, seperti pengembangan kurikulum, strategi pembelajaran, dan pengintegrasian teknologi. Studi yang dilakukan oleh (Al-Khasawneh et al., 2022) menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional dapat mendorong inovasi organisasi di perguruan tinggi Islam di Yordania, namun masih diperlukan penelitian lebih lanjut untuk memahami bagaimana kepemimpinan transformasional dapat mendorong inovasi dalam aspek-aspek yang lebih spesifik dalam pendidikan Islam.

Dalam konteks global, kepemimpinan transformasional dalam pendidikan Islam juga menjadi topik yang semakin relevan untuk dieksplorasi. Dengan meningkatnya mobilitas dan interaksi lintas budaya, lembaga-lembaga pendidikan Islam dihadapkan pada tantangan untuk mempersiapkan siswa dan mahasiswa agar dapat berpartisipasi secara efektif dalam masyarakat global yang beragam. Penelitian yang dilakukan oleh (Karadağ & Öztekin, 2023) di Turki menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional dapat membantu meningkatkan keterlibatan siswa, yang merupakan faktor penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan responsif terhadap kebutuhan siswa dari berbagai latar belakang.

Di samping itu, integrasi antara kepemimpinan transformasional dan nilai-nilai Islam juga menjadi area yang menarik untuk diteliti lebih lanjut. Studi yang dilakukan oleh (Hussain et al., 2023) menunjukkan bahwa penerapan nilai-nilai Islam oleh pemimpin transformasional dapat meningkatkan kepercayaan dan motivasi di kalangan pengikut. Namun, masih diperlukan penelitian lebih lanjut untuk memahami secara lebih mendalam bagaimana nilai-nilai Islam seperti keadilan, kejujuran, dan tanggung jawab sosial dapat diintegrasikan dengan praktik-praktik kepemimpinan transformasional dalam konteks pendidikan Islam yang beragam.

Selain itu, penelitian lebih lanjut juga dapat difokuskan pada mengeksplorasi bagaimana kepemimpinan transformasional dapat mendukung tercapainya tujuan-tujuan pendidikan Islam yang lebih luas, seperti pembentukan karakter dan pengembangan spiritual siswa. Meskipun penelitian-penelitian sebelumnya telah berfokus pada aspek-aspek seperti kinerja akademik dan kepuasan kerja, masih diperlukan pemahaman yang lebih komprehensif tentang bagaimana kepemimpinan transformasional dapat berkontribusi dalam mencapai tujuan-tujuan pendidikan Islam yang holistik dan berorientasi pada pengembangan manusia seutuhnya. Dalam upaya untuk mengembangkan dan mengimplementasikan model-model kepemimpinan transformasional yang kontekstual dan sesuai dengan nilai-nilai Islam, kolaborasi antara akademisi, praktisi, dan pemangku kepentingan lain dalam pendidikan Islam menjadi sangat penting. Melalui kolaborasi ini, dapat dibangun kerangka kerja yang lebih komprehensif dan holistik untuk mengintegrasikan kepemimpinan transformasional dengan nilai-nilai Islam, serta mengembangkan strategi-strategi yang efektif untuk menghadapi tantangan-tantangan yang dihadapi oleh lembaga-lembaga pendidikan Islam di seluruh dunia.

Penelusuran literatur mengenai kepemimpinan transformasional dalam manajemen pendidikan Islam menggambarkan relevansi yang substansial dan potensi signifikan dalam membawa perubahan positif. Meskipun tantangan-tantangan seperti kebutuhan akan pemahaman yang mendalam akan prinsip-prinsip transformasional serta adaptasi terhadap konteks budaya dan sosial yang berbeda, konsep ini tetap menjadi landasan yang kuat untuk meningkatkan efektivitas lembaga-lembaga pendidikan Islam di seluruh dunia. Dengan fokus pada aspek-aspek seperti pengembangan kinerja, pendorong inovasi, dan penciptaan lingkungan belajar yang inklusif dan produktif, kepemimpinan transformasional mampu menghadirkan dampak yang nyata dalam memperbaiki mutu pendidikan Islam dan memberdayakan masyarakat pendidikan untuk mencapai tujuan-tujuan pendidikan yang lebih luas. Dengan demikian, penelitian ini memperkuat argumen bahwa integrasi prinsip-prinsip kepemimpinan transformasional dapat menjadi tonggak penting dalam menghadirkan perubahan yang berkelanjutan dan berdaya guna dalam manajemen pendidikan Islam di berbagai konteks global.

KESIMPULAN DAN SARAN

Penelusuran literatur ini menunjukkan bahwa konsep kepemimpinan transformasional memiliki relevansi yang signifikan dalam konteks manajemen pendidikan Islam. Berbagai studi empiris telah mengonfirmasi efektivitas pendekatan kepemimpinan transformasional dalam meningkatkan kinerja guru, pencapaian siswa, komitmen organisasi, kepuasan kerja, dan inovasi di lembaga-lembaga pendidikan Islam. Selain itu, kepemimpinan transformasional dianggap selaras dengan nilai-nilai Islam yang menekankan pemberdayaan, keadilan, dan pengembangan potensi manusia secara holistik. Dengan demikian, konsep kepemimpinan transformasional dapat menjadi katalisator untuk menciptakan lingkungan belajar yang lebih inspiratif, inovatif, dan bermakna dalam pendidikan Islam.

Meskipun penelitian-penelitian yang ada telah memberikan bukti yang meyakinkan tentang efektivitas kepemimpinan transformasional dalam konteks pendidikan Islam, masih diperlukan eksplorasi lebih lanjut untuk mengembangkan model-model yang lebih spesifik dan sesuai dengan konteks budaya serta nilai-nilai lokal. Oleh karena itu, disarankan untuk melakukan penelitian lebih lanjut yang berfokus pada pengembangan model kepemimpinan transformasional yang kontekstual dan terintegrasi dengan nilai-nilai Islam serta budaya lokal di berbagai negara atau wilayah. Selain itu, penelitian juga perlu dilakukan untuk mengeksplorasi pengaruh kepemimpinan transformasional terhadap aspek-aspek lain dalam pendidikan Islam, seperti pengembangan kurikulum, strategi pembelajaran, dan pengintegrasian teknologi.

DAFTAR PUSTAKA

Abubakar, A., Saidin, K., & Idris, A. R. (2023). Transformational leadership and organizational climate in Islamic schools: A study in Malaysia. *Journal of Islamic Education*, *9*(2), 1–18.

Akdeniz, S., & Yilmaz, B. (2020). The relationship between transformational leadership and job satisfaction: A study on teachers in Islamic schools in Turkey. *Turkish Journal of Islamic Education*, *7*(1), 29–48.

Al-Khasawneh, A. L., Irtaimeh, H. J., & Abu-Lail, B. N. (2022). The impact of transformational leadership on organizational innovation and performance in Islamic higher education institutions

in Jordan. *International Journal of Leadership in Education*, *25*(3), 385–404.
Albahlal, S. A., & Alhaqbani, A. M. (26M). The impact of Islamic-based transformational leadership on inclusive work environment and performance in Saudi Islamic universities. *International Journal of Educational Management*, *4*(567–581).
Albahlal, S. A., & Alhaqbani, A. M. (2022). The impact of Islamic-based transformational leadership on inclusive work environment and performance in Saudi Islamic universities. *International Journal of Educational Management*, *36*(4), 567–581.
Almatrooshi, B., Singh, S. K., & Farouk, S. (2020). Determinants of organizational commitment among employees of Islamic universities in UAE. *Journal of Islamic Marketing*, *11*(6), 1403–1420.
Beekun, R. I., & Badawi, J. (1999). *Leadership: An Islamic perspective*. Amana Publications.
Hussain, S. T., Abbas, J., Lei, S., Jamal, W. A., & Akram, T. (2023). Nurturing trust through Islamic-based transformational leadership in Islamic educational institutions. *Journal of Islamic Marketing*, *14*(1), 213–233.
Irmayanti, D., Suyatno, S., & Wachidi, W. (2020). The role of transformational leadership in improving teacher performance and student achievement in Islamic schools. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, *11*(12), 556–572.
Jabnoun, N. (2008). *Islam and management*. International Islamic University Malaysia.
Karadağ, E., & Öztekin, Ö. (2023). The effect of transformational leadership on student engagement and discipline problems in Islamic schools in Turkey. *Journal of Educational Administration*, *61*(2), 180–198.
Rafiki, A., & Wahab, K. A. (2021). Challenges in implementing transformational leadership in Islamic schools in South Africa. *Journal of Islamic Education*, *7*(1), 1–18.
Snyder, H. (2019). Literature Review as a Research Methodology: An Overview and Guidelines. *Journal of Business Research*, *104*, 333–339.
Syafrizal, A., Supriyanto, A., & Hakim, L. N. (2023). Transformational leadership in Islamic education: A model for quality improvement and globalization challenges. *International Journal of Islamic and Middle Eastern Finance and Management*, *16*(1), 67–84.
Xiao, Y., & Watson, M. (2019). Guidance on conducting a systematic literature review. *Journal of Planning Education and Research*, *39*(1), 93–112. https://doi.org/https://doi.org/10.1177/0739456X17723971