

Implementasi Pendidikan Karakter Kejujuran, Tanggung Jawab, Dan Peduli Lingkungan Melalui Mata Pelajaran Pjok di SD Negeri Patengan

Robby Indra Maulana S.¹, Dian Permana², Agung Praseptiana Putra³, Ai Faridah⁴

^{1,2,3,4}Program Studi Pendidikan Jasmani Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Purwakarta

Corresponding Author: Dimas Ramadhan, e-mail: robbyindramaulana@gmail.com

Published: Desember, 2025

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi pendidikan karakter kejujuran, tanggung jawab, dan peduli lingkungan melalui mata pelajaran PJOK di SD Negeri Patengan. Metode yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan angket. Subjek penelitian terdiri dari guru PJOK, guru kelas, kepala sekolah, dan siswa kelas II. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pendidikan karakter telah berjalan dengan baik. Hal ini ditunjukkan melalui pembiasaan positif seperti bersalaman dengan guru, menjaga kebersihan, disiplin, dan sikap sportif. Hasil angket menunjukkan bahwa 84,4% siswa menunjukkan sikap karakter dalam kategori sangat baik dan 15,6% dalam kategori baik. Uji validitas dan reliabilitas angket menunjukkan hasil yang valid dan reliabel. Dengan demikian, mata pelajaran PJOK memiliki peran signifikan dalam pembentukan karakter siswa.

Kata kunci: pendidikan karakter, kejujuran, tanggung jawab, peduli lingkungan, PJOK

ABSTRACT

This study aims to examine the implementation of character education values—honesty, responsibility, and environmental care—through the subject of Physical Education, Sports, and Health (PJOK) at SD Negeri Patengan. The research employed a descriptive qualitative method with data collection techniques including observation, interviews, documentation, and questionnaires. The respondents consisted of the physical education teacher, classroom teachers, the school principal, and second-grade students. The findings indicate that the implementation of character education at SD Negeri Patengan has been well executed. This is reflected in positive habitual actions such as greeting teachers, maintaining cleanliness, demonstrating discipline, and showing sportsmanship during physical activities. Based on the questionnaire results, 84.4% of students were categorized as having very good character attitudes, while 15.6% were in the good category. The validity test results showed that all questionnaire items were valid (r count > r table), and the reliability test yielded a Cronbach's Alpha value of 0.722, indicating that the instrument is reliable. In conclusion, the PJOK subject plays a significant role in shaping and strengthening students' character values, particularly honesty, responsibility, and environmental awareness.

Keywords: Character education, honesty, responsibility, environmental care, physical education.

© The Author(s). 2021 Open Access This article is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License, which permits use, sharing, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format, as long as you give appropriate credit to the original author(s) and the source, provide a link to the Creative Commons licence, and indicate if changes were made. The images or other third party material in this article are included in the article's Creative Commons licence, unless indicated otherwise in a credit line to the material. To view a copy of this licence, visit <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

PENDAHULUAN

Pendidikan tidak hanya berfungsi sebagai sarana pengembangan kognitif, tetapi juga sebagai upaya membentuk karakter peserta didik. Di tengah kemerosotan moral generasi muda, pendidikan karakter menjadi aspek penting dalam sistem pendidikan nasional. Salah satu wadah yang efektif dalam menanamkan nilai-nilai karakter adalah mata pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK).

Seperti benih yang tumbuh menjadi pohon rindang, pendidikan membesarkan potensi manusia dan membuahkan hasil yang bermanfaat bagi banyak pihak. Pendidikan adalah suatu usaha yang bertujuan dan terencana untuk mewujudkan lingkungan belajar yang menyenangkan guna mengembangkan secara aktif kemampuan peserta didik untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, nilai-nilai luhur, dan keterampilan yang penting bagi diri sendiri dan masyarakat. Komponen pendidikan yang lebih dalam dan kurang terlihat antara lain penyampaian informasi, kebijaksanaan, dan perhatian.

Pendidikan karakter yang dimiliki oleh peserta didik di zaman sekarang masih tergolong minim, terutama di sekolah dasar, oleh karena itu dibutuhkan hal yang bisa meningkatkan pendidikan karakter peserta didik tersebut. Berbicara contoh pendidikan karakter yang ada di Indonesia saat ini, dihadapkan dengan sebuah kenyataan yang kurang baik. Herlina dan Wardarita 2020 menyatakan, kurang berkualitas *output* pendidikan di Indonesia dapat dilihat dari kondisi masyarakatnya. Saat ini banyak bermunculan para kaum terpelajar dengan tingkat intelektual yang tinggi akan tetapi rendah dalam hal memiliki karakter yang positif.

Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) berperan krusial dalam pengembangan jangka panjang sumber daya manusia yang berkualitas. Pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan merupakan bagian integral dari keseluruhan komponen pendidikan, dengan tujuan untuk meningkatkan kebugaran siswa, keterampilan gerak, kemampuan berpikir kritis, keterampilan sosial, kemampuan penalaran, etika, gaya hidup sehat, dan kesadaran melalui kegiatan positif seperti jasmani. aktivitas, olahraga, dan kesehatan.

Pembelajaran PJOK menuntut tingkat akuntabilitas dan kedisiplinan yang tinggi dari siswa dalam setiap kegiatan yang dilakukan. Siswa perlu segera datang ke sekolah agar dapat memperhatikan apa yang diajarkan guru. Masuk akal untuk menilai efektivitas pendidikan karakter dalam kaitannya dengan disiplin ilmu PJOK mengingat kondisi pendidikan karakter saat ini. Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, penulis berharap dapat melakukan kajian lebih mendalam mengenai Implementasi pendidikan karakter melalui mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SD Negeri Patengan.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian dengan pendekatan kualitatif studi kasus (*case study*). Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian *case study research* (studi kasus) dan bersifat deskriptif. Penelitian kualitatif membantu memahami fenomena pendidikan secara mendalam dengan fokus pada pengalaman dan persepsi individu, sehingga dapat memberikan wawasan tentang bagaimana proses belajar-mengajar berlangsung secara nyata.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan desain studi kasus. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dokumentasi, dan angket. Subjek penelitian meliputi

guru PJOK, guru kelas, kepala sekolah, serta siswa kelas II SD Negeri Patengan. Validitas dan reliabilitas angket diuji sebelum digunakan. Instrumen angket menunjukkan seluruh item valid (r hitung $>$ r tabel), dan nilai reliabilitas Cronbach's Alpha sebesar 0,722 (kategori reliabel).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil observasi menunjukkan bahwa nilai karakter telah menjadi bagian dalam kegiatan pembelajaran PJOK. Siswa terbiasa untuk bersalaman dengan guru, menunjukkan sikap disiplin dalam kegiatan olahraga, serta menjaga kebersihan lingkungan sekolah. Data angket menunjukkan bahwa 84,4% siswa berada dalam kategori sangat baik dalam hal penerapan nilai karakter, sedangkan 15,6% dalam kategori baik. Tidak ada siswa yang masuk kategori cukup, kurang, maupun sangat kurang. Wawancara dengan kepala sekolah dan guru menunjukkan bahwa penerapan karakter kejujuran dan tanggung jawab dilakukan melalui peraturan dan pembiasaan, seperti mengerjakan tugas sendiri dan menjaga alat olahraga. Nilai peduli lingkungan ditanamkan melalui kegiatan gotong royong dan pemeliharaan kebersihan lingkungan sekolah.

SIMPULAN

Implementasi pendidikan karakter kejujuran, tanggung jawab, dan peduli lingkungan melalui pembelajaran PJOK di SD Negeri Patengan telah berjalan dengan baik. Mata pelajaran PJOK terbukti efektif dalam membentuk karakter siswa melalui pendekatan kegiatan fisik dan sosial. Disarankan agar pendekatan ini terus dikembangkan dan didukung oleh seluruh komponen sekolah.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung penyelesaian penelitian ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

REFERENCES

- Akmaluddin, Boy Haqqi. (2022). "Kedisiplinan Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar (SD) Negeri Cot Keu Eung Kabupaten Aceh Besar," Ilmu Pendidikan.
- Annisa, M. N., Wilih, A., & Rahmawati, N. (2020). Pentingnya pendidikan karakter pada anak sekolah dasar di zaman serba digital. BINTANG.
- Arikunto, S. (2023). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. Azwar, S. (2022). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Cicilia, I., & Santoso, G. (2022). Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Upaya Membentuk Generasi Penerus Bangsa yang Berkarakter. Jurnal Pendidikan Transformatif.

- Fitria, P. ananda. (2023).Menumbuhkan Nilai Moral dalam Peserta Didik. Query date: 2024- 06-27 20:02:16.
- Ikhsan, F. & Febrianta, Y. (2023). Pengetahuan Guru PJOK Sekolah Dasar pada Implementasi Kurikulum Merdeka diKecamatan Batur raden, Banyumas. Pub media Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia.
- Irvansyah, D. Nur Wahyudi, A.& Darumoyo, K. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada Pembelajaran PJOK. Jurnal Porkes.
- Kementrian Pendidikan Nasional. (2023). Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa. Jakarta: Kementrian Pendidikan Nasional.
- Kristiani, H., Susanti, E. I., Purnamasari, N., Purba, M., Saad, M. Y., & Anggraeni. (2021). Model Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction). In Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi 2021.
- Kusumawati, M., Abidin, D., Bujang, B., Haqiyah, A., Mylsidayu, A., Basri, H., ... & Ekowati, E. (2022). Implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK). MADDANA: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 2(2), 1-9.
- Lase, F. (2022). Kesantunan Tindak Tutur Meindidik Peserta Didik Nilai-Nilai Karakter Cerdas. Eiducatiivo: Jurnal Peindidikan.
- Lestari Ning Purwanti. (2023) Penguatan Pendidikan Karakter (PPK). Jakarta: Erlangga. Moleong, Lexy J. (2022). Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Mustari, M. (2022). Nilai Karakter Refleksi untuk Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers.
- Nabil Afiqra Febriza. (2024). Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan (Pjok) Di Sd Negeri 76/Ix Mendalo Darat. Universitas Jambi.