Journal of Innovative and Creativity
Journal Homepage: https://joecy.org/index.php/joecy
e-mail: journaljoecy@gmail.com

Faculty of Education
University of Pahlawan Tuanku Tambusai
ISSN 2775-771X (Online)
ISSN 2962-570X **(Printed)**
5 (2) 2025, Page: 2542-2552

Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan: Systematic Literature Review

N. Iim Komariah[1], Mutoharoh[2], Andriani Sariwardani[3]
[1,2,3] **Pascasarjana Universitas Bina Bangsa**
Corresponding Author: N. Iim Komariah, e-mail: -n.Iimkomariah@gmail.com

Published: May, 2025

ABSTRAK

Masalah penelitian ini berkaitan dengan peran dan pengaruh kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan di sekolah. Meskipun banyak studi yang menunjukkan pentingnya kepemimpinan kepala sekolah, masih terdapat tantangan dalam mengoptimalkan peran tersebut, terutama dalam menghadapi dinamika pendidikan yang terus berkembang. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji secara sistematis berbagai temuan penelitian terdahulu mengenai kepemimpinan kepala sekolah dan dampaknya terhadap mutu pendidikan. Metode yang digunakan adalah *systematic literature review* dengan pendekatan PRISMA, yang melibatkan pencarian dan seleksi literatur berdasarkan kriteria inklusi dan penggunaan metode PICO untuk memastikan relevansi dan kualitas sumber data. Data dikumpulkan dari artikel ilmiah nasional yang dipublikasikan antara tahun 2020 hingga 2025 melalui platform *Google Scholar*. Analisis dilakukan untuk mensintesis hasil-hasil penelitian yang berkaitan dengan fungsi, gaya kepemimpinan, serta faktor pendukung dan penghambat dalam peningkatan mutu pendidikan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah memiliki peran sentral sebagai manajer, supervisor, motivator, dan inovator yang mampu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan meningkatkan profesionalisme guru. Kepemimpinan yang adaptif dan visioner terbukti efektif dalam menghadapi tantangan pendidikan, termasuk masa pandemi. Namun, efektivitas kepemimpinan ini dipengaruhi oleh konteks sekolah, sumber daya, dan dukungan pemangku kepentingan. Oleh karena itu, pengembangan kapasitas kepala sekolah melalui pelatihan dan pembinaan sangat penting untuk meningkatkan kualitas kepemimpinan. Sebagai saran, penelitian selanjutnya disarankan menggunakan pendekatan *mixed methods* dan studi longitudinal untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam dan komprehensif. Selain itu, perlu adanya kajian yang memperhatikan konteks budaya dan sosial lokal serta integrasi teknologi dalam kepemimpinan pendidikan untuk mendukung peningkatan mutu pendidikan yang berkelanjutan.

Kata Kunci: Kepemimpinan, Kepala Sekolah, Mutu Pendidikan

ABSTRACT

This study addresses the role and influence of school principals' leadership in improving the quality of education in schools. Although many studies highlight the importance of school principals' leadership, challenges remain in optimizing this role, especially in responding to the dynamic and evolving educational landscape. Therefore, this research aims to systematically review previous studies on school principals' leadership and its impact on educational quality. The method used is a systematic literature review following the PRISMA approach, involving the search and selection of literature based on inclusion criteria and employing the PICO method to ensure the relevance and quality of data sources. Data were collected from national scholarly articles published between 2020 and 2025 through the Google Scholar platform. The analysis synthesizes research findings related to leadership functions, leadership styles, as well as supporting and inhibiting factors in improving educational quality.
The results indicate that school principals play a central role as managers, supervisors, motivators, and innovators capable of creating a conducive learning environment and enhancing teacher professionalism. Adaptive and visionary leadership has proven effective in addressing educational challenges, including those posed by the pandemic. However, the effectiveness of leadership is influenced by the school context, available resources, and stakeholder support. Therefore, capacity building for school principals through training and development is crucial to enhancing leadership quality. As a recommendation, future research is advised to employ mixed methods and longitudinal studies to gain deeper and more comprehensive insights. Additionally, studies should consider local cultural and social contexts as well as the integration of technology in educational leadership to support sustainable improvements in educational quality.

Keywords: *Leadership, School Principal, Educational Quality*

© The Author(s). 2021 Open Access This article is licensed under a Creative Commons Atibution 4.0 International License, which permits use, sharing, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format, as long as you give appropriate credit to the original author(s) and the source, provide a link to the Creative Commons licence, and indicate if changes were made. The images or other third party material in this article are included in the article's Creative Commons licence, unless indicated otherwise in a credit line to the material. To view a copy of this licence, visit http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan fondasi utama dalam pembangunan sumber daya manusia yang berkualitas dan berdaya saing. Mutu pendidikan yang tinggi menjadi kebutuhan mendesak di tengah perkembangan zaman yang sangat dinamis. Dalam konteks ini kepemimpinan kepala sekolah memegang peranan strategis sebagai penggerak utama dalam meningkatkan mutu pendidikan di satuan pendidikan titik kepala sekolah tidak hanya berfungsi sebagai administrator, tetapi juga sebagai supervisor manager, dan pendidik yang mampu mengarahkan seluruh sumber daya sekolah untuk mencapai standar pendidikan yang diharapkan(Artanti et al., 2024;Ulya, 2020).

Peran kepala sekolah sebagai supervisor sangat penting dalam memastikan proses pembelajaran berjalan efektif dan efisien. Melalui supervisi yang berkelanjutan, kepala sekolah memberikan bimbingan bimbingan dan dukungan profesional kepada guru sehingga kualitas pengajaran dapat terus ditingkatkan titik supervisi yang efektif juga mendorong terciptanya budaya kolaboratif di sekolah, memperbaiki lingkungan belajar, dan meningkatkan kinerja guru secara signifikan(Artanti et al., 2024;Cahayati & Rizqa, 2024;Nasution et al., 2023). Dengan demikian kepala sekolah berperan sebagai motor penggerak perubahan dan peningkatan mutu pendidikan.

Di era revolusi 4.0 tuntutan terhadap kepemimpinan kepala sekolah semakin kompleks. Kepala sekolah dituntut untuk mampu mengintegrasikan teknologi dan inovasi dalam pengelolaan sekolah agar mutu pendidikan dapat meningkat sesuai dengan perkembangan zaman kepemimpinan yang adaptif dan visioner menjadi kunci utama untuk menghadapi tantangan ini sehingga sekolah mampu menghasilkan lulusan yang kompeten dan siap bersaing di tingkat global(Sugiarti, 2022).

Selain itu, penerapan prinsip-prinsip manajemen mutu total atau total quality management dalam pengelolaan sekolah juga menjadi strategi yang efektif untuk meningkatkan mutu layanan pendidikan titik Kepala Sekolah yang mampu mengimplementasikan tqm dapat melibatkan seluruh komponen sekolah dalam perbaikan berkelanjutan, manajemen berbasis data, dan kepuasan pelanggan pendidikan, yaitu siswa dan orang tua. Pendekatan ini memberikan dampak positif yang signifikan terhadap kualitas layanan pendidikan di sekolah(Nggano & Supriyanto, 2022).

Kepemimpinan transformasional juga menjadi model yang banyak di aplikasi oleh Kepala Sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan titik kepala sekolah dengan gaya kepemimpinan ini mampu menjadi komunikator konselor dan konsultan yang menginspirasi guru dan staf untuk meningkatkan profesionalisme dan kreativitas. Kepemimpinan transformasional mendorong perubahan mendasar yang berlandaskan nilai-nilai positif sehingga mampu menciptakan inovasi dan budaya sekolah yang produktif(Faruq & Supriyanto, 2020).

Namun, tantangan yang dihadapi kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan tidak dapat diabaikan titik keterbatasan sumber daya titik resistensi terhadap perubahan, dan dinamika sosial di lingkungan sekolah menjadi hambatan yang harus diatasi dengan Strategi kepemimpinan yang tepat oleh

karena itu kajian sistematis terhadap literatur terkait kepemimpinan kepala sekolah sangat penting untuk memahami praktek terbaik dan faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas kepemimpinan dalam konteks pendidikan saat ini(Artanti et al., 2024;Ulya, 2020).

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi, menganalisis, dan mensintesis temuan-temuan penelitian terdahulu mengenai peran kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan titik hasil kajian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi teoritis dan praktis bagi pengembangan kepemimpinan kepala sekolah yang lebih efektif dan adaptif dalam menghadapi tantangan pendidikan di masa depan.

METODE PENELITIAN

Systematic literature review ini disusun dengan mengikuti pedoman dari *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses* (PRISMA) untuk memastikan proses seleksi dan analisis literatur yang transparan dan sistematis. Kajian ini berfokus pada penelitian-penelitian yang membahas pengaruh kepemimpinan kepala sekolah dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan. Pendekatan ini memungkinkan peneliti untuk mengidentifikasi, mengevaluasi, dan mensintesis temuan-temuan empiris yang relevan secara menyeluruh dan terstruktur sesuai standar internasional PRISMA(Leles et al., 2024;Rahmani et al., 2024;Albadarin et al., 2024).

Dalam pengumpulan data, digunakan *metode Population, Intervention, Comparison, and Outcome* (PICO) yang membantu menentukan kriteria inklusi dan eksklusi secara sistematis, sehingga literatur yang dikaji benar-benar relevan dengan fokus penelitian. Metode PICO memudahkan dalam mengorganisasi pencarian dan seleksi artikel berdasarkan populasi (kepala sekolah), intervensi (kepemimpinan), pembanding (jika ada), dan hasil (peningkatan mutu pendidikan)(Albadarin et al., 2024;Sayidaturrahmah et al., 2025). Dengan demikian, kajian ini tidak hanya mengumpulkan data secara luas, tetapi juga mempertajam fokus analisis untuk mendapatkan gambaran yang akurat mengenai peran kepala sekolah dalam konteks mutu pendidikan.

Sumber data utama dalam kajian ini diperoleh melalui pencarian di *Google Scholar,* sebuah platform yang menyediakan akses luas terhadap berbagai artikel ilmiah dan sumber akademik terpercaya. Penggunaan *Google Scholar* sebagai basis pencarian memungkinkan peneliti mengakses literatur dari berbagai disiplin ilmu dan sumber yang kredibel, sehingga mendukung validitas dan *komprehensivitas* kajian. Proses pencarian dilakukan dengan menggunakan kata kunci yang relevan dan disaring berdasarkan kriteria inklusi yang telah ditentukan sesuai dengan metode PRISMA(Sayidaturrahmah et al., 2025;Portillo-Blanco et al., 2024).

Selanjutnya, proses seleksi artikel dilakukan secara bertahap mulai dari identifikasi, skrining, penilaian kelayakan, hingga inklusi final. Tahapan ini mengikuti standar PRISMA yang mengutamakan transparansi dan *reproduksibilitas* hasil review. Dengan demikian, hanya artikel yang memenuhi kriteria

metodologis dan relevansi topik yang dianalisis secara mendalam, sehingga meningkatkan kualitas dan keandalan temuan kajian(Leles et al., 2024;Albadarin et al., 2024;Albadarin et al., 2024).

Metode *systematic literature review* yang digunakan dalam penelitian ini memberikan keunggulan dibandingkan tinjauan literatur konvensional karena mampu menyajikan sintesis yang lebih objektif dan komprehensif. Pendekatan ini juga memungkinkan identifikasi gap penelitian dan tren terkini dalam studi kepemimpinan kepala sekolah serta dampaknya terhadap mutu pendidikan, sehingga dapat menjadi dasar pengembangan teori dan praktik kepemimpinan yang lebih efektif(Rahmani et al., 2024).

Selain itu, penggunaan kerangka kerja PRISMA dan PICO dalam kajian ini juga memfasilitasi integrasi hasil-hasil penelitian dari berbagai konteks dan metode, baik kualitatif maupun kuantitatif. Hal ini memberikan gambaran yang lebih holistik mengenai dinamika kepemimpinan kepala sekolah dan faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan peningkatan mutu pendidikan di berbagai jenjang dan wilayah(Albadarin et al., 2024;Portillo-Blanco et al., 2024).

Penulis menggunakan strategi pencarian literatur dengan menerapkan metode PICO *(Population, Intervention, Comparison, Outcome*) untuk menemukan sumber yang relevan. Dalam pencarian di *Google Scholar*, kata kunci yang dipakai adalah "kepemimpinan', kepala sekolah, dan mutu pendidikan. Dari proses ini, peneliti berhasil memperoleh sejumlah literatur yang sesuai dengan fokus penelitian. Setelah tahap pencarian, langkah berikutnya adalah melakukan ekstraksi data pada literatur yang telah terkumpul dengan menggunakan kriteria inklusi tertentu. Tujuan dari proses ini adalah untuk mempersempit dan memfokuskan data sehingga hanya literatur yang benar-benar relevan dan memenuhi syarat yang dianalisis lebih lanjut. Data yang digunakan dalam penelitian ini berasal dari artikel ilmiah nasional yang dipublikasikan dalam rentang waktu 2020-2025.

Tabel 1. PICO

PICO	Keterangan
Population	Kepala Sekolah
Intervention	Kepemimpinan
Outcome	Peningkatan Mutu Pendidikan

HASIL DAN PEMBAHASAN

Setelah mengumpulkan berbagai literatur, penulis melakukan telaah mendalam dan menyaringnya menggunakan pendekatan PICO (Population, Intervention, Comparison, Outcome) serta kriteria inklusi yang telah ditetapkan. Proses ini bertujuan untuk memastikan bahwa literatur yang dipilih benar-benar relevan, berkualitas, dan memenuhi persyaratan yang dibutuhkan untuk mendukung penelitian.

Tabel 2. Data Berdasarkan Kriteria Inklusi

INKLUSI	*HASIL*
Searching Date	*05 Mei 2025*
Type of Literature	*Research Article*
Keywords	*"Kepemimpinan", "Kepala Sekolah", "Mutu Pendidikan"*
First Searching	*144.000*
Unchecked Citation	*16.900*
Custome Range (2020 – 2025)	*16.000*
Title Screening	*100*
Abstract Screening	*50*
Full Text Screening	*15*

Pembahasan

Berikut ini disajikan karakteristik umum dari literatur yang telah dikaji, yang memiliki tingkat keabsahan yang dapat dipertanggungjawabkan. Karakteristik tersebut mencakup ringkasan serta poin-poin utama dari literatur yang telah dipilih, yang disusun dalam bentuk tabel. Penyajian karakteristik umum ini mengacu pada kriteria inklusi data yang telah ditetapkan dalam proses Berikut ini disajikan karakteristik umum dari literatur yang akan dikaji, yang memiliki tingkat keabsahan yang dapat dipertanggungjawabkan. Karakteristik tersebut mencakup ringkasan serta poin-poin utama dari literatur yang telah dipilih, yang disusun dalam bentuk tabel. Penyajian karakteristik umum ini mengacu pada kriteria inklusi data yang telah ditetapkan dalam proses *literature review*.

No.	Peneliti/Tahun	Judul Penelitian	Desain Penelitian	Hasil Penelitian
1	Yadi Sutikno, Hosan, dan Irawati	Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan	Metode kualitatif dengan jenis studi pustaka	Peran kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan adalah kepala sekolah berperan sebagai educator, manajer, administrator, supervisor, dan wirausahawan(Yadi Sutikno, Hosan, 2022).
2	Ilham	Kebijakan Kepala Sekolah untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sekolah Dasar	Metode kualitatif deskriptif dengan teknik analisis deskriptif	Upaya meningkatkan mutu pendidikan di sekolah adanya program-program pendidikan di sekolah guru dengan menigkatkan kedisiplinan guru, meningkatkan pengetahuan, dan Pembinaan pelatihan kinerja guru di samping itu juga upaya meningkatkan mutu adanya siswa dengan memberikan bimbingan, serta tersedianya sarana prasarana guna mendukung proses pembelajaran dan dan adanya kerja sama dengan wali murid(Ilham, 2021).
3	Dedi Sihabudin Ahmad	Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Upaya-upaya Peningkatan Mutu Pendidikan	Pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif	Mutu Sekolah Dasar Negeri di Kota Bandung berada pada kategori tinggi, kepemimpinan kepala sekolah berada pada kategori cukup tinggi. Terdapat hubungan yang berpengaruh antara kepemimpinan kepala sekolah terhadap mutu sekolah.

No.	Peneliti/Tahun	Judul Penelitian	Desain Penelitian	Hasil Penelitian
				Secara simultan, kepemimpinan kepala sekolah memiliki hubungan yang lemah namun signifikan, dan berpengaruh positif terhadap mutu sekolah. Oleh karena itu perlu adanya peningkatan kualitas kepemimpinan sesuai dengan konteks di lapangan(Ahmad, 2022).
4	Syarip Hidayat Sutisna, Abdul Rozak, Wahyu Renanda Saputra	Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Sekolah	Pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus	Peran kepala sekolah sebagai manajer dalam meningkatkan mutu pendidikan adalah mengelola dengan melakukan perencanaan, pengorganisasian, penggerakkan, dan evaluasi; peran kepala sekolah sebagai pemimpin dalam meningkatkan mutu pendidikan adalah memantau, menjadi perantara guru dan siswa, mendisiplinkan, memotivasi, membuat inovasi, penghubung dengan pihak luar, membimbing siswa secara berkelanjutan, membina dan meningkatkan kemampuan guru, dan membuat keputusan; faktor pendukung dalam meningkatkan mutu pendidikan adalah banyaknya relasi, dukungan yayasan, berbasis pondok pesantren dan bernuansa semi modern, siswa bebas memilih, memfasilitasi guru; sedangkan faktor penghambat adalah berbenturan sistem dengan dinas, sering pergantian guru, kebijakan sertifikasi, kesadaran warga sekolah yang kurang, sulitnya penerapan digital learning, koordinator tim tidak selalu ada, data siswa luar negeri, menghitung keuangan secara manual, terkadang terkendala biaya(Syarip Hidayat Sutisna, Abdul Rozak, 2023).
5	Eko Suhendro	Strategi Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19	Kualitatif deskriptif	Penerapan strategi pembelajaran yang dilakukan oleh guru saat pandemi COVID adalah dengan pembelajaran di rumah dengan metode daring dan luring. Pembelajaran daring dilakukan melalui jaringan online seperti, sosial media melalui WhatsApp (WA) Grup maupun pesan teks dan telepon. Selain itu, menggunakan media lain seperti, tayangan televisi. Sedangkan, pembelajaran luring dilakukan melalui metode kunjungan dari rumah ke rumah(Eko Suhendro, 2020).
6	NOR LATIFAH	PERAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN	Metode studi literatur	Kepala sekolah yang bertindak sebagai pemimpin harus mampu berpikir ke depan, bersifat amanah dalam menjalankan tugasnya, bijaksana dalam mengambil setiap keputusan dan mampu mengendalikan sumber daya yang ada di sekolah sebagai sarana untuk memajukan

No.	Peneliti/Tahun	Judul Penelitian	Desain Penelitian	Hasil Penelitian
				sekolahnya untuk menghasilkan generasi yang berakhlak mulia. Kepala sekolah harus mampu menganalis kebutuhan sekolahnya, baik dalam kebutuhan sarana Prasarana, strategi dalam meningkatkan kualitas sehingga mampu bersaing dengan sekolah yang lebih maju, mampu bernegosiasi untuk membangun kerjasama dengan pihak lain, seorang yang visioner dan mampu membaca masa depan, sehingga mampu membuat perencanaan jangka Panjang untuk menjawab tantangan ke depan, memotivasi guru untuk meningkatkan kualitas dengan mengikuti pelatihan, seminar dan diklat, memberi reward atau penghargaan kepada guru yang inovatif, aktif dan kreatif akan meningkatkan semangat kerja dan semangat juang guru untuk maju(NOR LATIFAH, 2022).
7	Siti Khodijah & Mohammad Syahidul Haq	Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Masa Pandemi Covid-19	Studi Literatur	Kepemimpinan kepala sekolah memiliki peranan penting dalam meningkatkan mutu Pendidikan di masa pandemi Covid-19 melalui tiga proses manajemen strategi yaitu: (1) formulasi atau perencanaan strategis; (2) implementasi strategis; (3) evaluasi strategis(Khodijah & Haq, 2021).
8	Hj. Erlena, S.Pd	Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan	Penelitian lapangan (Field Research)	Kepemimpinan kepala sekolah merupakan kunci keberhasilan sekolah dengan motivasi dan kesadaran yang tinggi serta semangat mengabdi(Hj. Erlena, 2022).
9	Een Irawati	Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Profesionalisme Guru dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di Sekolah	Studi Literatur	Kepala sekolah memiliki peran penting dalam mengarahkan anggota, menciptakan kondisi kerja yang mendukung guru, dan meningkatkan mutu pendidikan(Hj. Erlena, 2022).
10	Dahniar Fitri, Nabila Anggriany, Ridho Maulana Simatupang	Analisis Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Sekolah	Studi literature	Kepemimpinan kepala sekolah sangat penting dalam meningkatkan mutu pendidikan melalui inovasi dan perbaikan manajemen sekolah(Dahniar Fitri, Nabila Anggriany, 2023).
11	Suci Hartati	Evaluasi Kinerja Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam	Kualitatif	Kepemimpinan kepala sekolah yang efektif sangat penting untuk keberhasilan sekolah dan peningkatan mutu pendidikan melalui

No.	Peneliti/Tahun	Judul Penelitian	Desain Penelitian	Hasil Penelitian
		Menerapkan Konsep Manajemen Mutu, Sebagai Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan		evaluasi kinerja yang melibatkan semua pihak terkait(Hartati, 2022).
12	A Jean Dwi Ritia Sari, Muhammad Giatman, Ernawati	Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan	Literatur Review, Analisis Kualitatif	Kepemimpinan kepala sekolah yang memiliki perubahan mampu meningkatkan mutu pendidikan melalui program inovasi, perbaikan manajemen siswa, dan disiplin(Lesti Lestari, 2023)
13	Bahori Muslim, Edi Harapan, Nila Kesumawati	Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan	Kualitatif	Kepemimpinan kepala sekolah yang baik meliputi cara berkomunikasi, pemberian motivasi, kemampuan memimpin, pengambilan keputusan, dan kekuasaan positif, serta mutu pendidikan yang baik berdasarkan Standar Nasional Pendidikan(Muslim et al., 2020).
14	Emilia Kurniawati, Yasir Arafat, Yenny Puspita	Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Melalui Manajemen Berbasis Sekolah	Kualitatif dengan jenis fenomenologic naturalistic	Kepala sekolah telah melaksanakan peran sebagai pemimpin, manajer, dan wirausahawan yang tangguh, serta strategi yang baik dalam meningkatkan mutu pendidikan melalui Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)(Kurniawati et al., 2020).
15	Lesti Lestari	Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan	Kualitatif	Kepemimpinan kepala sekolah adalah elemen sentral dalam menentukan keberhasilan sekolah, dengan fokus pada administrasi sekolah, pengembangan mutu pendidikan, dan fasilitas(Lesti Lestari, 2023).

Berdasarkan tinjauan terhadap data dari berbagai artikel ilmiah, penulis menyusun kerangka konseptual serta mengevaluasi kualitas metode yang diterapkan dalam penulisan artikel tersebut. Selanjutnya, penulis akan merangkum temuan-temuan utama dan pendekatan-pendekatan kunci yang digunakan, dengan tujuan mendukung pengembangan ilmu pengetahuan terkait peran kepemimpinan kepala sekolah dalam upaya peningkatan mutu pendidikan.

Dari hasil kajian literatur yang telah dilakukan, jelas bahwa kepemimpinan kepala sekolah memiliki peran yang sangat krusial dalam meningkatkan mutu pendidikan titik Kepala Sekolah yang efektif mampu menjalankan berbagai fungsi kepemimpinan, mulai dari manajerial, supervisi, inovasi, hingga motivasi dan kolaborasi dengan berbagai pemangku kepentingan. Namun, efektivitas kepemimpinan ini sangat dipengaruhi oleh konteks sekolah, sumber daya yang tersedia, dan tantangan eksternal seperti perubahan kebijakan dan situasi pandemi titik selain itu, gaya kepemimpinan yang ada tips dan visioner terbukti mampu mendorong perubahan positif di lingkungan sekolah. Meskipun demikian, terdapat beberapa

keterbatasan dalam literatur yang ada, seperti kurangnya studi longitudinal yang mengkaji dampak kepemimpinan kepala sekolah dalam jangka panjang, serta minimnya penelitian yang mengintegrasikan faktor-faktor budaya dan Sosio lokal dalam konteks kepemimpinan pendidikan titik selain itu, sebagian besar penelitian masih menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif secara terpisah, sehingga kurang memberikan gambaran holistik yang menggabungkan kedua pendekatan tersebut.

Peneliti selanjutnya disarankan menggunakan pendekatan *mixed method* yang menggabungkan metode kualitatif dan kuantitatif untuk mendapatkan pemahaman yang lebih komprehensif mengenai dinamika kepemimpinan kepala sekolah dan dampaknya terhadap mutu pendidikan titik melakukan penelitian longitudinal untuk mengamati perubahan dan dampak kepemimpinan kepala sekolah dalam jangka waktu yang lebih panjang, sehingga dapat melihat kesinambungan dan efektivitas Strategi kepemimpinan yang ditetapkan. Memperhatikan faktor budaya sosial, dan karakteristik lokal dalam kajian kepemimpinan kepala sekolah agar rekomendasi yang dihasilkan lebih relevan dan aplikatif di berbagai daerah titik peneliti lain juga diharapkan mengkaji secara lebih mendalam peran inovasi dan pemanfaatan teknologi dalam kepemimpinan kepala sekolah terutama dalam konteks pembelajaran digital dan manajemen sekolah di era modern. Selanjutnya peneliti juga dapat meneliti peran serta partisipasi berbagai pemangku kepentingan seperti guru, siswa, orang tua, dan masyarakat dalam proses kepemimpinan kepala sekolah untuk meningkatkan mutu pendidikan secara kolaboratif.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil kajian literatur yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah merupakan faktor kunci dalam meningkatkan mutu pendidikan di sekolah titik Kepala Sekolah yang efektif menjalankan peran sebagai manajer, supervisor, motivator, dan inovator mampu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif mendukung pengembangan profesional guru, serta mengoptimalkan sumber daya sekolah kepemimpinan yang ada tip dan visioner, khususnya dalam menghadapi tantangan seperti pandemi dan perkembangan teknologi, terbukti mampu mendorong perubahan positif yang berdampak pada peningkatan kualitas pendidikan titik selain itu, keberhasilan kepemimpinan kepala sekolah sangat dipengaruhi oleh kemampuan dalam merencanakan mengorganisasi, menggerakkan, dan mengevaluasi berbagai program pendidikan secara sistematis dan partisipatif. Hubungan yang harmonis antara kepala sekolah dengan guru, siswa, orang tua, dan masyarakat juga dapat menjadi faktor pendukung penting dalam mewujudkan mutu pendidikan yang berkelanjutan titik namun, terdapat hambatan seperti keterbatasan sumber daya, resistensi terhadap perubahan, dan dinamika sosial yang perlu diatasi dengan Strategi kepemimpinan yang tepat oleh karena itu, pengembangan kapasitas kepala sekolah melalui pelatihan, pembinaan, dan peningkatan kompetensi kepemimpinan sangat diperlukan agar mereka dapat menjalankan peran secara optimal. Kajian ini juga

menegaskan pentingnya pendekatan yang holistik dan kontekstual dalam memahami dan mengimplementasikan kepemimpinan kepala sekolah lebih mencapai mutu pendidikan yang unggul dan berdaya saing.

DAFTAR PUSTAKA

Ahmad, D. S. (2022). Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Upaya-upaya Peningkatan Mutu Pendidikan. *ALACRITY : Journal Of Education*, *2*(3), 72–82.

Albadarin, Y., Saqr, M., Pope, N., & Tukiainen, M. (2024). A systematic literature review of empirical research on ChatGPT in education. *Discover Education*. https://api.semanticscholar.org/CorpusID:270058907

Artanti, A., Ramadhani, N. D., Rahmawati, S., & Rizqa, M. (2024). PERAN KEPALA SEKOLAH SEBAGAI SUPERVISOR DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN. *OPTIKA: Jurnal Pendidikan Fisika*. https://api.semanticscholar.org/CorpusID:274742462

Cahayati, R., & Rizqa, M. (2024). Peran Supervisi Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Indonesian Journal of Teaching and Learning (INTEL)*. https://api.semanticscholar.org/CorpusID:271760075

Dahniar Fitri, Nabila Anggriany, R. M. S. (2023). Analisis Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Sekolah. *Algebra : Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Sains*, *3*(September).

Eko Suhendro. (2020). Strategi Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Suara Pengabdian 45*, *1*(1), 48–54. https://doi.org/10.56444/pengabdian45.v1i1.14

Faruq, M. H. Al, & Supriyanto, S. (2020). Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Guru. *Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan*. https://api.semanticscholar.org/CorpusID:225173271

Hartati, S. (2022). Evaluasi Kinerja Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Menerapkan Konsep Manajemen Mutu, Sebagai Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, *4*(6), 13433.

Hj. Erlena. (2022). Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Jurnal Manajemen Pendidikan Al Hadi*, *3*(1), 1–7. https://doi.org/10.69607/jm.v3i1.46

Ilham, I. (2021). Kebijakan Kepala Sekolah untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sekolah Dasar. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, *2*(3), 154–161. https://doi.org/10.54371/ainj.v2i3.70

Khodijah, S., & Haq, M. S. (2021). Strategi kepempinan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan di masa pandemi COVID-19. *Inspirasi Manajemen Pendidikan*, *9*(1), 156–170.

Kurniawati, E., Arafat, Y., & Puspita, Y. (2020). Peran kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan melalui manajemen berbasis sekolah. *Journal of Education Research*. https://www.jer.or.id/index.php/jer/article/view/12

Leles, A., Zaina, L. A. M., & Cardoso, J. R. (2024). Challenge-Based Learning for Competency Development in Engineering Education, a Prisma-Based Systematic Literature Review. *IEEE Transactions on Education*, *67*, 746–757. https://api.semanticscholar.org/CorpusID:271258473

Lesti Lestari. (2023). Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Ta'dibiya*, *3*(2), 111–131. https://doi.org/10.23887/jppp.v5i3.34846

Muslim, B., Harapan, E., & ... (2020). Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu

Pendidikan di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan. *… : Keislaman, Sosial Dan …*. https://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/intelektualita/article/view/5586

Nasution, I., Safitri, M. E., Halawa, S., Zuchairunnisa, Z., Khotimah, N., & Ramadhan, S. (2023). Peranan Supervisi Pendidikan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Sublim: Jurnal Pendidikan*. https://api.semanticscholar.org/CorpusID:258829153

Nggano, H. E., & Supriyanto, A. (2022). Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Layanan Pendidikan Berbasis Prinsip Total Quality Management. *Pijar : Jurnal Penelitian Bidang Pendidikan Dan Pembelajaran*. https://api.semanticscholar.org/CorpusID:265023888

NOR LATIFAH. (2022). Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *EDUCATOR : Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik Dan Kependidikan*, *2*(1), 132–147. https://doi.org/10.38073/aljadwa.v2i1.924

Portillo-Blanco, A., Deprez, H., Cock, M. De, Guisasola, J., & Zuza, K. (2024). A Systematic Literature Review of Integrated STEM Education: Uncovering Consensus and Diversity in Principles and Characteristics. *Education Sciences*. https://api.semanticscholar.org/CorpusID:272797893

Rahmani, A. M., Groot, W., & Rahmani, H. (2024). Dropout in online higher education: a systematic literature review. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, *21*, 1–24. https://api.semanticscholar.org/CorpusID:268325376

Sayidaturrahmah, S. S., Kenya, P. B. M., Salim, A. Y., Adicitadharma, T. N., Kurniawan, C., & Nordin, R. M. (2025). The Potential of Mobile Learning in Improving Students' Intention and Learning Readiness in Higher Education: A Systematic Literature Review Using PRISMA. *PAEDAGOGIA*. https://api.semanticscholar.org/CorpusID:277985022

Sugiarti, Y. (2022). STUDI LITERATUR KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MUTU SEKOLAH DI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0. *Jurnal Manajemen Pendidikan Al Hadi*. https://api.semanticscholar.org/CorpusID:249836633

Syarip Hidayat Sutisna, Abdul Rozak, W. R. S. (2023). Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Sekolah Sya. *JIIP Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, *2*(6), 574–581. https://doi.org/10.58344/jii.v2i6.2916

Ulya, W. (2020). *PERAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN*. https://api.semanticscholar.org/CorpusID:261525839

Yadi Sutikno, Hosan, I. (2022). Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Yadi. *Jurnal Maitreyawira*, *3*(April), 1–23.