Journal of Innovative and Creativity
Journal Homepage: https://joecy.org/index.php/joecy
e-mail: journaljoecy@gmail.com

Faculty of Education
University of Pahlawan Tuanku Tambusai
ISSN 2775-771X (Online)
ISSN 2962-570X **(Printed)**
5 (2) 2025, Page: 2483-2489

Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Guru di Taman Kanak-Kanak Bina Insan Nusantara

Dede Suhdiyah[1], Mutoharoh[2], Andriyani sariwardani[2]
[1,2,3]Universitas Bina Bangsa, Serang Banten
Corresponding Author: Dede Suhdiyah, e-mail: dsuhdiyah@gmail.com

Published: May, 2025

ABSTRAK

Penelitian ini menegaskan bahwa implementasi gaya kepemimpinan yang memadukan elemen transformasional dan demokratis memiliki peran krusial dalam meningkatkan kompetensi guru serta mewujudkan iklim sekolah yang kondusif di TK Bina Insan Nusantara. Temuan ini selaras dengan bukti empiris dari berbagai studi yang menekankan signifikansi kepemimpinan kepala sekolah dalam mendorong profesionalisme dan kinerja guru, terutama dalam konteks pendidikan anak usia dini. Kepemimpinan transformasional, dengan fokus pada motivasi inspirasional dan pengembangan kapasitas individu, terbukti mampu meningkatkan kualitas manajemen PAUD secara keseluruhan. Gaya ini juga berperan dalam mengembangkan kompetensi kepribadian, profesional, dan sosial guru, serta meningkatkan motivasi berprestasi, kepuasan kerja, dan komitmen organisasi guru. Sementara itu, kepemimpinan demokratis menciptakan lingkungan kolaboratif yang memberdayakan guru untuk berpartisipasi aktif dalam pengambilan keputusan, sehingga meningkatkan rasa memiliki dan tanggung jawab terhadap kemajuan sekolah. Integrasi kedua gaya kepemimpinan ini memungkinkan kepala sekolah untuk tidak hanya menginspirasi dan memotivasi guru, tetapi juga membangun hubungan yang harmonis dengan seluruh *stakeholder,*memfasilitasi profesionalisasi guru, dan meningkatkan mutu pendidikan secara berkelanjutan. Dengan demikian, penelitian ini memberikan dukungan tambahan terhadap pentingnya peran kepemimpinan kepala sekolah dalam menciptakan lingkungan pendidikan yang kondusif dan meningkatkan kualitas guru di TK Bina Insan Nusantara, sejalan dengan tujuan untuk mewujudkan pendidikan anak usia dini yang berkualitas.

Kata Kunci: Kepemimpinan Kepala Sekolah; Kompetensi Guru

ABSTRACT

This study confirms that the implementation of a leadership style combining transformational and democratic elements plays a crucial role in enhancing teacher competence and creating a conducive school climate at TK Bina Insan Nusantara. These findings align with empirical evidence from various studies emphasizing the significant role of school principals in promoting teacher professionalism and performance, especially in the context of early childhood education. Transformational leadership, which focuses on inspirational motivation and individual capacity development, has been proven to improve the overall quality of early childhood education management. This leadership style also contributes to developing teachers' personal, professional, and social competencies, as well as increasing achievement motivation, job satisfaction, and organizational commitment. Meanwhile, democratic leadership fosters a collaborative environment that empowers teachers to actively participate in decision-making, thereby enhancing their sense of ownership and responsibility toward school progress. The integration of these two leadership styles enables school principals not only to inspire and motivate teachers but also to build harmonious relationships with all stakeholders, facilitate teacher professionalization, and sustainably improve educational quality. Therefore, this study provides additional support for the vital role of school leadership in creating a supportive educational environment and improving teacher quality at TK Bina Insan Nusantara, in line with the goal of delivering quality early childhood education.

Keywords: School Leadership; Teacher Competence

© The Author(s). 2021 Open Access This article is licensed under a Creative Commons Atibution 4.0 International License, which permits use, sharing, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format, as long as you give appropriate credit to the original author(s) and the source, provide a link to the Creative Commons licence, and indicate if changes were made. The images or other third party material in this article are included in the article's Creative Commons licence, unless indicated otherwise in a credit line to the material. To view a copy of this licence, visit http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

PENDAHULUAN

Pendidikan Anak Usia Dini PAUD merupakan fondasi utama dalam membentuk karakter dan kompetensi dasar anak titik dalam proses ini, peran guru sangat penting sehingga peningkatan kompetensi

guru menjadi prioritas utama untuk meningkatkan mutu pendidikan titik kepala sekolah sebagai pemimpin lembaga pendidikan memiliki peran strategis dalam mengarahkan memotivasi, dan membimbing guru agar terus berkembang secara profesional. Gaya kepemimpinan kepala sekolah, seperti kepemimpinan transformasional atau servan leadership, terbukti berpengaruh signifikan terhadap peningkatan motivasi kinerja, dan kompetensi guru PAUD(Indrayani, Eva Nina Oktarina, 2024)

Gaya kepemimpinan merujuk pada cara seorang pemimpin mempengaruhi, memotivasi, dan mengarahkan bawahannya untuk mencapai tujuan organisasi. Menurut Bass dan Avolio (1994), gaya kepemimpinan transformasional melibatkan kemampuan pemimpin untuk menginspirasi dan memotivasi bawahan melalui visi yang jelas, perhatian individual, dan stimulasi intelektual. Sementara itu, gaya kepemimpinan demokratis ditandai dengan partisipasi aktif bawahan dalam pengambilan keputusan dan komunikasi dua arah yang efektif (Lewin, Lippitt, & White, 1939).

Kompetensi guru mencakup kemampuan pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian yang diperlukan untuk melaksanakan tugas secara efektif. Kompetensi pedagogik melibatkan kemampuan dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran yang efektif, kompetensi profesional berkaitan dengan penguasaan materi dan pengembangan diri, kompetensi sosial mencakup kemampuan berkomunikasi dan berinteraksi dengan berbagai pihak, serta kompetensi kepribadian mencerminkan integritas dan etika profesi (Kementerian Pendidikan Nasional, 2007).

Penelitian di berbagai PAUD menunjukkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah berkontribusi secara nyata terhadap peningkatan kinerja guru, baik dalam konteks pembelajaran tatap muka maupun daring(Efastri, 2024;Efastri, 2024). Selain itu, kompetensi manajerial kepala sekolah dan budaya organisasi juga turut mempengaruhi motivasi kerja guru yang pada gilirannya berdampak pada kinerja guru. Sinergi antara peran kepemimpinan kepala sekolah dan profesionalisme guru menjadi kunci utama dalam meningkatkan kualitas pendidikan anak usia dini(Situmorang et al., 2023).

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji secara khusus bagaimana gaya kepemimpinan kepala sekolah di TK Bina insan Nusantara berkontribusi terhadap peningkatan kompetensi guru, dengan harapan dapat memberikan gambaran tentang Strategi kepemimpinan yang efektif dalam mendukung pengembangan profesional guru PAUD.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini mengadopsi pendekatan kualitatif deskriptif guna memperoleh pemahaman yang mendalam mengenai pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kompetensi guru. Fokus penelitian diarahkan pada kepala sekolah dan guru di TK Bina Insan Nusantara sebagai subjek utama. Pengumpulan data dilakukan melalui beberapa teknik, yakni wawancara mendalam untuk menggali perspektif dan pengalaman partisipan secara detail, observasi partisipatif untuk mendapatkan gambaran

langsung tentang interaksi dan praktik kepemimpinan, serta studi dokumentasi sebagai sumber data pelengkap yang mendukung validitas temuan.

Analisis data mengikuti model yang dikembangkan oleh Miles dan Huberman (1994), yang terdiri dari tiga tahap utama: reduksi data, yaitu proses memilah dan memfokuskan data agar lebih ringkas dan terstruktur; penyajian data, yang bertujuan untuk mengorganisasi data dalam bentuk yang mudah dipahami; serta penarikan kesimpulan yang merupakan tahap interpretasi hasil analisis untuk menjawab pertanyaan penelitian. Untuk memastikan keabsahan data, penelitian ini menerapkan triangulasi sumber dan teknik, sehingga data yang diperoleh dapat diverifikasi dari berbagai sudut pandang dan metode pengumpulan yang berbeda, memperkuat kredibilitas dan validitas hasil penelitian.

Pendekatan kualitatif deskriptif ini sangat sesuai untuk menggali fenomena sosial dalam konteks pendidikan dengan cara yang holistik dan mendalam, memungkinkan peneliti memahami makna dan proses yang terjadi dalam dinamika kepemimpinan dan pengembangan kompetensi guru di lingkungan PAUD.

Teknik pengumpulan data yang beragam dan analisis yang sistematis menjadikan penelitian ini mampu memberikan gambaran komprehensif mengenai hubungan antara gaya kepemimpinan kepala sekolah dan kompetensi guru di TK Bina Insan Nusantara.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa kepala sekolah di TK Bina Insan Nusantara menerapkan gaya kepemimpinan yang menggabungkan unsur transformasional dan demokratis. Gaya kepemimpinan transformasional ditandai dengan kepala sekolah yang aktif memberikan motivasi, menjadi teladan, serta mendorong guru untuk terus meningkatkan kualitas diri melalui berbagai pelatihan dan workshop. Kepala sekolah juga menunjukkan perhatian personal kepada guru dengan memberikan dukungan yang sesuai dengan kebutuhan individu, sehingga guru merasa dihargai dan diperhatikan secara khusus. Sementara itu, gaya kepemimpinan demokratis tercermin dari keterbukaan kepala sekolah dalam melibatkan guru secara aktif dalam pengambilan keputusan, menciptakan suasana kerja yang kolaboratif dan partisipatif.

Kombinasi kedua gaya kepemimpinan ini memberikan dampak positif yang signifikan terhadap peningkatan kompetensi guru dalam berbagai aspek, yaitu kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian. Guru-guru di TK Bina Insan Nusantara menjadi lebih termotivasi, percaya diri, dan menunjukkan komitmen yang tinggi dalam menjalankan tugas-tugas pendidikan mereka. Motivasi yang tinggi ini mendorong guru untuk berinovasi dalam proses pembelajaran dan berkontribusi aktif dalam pengembangan lembaga. Selain itu, keterlibatan guru dalam pengambilan keputusan meningkatkan rasa memiliki dan tanggung jawab terhadap keberhasilan sekolah, yang pada akhirnya memperkuat sinergi antara kepala sekolah dan guru dalam mencapai visi dan misi lembaga.

PEMBAHASAN

Penelitian ini sejalan dengan temuan dari berbagai studi sebelumnya yang menegaskan efektivitas gaya kepemimpinan transformasional dalam memotivasi dan menggerakkan seluruh elemen sekolah untuk mencapai tujuan bersama, khususnya dalam konteks pendidikan anak usia dini (PAUD). Misalnya, penelitian di Kecamatan Sidorejo Salatiga menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional mampu menjadi teladan bagi guru, mendorong kinerja, mengharmoniskan lingkungan kerja, dan memberdayakan staf sehingga menghasilkan peningkatan kualitas manajemen PAUD secara keseluruhan(Senny et al., 2018). Selain itu, studi di Kecamatan Bungbulang Kabupaten Garut menemukan hubungan yang sangat kuat antara kepemimpinan transformasional, kompetensi pedagogik, motivasi kerja, dan kinerja guru PAUD, dengan kepemimpinan transformasional berperan signifikan dalam pengembangan kompetensi kepribadian, profesional, dan sosial guru(Mulyani et al., 2021).

Lebih jauh, penelitian lain juga mengungkapkan bahwa kepemimpinan transformasional kepala sekolah berpengaruh positif terhadap motivasi berprestasi, kepuasan kerja, dan komitmen organisasi guru, yang semuanya berkontribusi pada peningkatan kinerja guru secara menyeluruh(Aritonang & Hutauruk, 2024).

Hal ini didukung oleh temuan di SMK Rengel Tuban yang menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional secara tidak langsung mempengaruhi kinerja guru melalui peningkatan Organizational Citizenship Behavior (OCB) dan motivasi kerja(Ardyansah, 2024). Dalam konteks PAUD, kepemimpinan transformasional kepala sekolah juga berperan sebagai role model dan pendidik yang memfasilitasi profesionalisasi guru, sehingga meningkatkan kualitas pembelajaran dan pengembangan karakter anak(Mauliyah, 2023).

Sementara itu, gaya kepemimpinan demokratis terbukti efektif dalam meningkatkan kinerja guru melalui keterlibatan aktif dan komunikasi terbuka antara kepala sekolah dan guru. Pendekatan ini menciptakan suasana kerja yang kolaboratif dan partisipatif, yang memperkuat rasa memiliki dan motivasi guru dalam melaksanakan tugasnya. Dengan demikian, integrasi gaya kepemimpinan transformasional dan demokratis menjadi strategi yang efektif untuk membangun lingkungan kerja yang suportif dan produktif. Kombinasi kedua gaya ini memungkinkan kepala sekolah tidak hanya menginspirasi dan memotivasi guru secara individu, tetapi juga melibatkan mereka dalam pengambilan keputusan yang strategis, sehingga meningkatkan komitmen dan kompetensi guru secara menyeluruh.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan kajian literatur yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa gaya kepemimpinan kepala sekolah di TK Bina Insan Nusantara yang mengintegrasikan aspek transformasional dan demokratis memberikan pengaruh positif yang signifikan terhadap peningkatan

kompetensi guru. Kepemimpinan transformasional yang diterapkan kepala sekolah mampu memotivasi guru secara individu, mendorong pengembangan profesional melalui pelatihan dan dukungan, serta menjadi teladan dalam menjalankan tugas pendidikan. Sementara itu, gaya kepemimpinan demokratis menciptakan suasana kerja yang partisipatif dan komunikatif, sehingga guru merasa dilibatkan dalam pengambilan keputusan dan memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi.

Sinergi kedua gaya kepemimpinan ini tidak hanya meningkatkan kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian guru, tetapi juga memperkuat motivasi, kepercayaan diri, dan komitmen guru dalam melaksanakan tugasnya. Temuan ini sejalan dengan berbagai penelitian sebelumnya yang menegaskan bahwa kepemimpinan transformasional dan demokratis efektif dalam meningkatkan kinerja guru dan menciptakan lingkungan kerja yang suportif serta produktif, khususnya dalam konteks pendidikan anak usia dini.

Oleh karena itu, penerapan gaya kepemimpinan yang menggabungkan kedua pendekatan tersebut dapat dijadikan strategi utama bagi kepala sekolah dalam mengelola dan mengembangkan sumber daya manusia di lembaga PAUD, guna meningkatkan mutu pendidikan dan mencapai tujuan pendidikan secara optimal.

DAFTAR PUSTAKA

Ardyansah, T. (2024). Pengaruh Motivasi dan Kepemimpinan Transformasional Terhadap Kinerja Guru Melalui Organizational Citizenship Behavior di SMKN Rengel Tuban. *JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN KEBUDAYAAN DAN AGAMA*. https://api.semanticscholar.org/CorpusID:273804342

Aritonang, E., & Hutauruk, D. S. (2024). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Transformasional Kepala sekolah, Motivasi Berprestasi dan Kepuasan Kerja terhadap Komitmen Organisasi Guru SMP Negeri di Kecamatan Tanjung Morawa. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*. https://api.semanticscholar.org/CorpusID:268226603

Efastri, S. M. (2024). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah PAUD Terhadap Kinerja Guru dalam Pembelajaran Daring. *Jurnal Pelita PAUD*. https://api.semanticscholar.org/CorpusID:270918622

Indrayani, Eva Nina Oktarina, F. R. (2024). Kepemimpinan Kepala Sekolah Perempuan Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan di PAUD Kusuma Indonesia Kaloran Temanggung. *Public Service and Governance Journal*. https://api.semanticscholar.org/CorpusID:272116701

Mauliyah, A. (2023). Perspektif Kepemimpinan Transformasional Dalam Upaya Meningkatan Profesionalitas Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). *Childhood Education : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. https://api.semanticscholar.org/CorpusID:272233745

Mulyani, S. R., Saepudin, D., & Gunawan, M. (2021). FAKTOR DETERMINAN YANG DAPAT MEMPENGARUHI KINERJA GURU PAUD (STUDI SURVEY DI KORWIL BIDANG PENDIDIKAN KECAMATAN BUNGBULANG KABUPATEN GARUT). *Prosiding Seminar Sosial Politik, Bisnis, Akuntansi Dan Teknik (SoBAT) Ke-3*.ttps://api.semanticscholar.org/CorpusID:244783993

Senny, M. H., Wijayaningsih, L., & Kurniawan, M. (2018). *Penerapan Gaya Kepemimpinan Transformasional Dalam Manajemen PAUD di Kecamatan Sidorejo Salatiga*.

https://api.semanticscholar.org/CorpusID:195007385

Situmorang, V., Josiah, T., & Parela, E. (2023). ANALISIS PERAN KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DAN PROFESIONALISME GURU DALAM UPAYA MENINGKATKAN KINERJA GURU (Studi Kasus : Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Kecamatan Balik Bukit, Kabupaten Lampung Barat). *Dikombis : Jurnal Dinamika Ekonomi, Manajemen, Dan Bisnis*. https://api.semanticscholar.org/CorpusID:260186852

Waluyo, T., Darsinah, D., & Wafroturrohmah, W. (2024). Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru TK ABA Bukit Gajah. *Jurnal Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Borneo*, *5*(1), 11–24.

(Waluyo et al., 2024)Ardyansah, T. (2024). Pengaruh Motivasi dan Kepemimpinan Transformasional Terhadap Kinerja Guru Melalui Organizational Citizenship Behavior di SMKN Rengel Tuban. *JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN KEBUDAYAAN DAN AGAMA*. https://api.semanticscholar.org/CorpusID:273804342

Aritonang, E., & Hutauruk, D. S. (2024). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Transformasional Kepala sekolah, Motivasi Berprestasi dan Kepuasan Kerja terhadap Komitmen Organisasi Guru SMP Negeri di Kecamatan Tanjung Morawa. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*. https://api.semanticscholar.org/CorpusID:268226603

Efastri, S. M. (2024). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah PAUD Terhadap Kinerja Guru dalam Pembelajaran Daring. *Jurnal Pelita PAUD*. https://api.semanticscholar.org/CorpusID:270918622

Indrayani, Eva Nina Oktarina, F. R. (2024). Kepemimpinan Kepala Sekolah Perempuan Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan di PAUD Kusuma Indonesia Kaloran Temanggung. *Public Service and Governance Journal*. https://api.semanticscholar.org/CorpusID:272116701

Mauliyah, A. (2023). Perspektif Kepemimpinan Transformasional Dalam Upaya Meningkatan Profesionalitas Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). *Childhood Education : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. https://api.semanticscholar.org/CorpusID:272233745

Mulyani, S. R., Saepudin, D., & Gunawan, M. (2021). FAKTOR DETERMINAN YANG DAPAT MEMPENGARUHI KINERJA GURU PAUD (STUDI SURVEY DI KORWIL BIDANG PENDIDIKAN KECAMATAN BUNGBULANG KABUPATEN GARUT). *Prosiding Seminar Sosial Politik, Bisnis, Akuntansi Dan Teknik (SoBAT) Ke-3*. https://api.semanticscholar.org/CorpusID:244783993

Senny, M. H., Wijayaningsih, L., & Kurniawan, M. (2018). *Penerapan Gaya Kepemimpinan Transformasional Dalam Manajemen PAUD di Kecamatan Sidorejo Salatiga*. https://api.semanticscholar.org/CorpusID:195007385

Situmorang, V., Josiah, T., & Parela, E. (2023). ANALISIS PERAN KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DAN PROFESIONALISME GURU DALAM UPAYA MENINGKATKAN KINERJA GURU (Studi Kasus : Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Kecamatan Balik Bukit, Kabupaten Lampung Barat). *Dikombis : Jurnal Dinamika Ekonomi, Manajemen, Dan Bisnis*. https://api.semanticscholar.org/CorpusID:260186852

Waluyo, T., Darsinah, D., & Wafroturrohmah, W. (2024). Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru TK ABA Bukit Gajah. *Jurnal Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Borneo*, *5*(1), 11–24.