Journal of Innovative and Creativity
Journal Homepage: https://joecy.org/index.php/joecy
e-mail: journaljoecy@gmail.com

Faculty of Education
University of Pahlawan Tuanku Tambusai
ISSN 2775-771X (Online)
ISSN 2962-570X **(Printed)**
5 (3) 2025, Page : 29265-29269

Peran Supervisi Pendidikan Dalam Pengembangan Profesionalisme Guru PAI Di SMP Negeri 1 Padangsidimpuan

Irda Suriani, Sahdin Tambunan
Program Sarjana Pendidikan Agama Islam
Corresponding Author: Irdasuriani@uinsyahada.ac.id sahdintambunan@gmail.com

Published: October, 2025

ABSTRAK

Educational supervision is one of the strategic efforts to improve the quality of learning and teacher professionalism. The background of this research arises from the fact that Islamic Religious Education (PAI) teachers at SMP Negeri 1 Padangsidimpuan still face challenges in mastering learning strategies, utilizing media, and developing themselves continuously. The main problem examined in this study is the extent to which educational supervision plays a role in encouraging the professional development of PAI teachers at the school. This research aims to identify the role of educational supervision in the aspects of planning, implementation, and evaluation of learning, as well as its impact on improving the professional competence of PAI teachers. The research method used is descriptive qualitative, with data collected through observation, interviews, and documentation. The findings show that educational supervision conducted by the principal and supervisors plays an important role in guiding PAI teachers. Collaborative and communicative supervision improves teachers' abilities in designing lesson plans, managing classrooms, and applying various teaching methods according to students' needs. In addition, supervision also encourages teachers to be more active in self-development activities, such as training programs and Teacher Working Group (MGMP) forums. The conclusion of this study is that educational supervision not only functions as monitoring but also as effective professional mentoring. Through well-directed supervision, PAI teachers at SMP Negeri 1 Padangsidimpuan experience improvements in pedagogical, professional, and social competencies, which positively affect the quality of Islamic Religious Education learning at the school.

Keywords: *Educational Supervision, Teacher Professionalism, Islamic Religious Education*

ABSTRAK

Supervisi pendidikan merupakan salah satu upaya strategis dalam meningkatkan mutu pembelajaran serta profesionalisme guru. Latar belakang penelitian ini berangkat dari kenyataan bahwa guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Negeri 1 Padangsidimpuan masih menghadapi tantangan dalam hal penguasaan strategi pembelajaran, pemanfaatan media, serta pengembangan diri secara berkelanjutan. Permasalahan utama yang dikaji adalah sejauh mana supervisi pendidikan berperan dalam mendorong pengembangan profesionalisme guru PAI di sekolah tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran supervisi pendidikan dalam aspek perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran, serta dampaknya terhadap peningkatan kompetensi profesional guru PAI. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif, dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa supervisi pendidikan yang dilakukan kepala sekolah dan pengawas berperan penting dalam membimbing guru PAI. Supervisi yang bersifat kolaboratif dan komunikatif mampu meningkatkan kemampuan guru dalam merancang perangkat pembelajaran, mengelola kelas, serta menerapkan metode variatif sesuai kebutuhan peserta didik. Selain itu, supervisi juga mendorong guru untuk lebih aktif dalam kegiatan pengembangan diri, seperti pelatihan dan forum Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP). Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa supervisi pendidikan tidak hanya berfungsi sebagai pengawasan, tetapi juga sebagai pendampingan profesional yang efektif. Melalui supervisi yang terarah, guru PAI di SMP Negeri 1 Padangsidimpuan mengalami peningkatan kompetensi pedagogik, profesional, dan sosial, sehingga berdampak positif pada mutu pembelajaran PAI di sekolah.

Kata Kunci: Supervisi Pendidikan, Profesionalisme Guru, Pendidikan Agama Islam

© The Author(s). 2021 Open Access This article is licensed under a Creative Commons Atibution 4.0 International License, which permits use, sharing, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format, as long as you give appropriate credit to the original author(s) and the source, provide a link to the Creative Commons licence, and indicate if changes were made. The images or other third party material in this article are included in the article's Creative Commons licence, unless indicated otherwise in a credit line to the material. To view a copy of this licence, visit http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu pilar utama dalam membangun kualitas sumber daya manusia yang unggul. Keberhasilan pendidikan tidak terlepas dari kualitas proses pembelajaran yang

berlangsung di sekolah, yang pada gilirannya sangat dipengaruhi oleh profesionalisme guru sebagai ujung tombak pelaksana pendidikan. (Dkk, n.d.)

Supervisi pendidikan yang dilakukan oleh kepala sekolah maupun pengawas sekolah memiliki peran penting dalam mendukung guru PAI. Melalui supervisi, guru mendapatkan arahan, masukan, serta motivasi dalam merencanakan pembelajaran, mengelola kelas, hingga mengevaluasi hasil belajar siswa. Supervisi yang bersifat kolaboratif dan komunikatif terbukti lebih efektif karena menempatkan guru sebagai mitra dalam upaya perbaikan mutu pendidikan, bukan semata-mata objek pengawasan. Dengan pola supervisi demikian, guru PAI didorong untuk lebih kreatif, inovatif, dan reflektif dalam menjalankan tugas profesionalnya.(Faozan, 2022)

Penelitian mengenai peran supervisi pendidikan dalam meningkatkan profesionalisme guru PAI di SMP Negeri 1 Padangsidimpuan menjadi penting untuk dilakukan. Penelitian ini berfokus pada bagaimana supervisi berkontribusi dalam aspek perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran, serta dampaknya terhadap peningkatan kompetensi pedagogik, profesional, dan sosial guru PAI. Dengan menggunakan metode deskriptif kualitatif melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran nyata tentang praktik supervisi yang berlangsung di sekolah tersebut.(SUPIANI, 2022)

Berdasarkan uraian di atas, jelas bahwa supervisi pendidikan memiliki peran ganda, yakni sebagai alat monitoring sekaligus sebagai bentuk pendampingan profesional yang efektif. Melalui supervisi yang terarah dan berkesinambungan, guru PAI diharapkan mampu meningkatkan kualitas pembelajaran, sehingga tujuan pendidikan agama Islam dalam membentuk generasi yang beriman, berakhlak mulia, dan berkepribadian baik dapat tercapai. Oleh karena itu, pendalaman terhadap peran supervisi pendidikan dalam konteks ini tidak hanya penting bagi pengembangan keilmuan, tetapi juga memiliki nilai praktis dalam meningkatkan mutu pendidikan di sekolah.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk menggambarkan secara mendalam peran supervisi pendidikan dalam meningkatkan profesionalisme guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Negeri 1 Padangsidimpuan. Pendekatan kualitatif dipilih karena memungkinkan peneliti memahami fenomena secara holistik, sesuai dengan konteks yang terjadi di lapangan.(Ambarura, 2025)

Subjek penelitian adalah guru PAI, kepala sekolah, serta pengawas sekolah yang terlibat langsung dalam kegiatan supervisi. Data dikumpulkan melalui tiga teknik utama, yaitu: (1) observasi, untuk mengamati proses supervisi dan praktik pembelajaran yang dilakukan guru; (2) wawancara mendalam, untuk memperoleh informasi dari guru, kepala sekolah, dan pengawas terkait pengalaman, kendala, serta manfaat supervisi; dan (3) dokumentasi, untuk melengkapi data berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), catatan supervisi, serta dokumen sekolah lainnya.

Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan sebagaimana dikemukakan Miles dan Huberman. Untuk menjaga keabsahan data, digunakan teknik triangulasi sumber dan metode, sehingga informasi yang diperoleh dapat dipercaya. Dengan metode ini, penelitian diharapkan mampu memberikan gambaran komprehensif mengenai peran supervisi pendidikan dalam mendorong peningkatan kompetensi pedagogik, profesional, dan sosial guru PAI di SMP Negeri 1 Padangsidimpuan.(dkk, 2019)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Supervisi pendidikan di SMP Negeri 1 Padangsidimpuan menunjukkan dampak yang signifikan dan berkelanjutan terhadap peningkatan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Hasil penelitian menunjukkan bahwa supervisi berperan esensial dalam empat aspek utama: perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan pengembangan profesional guru.

Secara spesifik, dalam perencanaan pembelajaran, supervisi berhasil membimbing guru untuk menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang lebih terstruktur dan sesuai dengan kurikulum. Guru yang sebelumnya mengalami kesulitan dalam merumuskan indikator pencapaian kompetensi kini mampu menyesuaikannya dengan Kompetensi Dasar (KD) dan tujuan pembelajaran. Selain itu, supervisi mendorong integrasi Higher Order Thinking Skills (HOTS) dalam RPP, yang

tercermin dari meningkatnya kualitas soal evaluasi yang tidak hanya menguji hafalan.

Dalam pelaksanaan pembelajaran, ditemukan bahwa supervisi berhasil mendorong guru PAI untuk beralih dari metode ceramah yang monoton ke pendekatan yang lebih variatif, seperti diskusi, simulasi, dan pembelajaran berbasis proyek. Guru lebih proaktif dalam menerapkan pendekatan *student-centered learning* dan memanfaatkan media sederhana dari lingkungan sekitar untuk mendukung pemahaman siswa. Hasilnya, kegiatan belajar mengajar menjadi lebih interaktif, relevan, dan bermakna bagi siswa.

Pada aspek evaluasi pembelajaran, supervisi membantu guru menyusun instrumen penilaian yang lebih beragam, tidak hanya terbatas pada tes tulis. Guru kini lebih sering melakukan penilaian otentik seperti penilaian praktik wudhu, sehingga dapat mengukur pemahaman kognitif dan keterampilan psikomotorik siswa secara bersamaan. Lebih lanjut, supervisi juga menekankan pentingnya memberikan umpan balik (*feedback*) yang membangun dan memanfaatkan hasil evaluasi untuk perbaikan pembelajaran di masa depan.

Terakhir, supervisi memiliki pengaruh besar terhadap pengembangan profesional guru. Guru PAI di SMP Negeri 1 Padangsidimpuan menunjukkan peningkatan motivasi untuk mengikuti pelatihan dan forum profesional seperti Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP). Supervisi berperan sebagai motivator dan fasilitator yang mendorong guru untuk menguasai teknologi melakukan refleksi diri, dan meningkatkan keempat kompetensi guru, yaitu pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian.

PEMBAHASAN

Peran supervisi pendidikan sebagai instrumen pembinaan profesional di SMP Negeri 1 Padangsidimpuan sangat jelas terlihat dari hasil yang ada. Supervisi telah bertransformasi dari sekadar fungsi pengawasan menjadi sebuah proses pendampingan yang transformatif.

Dalam perencanaan, supervisi membantu guru PAI memahami bahwa RPP bukanlah sekadar dokumen administratif. Sebaliknya, RPP adalah peta jalan strategis yang menentukan arah dan kualitas pembelajaran. Dengan bimbingan intensif, guru tidak lagi kesulitan dalam merumuskan indikator pembelajaran yang spesifik, terukur, dan realistis. Peningkatan ini berimplikasi langsung pada kemampuan guru dalam mengukur keberhasilan belajar siswa. Masuknya elemen HOTS juga menunjukkan bahwa supervisi mendorong guru untuk menyiapkan pembelajaran yang menantang siswa agar berpikir lebih dalam, tidak hanya sekadar mengingat fakta.

Pada pelaksanaan, supervisi mendorong perubahan paradigma mengajar dari guru sebagai satu-satunya sumber ilmu menjadi fasilitator pembelajaran. Guru dilatih untuk mengombinasikan berbagai metode, sehingga siswa menjadi subjek aktif dalam proses pembelajaran. Penerapan pendekatan *student-centered learning* membuat siswa lebih terlibat dan merasa bahwa materi PAI relevan dengan kehidupan mereka. Supervisi juga menunjukkan bahwa inovasi tidak selalu membutuhkan biaya mahal; dengan kreativitas, guru bisa memanfaatkan media pembelajaran sederhana yang efektif. Kemampuan guru dalam mengelola kelas secara kondusif dan persuasif juga merupakan hasil nyata dari bimbingan supervisi, menciptakan suasana belajar yang lebih harmonis.

Dalam evaluasi, supervisi memperluas pandangan guru bahwa penilaian tidak hanya berfungsi untuk memberikan nilai akhir, tetapi juga sebagai alat refleksi. Melalui supervisi, guru memahami pentingnya penilaian otentik yang mengukur keterampilan praktis, bukan hanya teori. Kebiasaan memberikan umpan balik yang solutif dan memotivasi juga membantu siswa untuk terus memperbaiki diri. Yang tak kalah penting, supervisi berhasil mengubah kebiasaan guru yang hanya mencatat nilai menjadi menganalisis hasil evaluasi untuk merancang perbaikan pada pembelajaran berikutnya.

Terakhir, supervisi telah menjadi katalisator bagi pengembangan profesionalisme guru PAI. Dengan adanya apresiasi dan pendampingan dari supervisor, guru merasa dihargai dan termotivasi untuk terus belajar. Hal ini terlihat dari meningkatnya partisipasi guru dalam kegiatan MGMP sebagai wadah kolaborasi dan pertukaran ide. Penguasaan teknologi pembelajaran, seperti penggunaan aplikasi interaktif, juga menjadi bukti bahwa supervisi efektif dalam membekali guru dengan keterampilan yang relevan di era digital. Peningkatan di keempat kompetensi guru (pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian) merupakan puncak dari keberhasilan supervisi, yang pada akhirnya membawa dampak positif terhadap kualitas pendidikan agama Islam secara menyeluruh dan

pembentukan karakter mulia peserta didik.

KESIMPULAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa supervisi pendidikan di SMP Negeri 1 Padangsidimpuan sangat penting dalam meningkatkan profesionalisme guru Pendidikan Agama Islam (PAI). Supervisi berhasil mengubah cara pandang guru dari sekadar menjalankan tugas menjadi pendidik yang bersemangat untuk terus meningkatkan kualitas diri dan pengajaran. Hal ini terlihat dari kemampuan guru dalam menyusun RPP yang lebih terstruktur, menggunakan metode mengajar yang lebih kreatif dan interaktif, serta melakukan evaluasi yang menyeluruh. Selain itu, supervisi juga memotivasi guru untuk aktif mengikuti pelatihan dan forum profesional. Singkatnya, supervisi berfungsi sebagai pendampingan efektif yang membawa dampak positif pada mutu pendidikan agama Islam secara keseluruhan.

DAFTAR PUSAKA

Abdilah, D. K., Isah Asy'ariyah, Hunaidah, Esi Hariani, Fitriah, Siha Abdurohim, Imam Sibaweh, Nunik Hidayaturrohman, Retno Indah Windiani, Yayat Hidayat, Rafik. (2024). *PENGANTAR MANAJEMEN PENDIDIKAN*. CV. Intake Pustaka.

Ag, D. H. H., S. Ag ,. M. (2020). *KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN: Panduan Lengkap bagi Guru Profesional*. CV. Pilar Nusantara.

Agustin, R. D., Suherman, A., & Firdiyani, F. (2024). Implementasi Sistem Informasi Manajemen Nikah (SIMKAH) dalam Meningkatkan Kualitas Pelayanan dan Informasi pada Masyarakat di KUA Kecamatan Jatiuwung Kota Tangerang. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, *10*(4), Article 4. https://doi.org/10.5281/zenodo.10530888

Ahmad, A., Saputra, E. E., & Parisu, C. Z. L. (2025). *Menjadi Guru Profesional: Panduan Menguasai 8 Keterampilan Dasar Mengajar*. PT. Star Digital Publishing, Yogyakarta-Indonesia.

Ahyat, N. (2017a). Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *EDUSIANA: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, *4*(1), Article 1. https://doi.org/10.30957/edusiana.v4i1.5

Ahyat, N. (2017b). Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *EDUSIANA: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, *4*(1), Article 1. https://doi.org/10.30957/edusiana.v4i1.5

Ali, M. (2022). Optimalisasi Kompetensi Kepribadian Dan Profesionalisme Guru Pendidikan Agama Islam (Pai) dalam Mengajar. *Ar-Rusyd: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, *1*(2), Article 2. https://doi.org/10.61094/arrusyd.2830- 2281.27

Ambarura, P. (2025). *METODE PENULISAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS DAN SEKOLAH Teori,*

Metodologi, dan Penyusunan Proposal. Penerbit Widina.

Anwar, A. S. (2020). PENGEMBANGAN SIKAP PROFESIONALISME GURU MELALUI KINERJA GURU PADA

SATUAN PENDIDIKAN MTS NEGERI 1 SERANG. *Andragogi: Jurnal Pendidikan Islam dan Manajemen Pendidikan Islam*, *2*(1), Article 1. https://doi.org/10.36671/andragogi.v2i1.79

Ardipandanto, A. (2022). TANTANGAN DALAM MENGHADAPI PEMUNGUTAN SUARA ULANG PILKADA 2020: PERSPEKTIF PROFESIONALISME KPU. *Kajian*, *27*(1), Article 1. https://doi.org/10.22212/kajian.v27i1.3586

Arief, R., Nugroho, W., Erlina, & Himawati, D. (2021). Pengembangan Profesionalisme Guru Melalui Pelatihan Online Pembuatan Video Pembelajaran Berpotensi HKI. *CARADDE: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, *4*(1), Article

1. https://doi.org/10.31960/caradde.v4i1.878

Aziz, A., Nafi, A., Utami, E. Y., Anurogo, D., Kurniawan, M. A., Alwi, R., & Riva'i, F. A. (2023). *Manajemen Pendidikan Islam: Filosofi, Konsep Dasar, dan Implementasi Praktis*. Pustaka Peradaban.

Bisri, A. M. (2020). Studi Analisis Komite Sekolah/Madrasah dalam Mengawal Kualitas Pendidikan. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, *1*(1), Article 1. https://doi.org/10.31538/munaddhomah.v1i1.31

CPIA, N. K. W., CA, MSc, PhD. (2024). *Kaya dan Berkah dengan Perencanaan Keuangan Syariah: Mengapa Harus Syariah?* Elex

Media Komputindo.
dkk, D. H. S., M. Pd. (2019). *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis*. Kencana.
Dkk, P. D. N. A., M. Pd. (n.d.). *KOMPETENSI DAN SUPERVISI PENDIDIKAN JASMANI (Suatu Pendekatan Praktik)*.
CV. Naskah Aceh.
Faozan, A. (2022). *Peningkatan Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam melalui Supervisi Akademik, Diklat dan Partsipasi dalam Kelompok Kerja Guru*. Penerbit A-Empat.
Hendratmi, A. (2025). *PERENCANAAN DAN PERMODELAN BISNIS ISLAM - Perjalanan Ide Bisnis hingga Penyusunan Business Plan*. Airlangga University Press.
Khrisrachmansyah, R., Nurisyah, S., Adriani, H., & Hutriani, I. W. (2017). PERENCANAAN KOTA BARU BERBASIS LANSKAP EKOLOGIS DI KOTA UJOH BILANG, MAHAKAM ULU, KALIMANTAN TIMUR. *Jurnal*
Pengembangan Kota, *4*(2), 106–119. https://doi.org/10.14710/jpk.4.2.106-119
M.Pd, D. B., S. Ag. (n.d.). *PERENCANAAN DAN STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA*
ISLAM. Jakad Media Publishing.
M.Pd, I. S. (n.d.). *Perencanaan Sistem Pendidikan Agama Islam*. GUEPEDIA.
Sudarsana, W., Mudana, I. G. R., Putra, I. G. A., S, N. P. M., Mudita, I. W., Lapasere, S., Narayanti, P. S., Damayanti, N.
L. A. E., Triawati, K., Adnyana, P. E. S., Suparman, I. N., & Kartia, I. K. (2025). *Bunga Rampai Evaluasi Pendidikan: Mengukur, Menganalisis, dan Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*. PT. Dharma Pustaka Utama.
SUPIANI. (2022). *MONOGRAF KINERJA GURU: PENINGKATAN MELALUI SUPERVISI KEPALA SEKOLAH DAN MOTIVASI KERJA*. CV. DOTPLUS Publisher.
Wibowo, H. S. (2023). *Pengembangan Sistem Evaluasi PAI: Menuju Peningkatan Mutu Pembelajaran Agama Islam*. Tiram Media.