

## **Peran Kepemimpinan Transformasional dan Kompetensi Profesional Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar di SDN Se Kecamatan Serang**

**Dhea Fujha Raniayu<sup>1</sup>, Andriani Sariwardini<sup>2</sup>, Mutoharoh<sup>3</sup>**

**<sup>1,2,3</sup> Universitas Bina Bangsa, Serang - Banten**

Corresponding Author: Ahmad Qusairi, e-mail: [rdheafujha@gmail.com](mailto:rdheafujha@gmail.com)

Published: May, 2025

---

### **ABSTRAK**

*This study aims to examine the influence of transformational leadership and teachers' professional competence on the learning outcomes of elementary school students in public elementary schools (SDN) across the Serang District. The research method used is descriptive quantitative. The sample in this study consists of teachers and students from several public elementary schools in the Serang District. The research instruments include questionnaires and documentation of students' learning outcomes. The data were analyzed using multiple linear regression. The results of the study indicate that both the school principals' transformational leadership and the teachers' professional competence have a significant and positive effect on students' learning outcomes. This study highlights the importance of improving the quality of leadership and teachers' professional competence in efforts to enhance the quality of education in elementary schools.*

**Keywords:** Transformational Leadership, Teachers' Professional Competence, Learning Outcomes

---

© The Author(s). 2021 Open Access This article is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License, which permits use, sharing, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format, as long as you give appropriate credit to the original author(s) and the source, provide a link to the Creative Commons licence, and indicate if changes were made. The images or other third party material in this article are included in the article's Creative Commons licence, unless indicated otherwise in a credit line to the material. To view a copy of this licence, visit <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

---

### **PENDAHULUAN**

Pendidikan merupakan aspek fundamental dalam pembangunan sumber daya manusia dan peningkatan daya saing bangsa. Pada jenjang pendidikan dasar, keberhasilan proses pembelajaran sangat ditentukan oleh dua faktor kunci, yaitu kualitas kepemimpinan kepala sekolah dan kompetensi profesional guru (Sari et al., 2023). Kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan memiliki peran strategis dalam menciptakan visi, misi, serta budaya sekolah yang mendukung proses pembelajaran yang efektif (Jannah et al., 2025). Salah satu model kepemimpinan yang relevan dalam konteks pendidikan saat ini adalah kepemimpinan transformasional, yaitu gaya kepemimpinan yang mampu menginspirasi, memotivasi, dan membawa perubahan positif di lingkungan sekolah (Wicaksono & Syahrudin, 2024).

Kepemimpinan transformasional tidak hanya menciptakan lingkungan yang kondusif, tetapi juga mampu membangun hubungan yang kuat antara kepala sekolah, guru, siswa, dan seluruh warga sekolah (Palembangan & Sihotang, 2023). Kepala sekolah dengan gaya kepemimpinan ini akan fokus pada pemberdayaan guru, peningkatan inovasi, serta pencapaian tujuan pendidikan yang berorientasi pada kualitas (Wicaksono & Syahrudin, 2024). Dalam praktiknya, kepala sekolah yang transformasional akan

menjadi agen perubahan yang mendorong terciptanya budaya belajar yang kolaboratif dan dinamis (Qayyimah et al., 2024).

Di sisi lain, kompetensi profesional guru merupakan landasan utama dalam menjalankan proses pembelajaran yang berkualitas. Kompetensi ini mencakup penguasaan materi pelajaran, pemahaman terhadap karakteristik peserta didik, penguasaan strategi pembelajaran, serta kemampuan dalam mengevaluasi hasil belajar (Ulfa et al., 2024). Guru yang memiliki kompetensi profesional tinggi akan mampu merancang dan melaksanakan pembelajaran yang bermakna, menyenangkan, dan berpusat pada siswa (Hidayat et al., 2024). Kompetensi profesional guru yang tinggi berdampak langsung terhadap peningkatan hasil belajar siswa, baik dari segi kognitif, afektif, maupun psikomotorik (Oka, 2021).

Hasil belajar siswa menjadi indikator utama dalam menilai keberhasilan proses pendidikan di sekolah (Mubarok et al., 2024). Oleh karena itu, peran kepemimpinan kepala sekolah dan kompetensi guru tidak dapat dipisahkan dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa (Solihah, 2023). Penelitian ini difokuskan pada Sekolah Dasar Negeri (SDN) di Kecamatan Serang sebagai representasi dari kondisi pendidikan dasar di daerah tersebut. Berbagai dinamika yang terjadi di tingkat sekolah, mulai dari kepemimpinan hingga praktik mengajar, menjadi latar belakang penting untuk dikaji lebih lanjut.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini penting untuk dilakukan guna memberikan gambaran empiris mengenai sejauh mana kepemimpinan transformasional dan kompetensi profesional guru memberikan kontribusi terhadap hasil belajar siswa. Temuan dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi dasar pengambilan kebijakan dalam pengembangan sumber daya manusia di sektor pendidikan dasar.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif korelasional. Pendekatan ini dipilih untuk menggambarkan hubungan antara variabel kepemimpinan transformasional kepala sekolah dan kompetensi profesional guru terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. Penelitian ini dilaksanakan di sejumlah Sekolah Dasar Negeri (SDN) yang berada di wilayah Kecamatan Serang.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru dan siswa pada tingkat akhir di beberapa SDN di Kecamatan Serang. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan metode *purposive sampling*, yaitu dengan memilih sekolah-sekolah yang memiliki karakteristik tertentu yang relevan dengan fokus penelitian. Jumlah responden terdiri dari guru-guru kelas serta siswa kelas VI yang telah memiliki catatan hasil belajar yang dapat dianalisis.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari dua jenis. Pertama, instrumen untuk mengukur kepemimpinan transformasional kepala sekolah dan kompetensi profesional guru berupa angket atau kuesioner dengan skala Likert. Kuesioner tersebut disusun berdasarkan indikator-indikator dari teori kepemimpinan transformasional dan kompetensi profesional yang telah divalidasi oleh ahli. Kedua, data hasil belajar siswa diperoleh melalui dokumentasi nilai akhir siswa dalam mata pelajaran inti,

seperti Bahasa Indonesia, Matematika, dan Ilmu Pengetahuan Alam, yang diperoleh dari data akademik sekolah.

Untuk menjamin validitas dan reliabilitas instrumen, dilakukan uji coba terlebih dahulu pada sekolah yang tidak termasuk dalam sampel penelitian. Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan teknik regresi linear berganda untuk mengetahui sejauh mana pengaruh masing-masing variabel tidak terikat, yaitu kepemimpinan transformasional dan kompetensi profesional guru, terhadap variabel terikat, yaitu hasil belajar siswa.

Proses analisis data dilakukan dengan bantuan perangkat lunak statistik. Langkah-langkah analisis meliputi uji asumsi klasik seperti normalitas, multikolinearitas, dan heteroskedastisitas, guna memastikan bahwa data memenuhi syarat untuk dilakukan analisis regresi. Hasil analisis kemudian diinterpretasikan untuk menarik kesimpulan tentang hubungan dan pengaruh antarvariabel yang diteliti.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kepemimpinan transformasional kepala sekolah dan kompetensi profesional guru terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. Data yang dikumpulkan dari kuesioner dan dokumentasi hasil belajar dianalisis menggunakan regresi linear berganda. Hasil analisis menunjukkan bahwa kedua variabel bebas kepemimpinan transformasional dan kompetensi profesional guru memiliki pengaruh yang signifikan dan positif terhadap hasil belajar siswa.

Berikut adalah ringkasan hasil analisis regresi linear berganda yang disajikan dalam Tabel 1:

**Tabel 1. Hasil Analisis Regresi Linear Berganda**

| Variabel Independen                  | Koefisien Regresi (B) | t-hitung | Sig. (p-value) |
|--------------------------------------|-----------------------|----------|----------------|
| <b>Kepemimpinan Transformasional</b> | 0.342                 | 4.768    | 0.000          |
| <b>Kompetensi Profesional Guru</b>   | 0.415                 | 5.132    | 0.000          |
| <b>Konstanta</b>                     | 36.524                | —        | —              |
| <b>R<sup>2</sup></b>                 | 0.628                 | —        | —              |
| <b>F-hitung</b>                      | 49.283                | —        | 0.000          |

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa nilai signifikansi untuk kedua variabel independen berada di bawah 0,05, yang menunjukkan bahwa keduanya memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Koefisien regresi sebesar 0.342 untuk kepemimpinan transformasional mengindikasikan bahwa setiap peningkatan satu satuan dalam kepemimpinan transformasional akan meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 0.342 satuan, dengan asumsi variabel lain tetap. Sementara itu, kompetensi profesional guru memiliki koefisien regresi sebesar 0.415, yang berarti memiliki pengaruh yang lebih kuat terhadap hasil belajar dibandingkan kepemimpinan transformasional.

Nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0.628 menunjukkan bahwa 62,8% variasi dalam hasil belajar siswa dapat dijelaskan oleh kepemimpinan transformasional dan kompetensi profesional guru secara simultan. Sementara itu, nilai F-hitung sebesar 49.283 dengan signifikansi 0.000 menunjukkan bahwa model regresi yang dibangun secara keseluruhan layak digunakan untuk memprediksi hasil belajar siswa.

Temuan pada penelitian ini menguatkan pandangan bahwa kualitas kepemimpinan kepala sekolah dan tingkat profesionalisme guru merupakan fondasi penting dalam mendorong keberhasilan belajar siswa. Kepemimpinan transformasional mendorong motivasi internal guru melalui dukungan, inspirasi, dan visi yang jelas, sedangkan kompetensi profesional guru menjadi kunci dalam penyampaian materi ajar yang efektif dan adaptif terhadap kebutuhan siswa. Interaksi keduanya menghasilkan lingkungan belajar yang mendukung pertumbuhan akademik siswa secara optimal.

Secara keseluruhan, hasil penelitian ini menegaskan bahwa peningkatan hasil belajar siswa tidak dapat dilepaskan dari peran strategis kepala sekolah dan guru. Dengan demikian, upaya peningkatan mutu pendidikan dasar sebaiknya difokuskan pada penguatan kapasitas kepemimpinan kepala sekolah serta peningkatan kompetensi profesional guru melalui pelatihan berkelanjutan, supervisi akademik yang konstruktif, serta pemberian ruang untuk pengembangan diri.

## PEMBAHASAN

Penelitian ini mengungkapkan bahwa kepemimpinan transformasional kepala sekolah dan kompetensi profesional guru memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. Hasil analisis regresi linear berganda menunjukkan bahwa kedua variabel independen tersebut secara simultan mampu menjelaskan 62,8% variasi hasil belajar siswa ( $R^2 = 0,628$ ), dengan nilai signifikansi  $p = 0,000$  yang menunjukkan model regresi layak dan kuat dalam memprediksi hasil belajar siswa (Rifa' et al., 2020).

Koefisien regresi untuk kepemimpinan transformasional sebesar 0,342 menunjukkan bahwa peningkatan satu satuan dalam kepemimpinan transformasional akan meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 0,342 satuan, sedangkan koefisien regresi kompetensi profesional guru sebesar 0,415 mengindikasikan pengaruh yang lebih kuat dari kompetensi guru terhadap hasil belajar siswa. Hal ini menegaskan bahwa kualitas kepemimpinan kepala sekolah yang mampu memberikan inspirasi, motivasi, dan dukungan kepada guru sangat penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, sementara kompetensi profesional guru menjadi kunci utama dalam penyampaian pembelajaran yang efektif dan adaptif terhadap kebutuhan siswa (Ati Mulia Islami, 2023).

Temuan ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional kepala sekolah berpengaruh positif terhadap kinerja guru, yang pada gilirannya berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa (Solihah, 2023). Misalnya, penelitian oleh Wijayanto dkk. (2021) dan Rustamaji (2020) yang menemukan bahwa gaya kepemimpinan transformasional kepala

sekolah secara signifikan meningkatkan kinerja guru melalui aspek seperti idealized influence, inspirational motivation, intellectual stimulation, dan individualized consideration. Selain itu, penelitian Basilius Redan Werang (2017) juga menguatkan bahwa kepemimpinan transformasional kepala sekolah berkontribusi positif terhadap kinerja guru melalui peningkatan moral dan kepuasan kerja guru.

Kompetensi profesional guru yang mencakup kemampuan pedagogik, penguasaan materi, dan kemampuan mengelola kelas juga terbukti berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa. Hal ini didukung oleh temuan yang menyatakan bahwa guru yang profesional mampu menyampaikan materi dengan cara yang efektif dan menyesuaikan metode pembelajaran dengan karakteristik siswa sehingga meningkatkan pencapaian akademik. Secara keseluruhan, penelitian ini menegaskan pentingnya peran strategis kepala sekolah sebagai pemimpin transformasional dan guru profesional dalam meningkatkan mutu pendidikan dasar. Oleh karena itu, upaya peningkatan hasil belajar siswa harus difokuskan pada penguatan kapasitas kepemimpinan kepala sekolah melalui pelatihan kepemimpinan yang berkelanjutan serta peningkatan kompetensi profesional guru melalui program pengembangan diri, supervisi akademik yang konstruktif, dan dukungan lingkungan kerja yang kondusif

## KESIMPULAN

Kepemimpinan transformasional kepala sekolah terbukti memberikan pengaruh yang nyata terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Kepala sekolah yang mampu memimpin secara visioner, memberikan motivasi inspiratif, memperhatikan kebutuhan individu guru, serta mendorong inovasi dalam proses pembelajaran, secara tidak langsung menciptakan iklim sekolah yang positif dan kondusif untuk belajar. Kepemimpinan seperti ini menjadikan guru lebih termotivasi dalam melaksanakan tugasnya dan siswa lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran.

Kompetensi profesional guru yang mencakup penguasaan materi, kemampuan pedagogik, pengembangan media pembelajaran, serta evaluasi hasil belajar juga secara signifikan berkontribusi terhadap capaian belajar siswa. Guru yang kompeten mampu mengelola kelas dengan efektif, menyampaikan materi dengan jelas, serta menyesuaikan metode mengajar dengan karakteristik peserta didik. Hal ini berdampak langsung pada meningkatnya pemahaman dan hasil akademik siswa. Kepemimpinan transformasional dan kompetensi profesional guru digabungkan secara simultan, keduanya memberikan kontribusi yang kuat terhadap hasil belajar siswa. Sinergi antara manajemen sekolah yang kuat dan pengajaran yang berkualitas menghasilkan lingkungan belajar yang optimal dan berorientasi pada prestasi siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

Ati Mulia Islami. (2023). Pengaruh Kepemimpinan Transformasional kepala Sekolah Terhadap Profesionlisme Guru. In *Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan*.

Cira Nussy Palembang, H. S. (2023). Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dalam

- Meningkatkan Kinerja Guru. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 26725–26736. <https://doi.org/10.37728/jpr.v6i3.454>
- Miftahul Jannah, Yuyu Yuhana, T. H. (2025). Peran Kepala Sekolah Sebagai Leader dalam Mengembangkan Budaya Sekolah. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 10(1), 406–418. <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i1.231>
- Mubarok, A., Khoerotunnisa, N., & Sopyan, A. (2024). *Peran Evaluasi Pembelajaran dalam Meningkatkan Hasil Belajar*. 8(April 2015), 28286–28290.
- Oka, I. A. P. (2021). Pengaruh Kompetensi Guru Profesional Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. *Pijar: Jurnal Penelitian Bidang Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(2), 31–36. <https://doi.org/10.56393/pijar.v1i2.417>
- Qayyimah, L., Putra, A. P., & Rizaldy, P. A. (2024). *Peran Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dalam Menghadapi Era Society 5 . 0 : Sebuah Kajian Pustaka*. 19(2), 243–252. <https://doi.org/10.29408/edc.v19i2.27688>
- Rifa', A. A., Kunci, K., Transformasional, K., Kerja, B., & Guru, K. (2020). Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dan Budaya Kerja Terhadap Peningkatan Kinerja Guru. *Indonesian Journal off Education Management & Adminstration Review*, 4( ), 159–166.
- Saepul Hidayat, A., Badriah, L., Maryati, R., & Studi Administrasi Pendidikan, P. (2024). Efektivitas Kompetensi Profesional Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Sang Surya*, 10(1), 222–234.
- Sari, R. P., Juita, R., Nofriani, E., Yantoro, Y., & Setiyadi, B. (2023). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Profesional Guru untuk Mewujudkan Sekolah Efektif di Sekolah Dasar. *JIIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(9), 6596–6601. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i9.2798>
- Solihah, S. (2023). Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Kompetensi Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Koaliansi: Cooperative Journal*, 3(1), 61–70.
- Wicaksono, L., & Syahrudin, H. (2024). *Peran Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan : Studi Kasus di SMK Negeri 1 Nanga Pinoh Pontianak , Indonesia*. 8, 46607–46613.
- Widya Ulfa, S., Suryani Nasution, A., Hasibuan, A. K., Natasya, A., Budiman, B., Azmi, K., & Nasution, M. (2024). *Kompetensi Profesional Guru dalam Proses Pembelajaran*. 2(4), 24–38.