

Peran Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru di SD Islam Modern Darunnajah Serang

Nadya Nadziratul Ula¹, Andriani Sariwardani², Mutoharoh³

¹Universitas Bina Bangsa, Serang - Banten

Corresponding Author : Nadya Nadziratul Ula : nadya22ula@gmail.com

Published: May, 2025

ABSTRACT

Leadership is the attitude and behavior to influence subordinates so that they can work together, forming a harmonious cooperation with considerations of efficiency and effectiveness to achieve the work productivity targets that have been set. This study aims to analyze the role of school principal leadership style in improving teacher performance at SD Islam Modern Darunnajah Serang. This research uses a qualitative approach with a case study method. Data was collected through in-depth interviews with the principal, teachers, and administrative staff, as well as direct observation. The results indicate that the leadership style applied by the principal, particularly transformational and participative leadership styles, has a significant impact on improving teacher performance. These leadership styles foster increased motivation, commitment, and job satisfaction among teachers, which ultimately contributes to the improvement of the quality of teaching. Additionally, good communication and the provision of rewards to teachers also serve as supporting factors in enhancing their performance.

Keywords: *leadership style, school principal, teacher performance, SD Islam Modern Darunnajah Serang, educational quality improvement.*

© The Author(s). 2021 Open Access This article is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License, which permits use, sharing, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format, as long as you give appropriate credit to the original author(s) and the source, provide a link to the Creative Commons licence, and indicate if changes were made. The images or other third party material in this article are included in the article's Creative Commons licence, unless indicated otherwise in a credit line to the material. To view a copy of this licence, visit <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

PENDAHULUAN

Kepemimpinan merupakan suatu proses di mana seorang pemimpin mempengaruhi dan mengarahkan individu atau kelompok untuk mencapai tujuan bersama melalui pengarahan, motivasi, dan komunikasi yang efektif. Dalam konteks pendidikan, kepemimpinan memiliki peranan yang sangat penting karena berkontribusi langsung pada peningkatan kualitas pendidikan dan pembentukan generasi masa depan yang berkualitas. Salah satu aspek utama yang menentukan keberhasilan pendidikan adalah kinerja guru, yang sangat dipengaruhi oleh gaya dan efektivitas kepemimpinan kepala sekolah. Penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru, baik secara langsung maupun melalui peningkatan motivasi dan supervisi akademik yang mendukung profesionalisme guru (Kustianah et al., 2023).

Kepemimpinan adalah proses mempengaruhi individu atau kelompok untuk mencapai tujuan tertentu melalui pengarahan, motivasi, dan komunikasi yang efektif. kepemimpinan merupakan suatu proses yang melibatkan seorang pemimpin yang mempengaruhi pengikutnya untuk mencapai tujuan bersama. Peran Kepemimpinan dalam pendidikan adalah salah satu sektor yang sangat penting dalam mencetak generasi masa depan yang berkualitas. Salah satu faktor utama dalam mencapai keberhasilan

pendidikan adalah kinerja guru. Kinerja guru yang baik akan memberikan dampak positif terhadap kualitas pendidikan yang diberikan kepada siswa (Martinez ;2014). Selain itu, kepemimpinan yang baik juga menciptakan iklim sekolah yang kondusif sehingga guru dapat bekerja secara optimal dan berkontribusi maksimal dalam proses pembelajaran (Akbar et al., 2024).

Kepemimpinan kepala sekolah memegang peranan yang sangat penting dalam menciptakan suasana pendidikan yang kondusif dan efektif di sekolah. Menurut Siregar et al., (2022) Kepala sekolah harus mampu menjadi pemimpin yang mampu menginspirasi, memotivasi, dan memberikan arahan yang jelas kepada guru dan staf, serta memastikan tercapainya tujuan pendidikan. Kepemimpinan yang baik juga berperan dalam merancang dan menerapkan kebijakan yang mendukung pengembangan sekolah, baik dari sisi akademis maupun sosial. Selain itu, kepala sekolah juga bertanggung jawab untuk mengelola sumber daya manusia dan fisik di sekolah, serta menjalin hubungan yang baik dengan orang tua dan masyarakat sekitar.

Setiawan (2017) mengatakan bahwa Kepala sekolah yang memiliki kepemimpinan transformasional mampu menginspirasi dan memotivasi guru-guru untuk memberikan yang terbaik dalam pengajaran, serta menciptakan lingkungan yang positif dan kondusif bagi perkembangan siswa. Pemberdayaan guru melalui pelatihan dan pengembangan keterampilan profesional secara terus-menerus juga menjadi kunci dalam meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah. Selain itu, kepala sekolah yang bijaksana dapat menciptakan suasana kerja yang harmonis, meningkatkan kinerja tenaga pendidik, serta mendukung inovasi dalam pembelajaran untuk mencapai hasil yang optimal.

Oleh karena itu, penting bagi kepala sekolah untuk menerapkan gaya kepemimpinan yang efektif dalam meningkatkan kinerja guru di sekolah. SD Islam Modern Darunnajah Serang, sebagai lembaga pendidikan yang memiliki visi untuk mencetak generasi berakhlak mulia dan berprestasi, perlu menerapkan gaya kepemimpinan yang dapat memotivasi dan meningkatkan kinerja guru secara maksimal.

1. Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah

Gaya kepemimpinan kepala sekolah dapat mempengaruhi iklim kerja di sekolah serta kualitas pembelajaran. Beberapa gaya kepemimpinan yang umum ditemukan dalam dunia pendidikan adalah gaya kepemimpinan transformasional, transaksional, dan partisipatif.

- a. Kepemimpinan Transformasional: Fokus pada pengembangan diri guru, memberi inspirasi, serta membangun hubungan yang positif antara kepala sekolah dan guru.
- b. Kepemimpinan Partisipatif: Melibatkan guru dalam pengambilan keputusan serta memberikan kesempatan bagi mereka untuk berkontribusi dalam perencanaan dan implementasi kebijakan sekolah.

2. Kinerja Guru

Kinerja guru adalah hasil kerja yang dihasilkan oleh guru dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya, yang mencakup aspek pembelajaran, pengelolaan kelas, serta

pengembangan profesionalisme. Kinerja yang baik akan menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif dan meningkatkan hasil belajar siswa.

METODOLOGI PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus untuk memahami penerapan kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SD Islam Modern Darunnajah Serang. Menurut Prihatsanti et al., (2018). Studi kasus adalah salah satu metode yang digunakan dalam penelitian kualitatif untuk menggali informasi secara mendalam mengenai suatu fenomena atau peristiwa tertentu, dengan fokus pada analisis detail dari kasus yang unik dan spesifik. Assyakurrohim et al., (2022) mengungkapkan bahwa Pendekatan kualitatif dipilih karena memberikan kesempatan untuk menggali informasi secara mendalam mengenai fenomena yang terjadi di lapangan, serta memahami perspektif dan pengalaman langsung dari individu yang terlibat. Metode studi kasus digunakan untuk memperoleh gambaran yang jelas dan komprehensif mengenai kondisi dan praktik yang ada di sekolah tersebut, terutama dalam hal kepemimpinan kepala sekolah.

Data penelitian dikumpulkan melalui beberapa teknik, di antaranya wawancara mendalam dengan kepala sekolah, guru, dan staf administrasi sekolah. Romdona, et Al (2025) Wawancara ini bertujuan untuk mendapatkan informasi terkait gaya kepemimpinan yang diterapkan oleh kepala sekolah, serta dampaknya terhadap peningkatan kinerja guru. Para informan dipilih berdasarkan keterlibatan langsung dalam proses pembelajaran dan manajemen sekolah, sehingga data yang diperoleh relevan dan valid. Selain wawancara, observasi langsung terhadap kegiatan belajar mengajar juga dilakukan untuk melihat secara langsung implementasi gaya kepemimpinan dalam konteks pembelajaran di kelas.

Selain itu, dokumentasi kebijakan dan program yang diterapkan oleh kepala sekolah juga dijadikan sumber data penting dalam penelitian ini. Dokumentasi ini mencakup kebijakan pendidikan, program pelatihan guru, serta kegiatan pendukung lainnya yang dapat menggambarkan strategi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru. Penggunaan berbagai teknik pengumpulan data ini bertujuan untuk memperoleh pemahaman yang lebih holistik mengenai pengaruh kepemimpinan kepala sekolah terhadap peningkatan kualitas pendidikan di SD Islam Modern Darunnajah Serang.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

1. Penerapan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah

Kepala sekolah di SD Islam Modern Darunnajah Serang menerapkan gaya kepemimpinan transformasional yang berfokus pada pemberdayaan guru. Kepala sekolah sering mengadakan pertemuan dengan guru untuk mendiskusikan perkembangan pembelajaran dan mendengarkan masukan dari guru. Selain itu, kepala sekolah juga menggunakan gaya kepemimpinan partisipatif dengan melibatkan guru dalam perencanaan program pendidikan dan evaluasi pembelajaran.

2. Pengaruh Gaya Kepemimpinan terhadap Kinerja Guru

Hasil wawancara menunjukkan bahwa gaya kepemimpinan kepala sekolah berperan penting dalam meningkatkan kinerja guru. Dengan pendekatan transformasional, guru merasa dihargai dan termotivasi untuk memberikan yang terbaik dalam mengajar. Pemberian penghargaan terhadap pencapaian guru, baik dalam bentuk verbal maupun material, meningkatkan semangat mereka untuk berprestasi. Selain itu, komunikasi yang terbuka antara kepala sekolah dan guru menciptakan lingkungan kerja yang positif dan produktif.

3. Faktor Pendukung Peningkatan Kinerja Guru

Selain gaya kepemimpinan, faktor lain yang mendukung peningkatan kinerja guru di sekolah ini adalah pelatihan dan pengembangan profesionalisme yang sering diberikan kepada guru. Kepala sekolah juga memastikan bahwa setiap guru memiliki akses ke sumber daya yang dibutuhkan untuk meningkatkan kualitas pengajaran.

PEMBAHASAN

Berikut adalah pembahasan berdasarkan hasil penelitian terkait penerapan gaya kepemimpinan kepala sekolah, pengaruhnya terhadap kinerja guru, serta faktor pendukung peningkatan kinerja guru di SD Islam Modern Darunnajah Serang:

Penerapan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah

Kepala sekolah di SD Islam Modern Darunnajah Serang menerapkan gaya kepemimpinan transformasional yang berfokus pada pemberdayaan guru. Kepala sekolah secara rutin mengadakan pertemuan dengan guru untuk mendiskusikan perkembangan pembelajaran dan mendengarkan masukan dari guru, serta menggunakan gaya kepemimpinan partisipatif dengan melibatkan guru dalam perencanaan program pendidikan dan evaluasi pembelajaran. Pendekatan ini sejalan dengan temuan penelitian di Sukoharjo yang menunjukkan bahwa gaya kepemimpinan transformasional kepala sekolah menciptakan komunikasi interpersonal yang baik, memberikan motivasi, penghargaan atas prestasi, serta melibatkan guru dalam pengambilan keputusan, sehingga membangun suasana kerja yang harmonis dan kolaboratif (Wijaya, 2023). Kepemimpinan transformasional ini juga mendorong inovasi dan kreativitas guru dalam menjalankan tugasnya (Wiratmoko et al., 2022).

Pengaruh Gaya Kepemimpinan terhadap Kinerja Guru

Hasil wawancara mengindikasikan bahwa gaya kepemimpinan kepala sekolah berperan signifikan dalam meningkatkan kinerja guru. Dengan gaya kepemimpinan transformasional, guru merasa dihargai dan termotivasi untuk memberikan yang terbaik dalam mengajar. Pemberian penghargaan baik secara verbal maupun material meningkatkan semangat guru untuk berprestasi. Komunikasi terbuka antara kepala sekolah dan guru menciptakan lingkungan kerja yang positif dan produktif. Hal ini didukung oleh penelitian yang membuktikan bahwa gaya kepemimpinan transformasional secara positif dan signifikan berpengaruh terhadap kinerja guru (Wiratmoko et al., 2022). Kepemimpinan transformasional juga meningkatkan motivasi kerja dan kepuasan kerja guru, yang keduanya berkontribusi pada peningkatan kinerja guru secara keseluruhan (Wote & Patalatu, 2019).

Faktor Pendukung Peningkatan Kinerja Guru

Selain gaya kepemimpinan, faktor lain yang mendukung peningkatan kinerja guru di sekolah ini adalah pelatihan dan pengembangan profesionalisme yang rutin diberikan kepada guru. Kepala sekolah memastikan setiap guru memiliki akses ke sumber daya yang diperlukan untuk meningkatkan kualitas pengajaran. Penelitian di Kabupaten Gowa juga menunjukkan bahwa profesionalisme guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru, dan bersama-sama dengan gaya kepemimpinan transformasional, keduanya memberikan kontribusi signifikan terhadap peningkatan kinerja guru (Andini et al., 2022). Dengan demikian, pengembangan profesionalisme guru melalui pelatihan dan penyediaan sumber daya menjadi faktor pendukung yang penting dalam memperkuat hasil positif dari gaya kepemimpinan transformasional.

Kesimpulannya, penerapan gaya kepemimpinan transformasional dan partisipatif oleh kepala sekolah di SD Islam Modern Darunnajah Serang efektif dalam meningkatkan kinerja guru melalui pemberdayaan, penghargaan, dan komunikasi terbuka. Dukungan pelatihan dan pengembangan profesionalisme guru juga menjadi faktor kunci dalam peningkatan kinerja tersebut, sesuai dengan temuan berbagai penelitian empiris di konteks pendidikan dasar (Wijaya, 2023; Wijayanto et al., 2021; Wote & Patalatu, 2019).

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa gaya kepemimpinan kepala sekolah yang transformasional dan partisipatif memiliki peran yang sangat signifikan dalam meningkatkan

kinerja guru di SD Islam Modern Darunnajah Serang. Kepemimpinan transformasional yang diterapkan oleh kepala sekolah tidak hanya memotivasi guru untuk mencapai tujuan pendidikan yang lebih tinggi, tetapi juga memberikan kesempatan kepada guru untuk berkembang secara profesional. Selain itu, gaya kepemimpinan yang partisipatif, yang melibatkan guru dalam pengambilan keputusan, memperkuat rasa kepemilikan dan tanggung jawab terhadap kebijakan yang dijalankan di sekolah. Hal ini terbukti dapat meningkatkan motivasi, komitmen, dan kualitas pengajaran guru, yang pada gilirannya berdampak positif terhadap hasil pembelajaran siswa.

Sejumlah penelitian sebelumnya juga mendukung temuan ini. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Rusdiana (2016), gaya kepemimpinan transformasional mampu mendorong perubahan positif dalam budaya sekolah dan meningkatkan kinerja guru. Dalam konteks yang lebih luas, kepemimpinan yang demokratis dan partisipatif dapat meningkatkan keterlibatan guru dalam proses pengambilan keputusan, yang berujung pada peningkatan profesionalisme mereka. Gaya kepemimpinan seperti ini memungkinkan kepala sekolah untuk membangun hubungan yang lebih kuat dengan guru, yang berkontribusi pada peningkatan kualitas pendidikan secara keseluruhan.

Oleh karena itu, hasil penelitian ini menyarankan agar kepala sekolah di SD Islam Modern Darunnajah Serang terus menerapkan dan mengembangkan gaya kepemimpinan yang mendukung perkembangan profesionalisme guru. Dengan menciptakan lingkungan kerja yang kolaboratif dan memberi penghargaan terhadap prestasi, kepala sekolah dapat memotivasi guru untuk meningkatkan kualitas pengajaran mereka. Selain itu, penerapan gaya kepemimpinan yang tepat juga diharapkan dapat menciptakan suasana pendidikan yang berkualitas, yang mendukung tercapainya tujuan pendidikan yang lebih baik.

SARAN

1. Kepala sekolah sebaiknya terus memperkuat komunikasi dengan guru dan melibatkan mereka dalam setiap keputusan yang berkaitan dengan proses pembelajaran.
2. Program pelatihan yang terstruktur dan berkelanjutan perlu diberikan untuk meningkatkan kompetensi guru dalam bidang pendidikan dan pengajaran.
3. Pemberian penghargaan yang lebih sistematis dan transparan dapat meningkatkan motivasi guru dalam bekerja.

DAFTAR PUSTAKA

Akbar, H. A., Abdullah, G., & Ginting, R. B. (2024). Pengaruh Supervisi Akademik, Kepemimpinan Kepala Sekolah, dan Iklim Sekolah terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Di Sekolah*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:274835527>

Andini, E. Y., Remmang, H., & Menne, F. (2022). Profesionalisme Dan Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Perempuan Tingkat Sekolah Dasar (SD) Di Kabupaten Gowa. *Indonesian Journal of Business and Management*.

<https://api.semanticscholar.org/CorpusID:257684648>

Assyakurrohim, D., Ikhrum, D., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2022). Metode Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, 3(01), 1–9. <https://doi.org/10.47709/jpsk.v3i01.1951>

Kustianah, Egar, N., & Rasiman. (2023). Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah, Supervisi Akademik Dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri Di Kecamatan Boja Kabupaten Kendal. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:259061295>

Martinez, J. (2014). Leadership: Theory and Practice. *Journal of Educational Administration*, 52(1), 139–142. <https://doi.org/10.1108/jea-08-2013-0093>

Prihatsanti, U., Suryanto, S., & Hendriani, W. (2018). Menggunakan Studi Kasus sebagai Metode Ilmiah dalam Psikologi. *Buletin Psikologi*, 26(2), 126. <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.38895>

Romdona, Siti, Silvia Senja Junista, A. G. (2025). Teknik Pengumpulan Data. *TEKNIK PENGUMPULAN DATA: OBSERVASI, WAWANCARA DAN KUESIONER*, 3(1), 39–47.

Rusdiana, E. (2016). *Mengembangkan budaya mutu sekolah melalui kepemimpinan transformasional*.

Setiawan, A. (2017). Kontribusi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dan Iklim Sekolah Terhadap Efektivitas Sekolah. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 13(1), 130–140. <https://doi.org/10.17509/jap.v23i1.5581>

Siregar, W., Lubis, M. J., & Darwin, D. (2022). Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Pelaksanaan Manajemen Sekolah. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3867–3874. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2766>

Wijaya, S. A. (2023). Gaya Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dasar Di Sukoharjo. *Elementary Education Journal*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:278134876>

Wijayanto, S., Abdullah, G., & Wuryandini, E. (2021). Pengaruh gaya kepemimpinan transformasional, motivasi kerja, dan kepuasan kerja terhadap kinerja guru sekolah dasar. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:238778521>

Wiratmoko, D., ayu Nyoman Murniati, N., & Abdullah, G. (2022). Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu di Sekolah Dasar. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:259547170>

Wote, A. Y. V., & Patalatu, J. S. (2019). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Transformasional dan Kepuasan Kerja terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:226792442>