

Pengaruh Metode Global Berbantuan Media Roda Huruf Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar

Najayanti¹, Neneng Sri Wulan², Wina Mustikaati³
^{1, 2, 3} PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta

e-mail: najayanti05@upi.edu, neneng_sri_wulan@upi.edu, winamustikaati@upi.edu

Published: July, 2025

ABSTRAK

Penelitian ini menelaah pengaruh Metode Global berbantuan media roda huruf terhadap penguatan kompetensi membaca dasar pada siswa tingkat awal di sekolah dasar, serta membandingkan efektivitasnya dengan metode konvensional. Latar belakang masalah mencakup rendahnya kemampuan membaca awal siswa akibat kurangnya inovasi pembelajaran. Melalui pendekatan kuantitatif dan desain Non-Equivalent Control Group, dengan porsi 50 siswa di dua kelas penelitian dan kontrol SDN Sindangsari 041 abupaten Bekasi. Penggalan informasi dilakukan dengan tes pre-test dan post-test dan observasi berbasis indikator EGRA, kemudian dianalisis menggunakan SPSS. Hasil menunjukkan Metode Global dengan media roda huruf secara signifikan meningkatkan kemampuan membaca permulaan ($p < 0.05$), lebih efektif dan interaktif dibanding metode konvensional, serta berkontribusi 38.9% terhadap peningkatan Hal ini menegaskan bahwa pendekatan yang disesuaikan dengan karakteristik siswa mengoptimalkan kemampuan membaca permulaan.

Kata kunci: metode global, roda huruf, membaca permulaan.

ABSTRACT

This research investigates how using the Global Method with the help of a letter wheel supports the early reading progress of first-grade primary students. comparing its effectiveness with conventional methods. The difficulty arises from pupils' weak basic reading skills, mainly caused by the absence of creative instructional methods. Adopting a quantitative approach and a Non-Equivalent Control Group design, the study involved 50 students across two classes (experimental and control) at SDN Sindangsari 04. Bekasi Regency Empiris data acquisition was conducted through preliminary and terminal assessments and observations based on EGRA indicators, then analyzed using SPSS. Results indicate the Global Method with letter wheel media significantly improved beginning reading ability ($p < 0.05$), proving more effective and interactive than conventional methods, and contributed 38.9% to the improvement. This affirms that approaches tailored to student characteristics optimize beginning reading ability

Keywords: global method, letter wheel, beginning reading.

© The Author(s). 2021 Open Access This article is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License, which permits use, sharing, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format, as long as you give appropriate credit to the original author(s) and the source, provide a link to the Creative Commons licence, and indicate if changes were made. The images or other third party material in this article are included in the article's Creative Commons licence, unless indicated otherwise in a credit line to the material. To view a copy of this licence, visit <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

PENDAHULUAN

Kemampuan membaca permulaan menjadi dasar penting dalam proses pembelajaran bahasa bagi siswa di jenjang sekolah dasar, khususnya pada kelas rendah (Nurani dkk., 2021). Keterampilan membaca permulaan terbagi menjadi lima indikator, yaitu mengenali huruf, membaca kata secara nyaring, serta memahami isi bacaan sederhana dan menyimak (Astuti, 2023). Namun, pada penelitian ini hanya menggunakan empat indikator saja. Penguasaan membaca permulaan yang baik akan memberikan kontribusi positif terhadap keberhasilan akademik siswa di masa mendatang. Namun demikian, terdapat permasalahan di lapangan terkait rendahnya kemampuan membaca permulaan siswa.

Berdasarkan hasil penelusuran melalui wawancara bersama wali kelas I di SDN Sindangsari 04 Kabupaten Bekasi, teridentifikasi bahwa sejumlah siswa belum mencapai level kompetensi dasar yang ditetapkan dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia. Fenomena ini ditengarai oleh keterbatasan inovasi dalam penerapan pendekatan serta sarana instruksional di ruang kelas. Proses pembelajaran yang berlangsung terkesan monoton dan kurang stimulatif, sehingga memicu rendahnya antusiasme serta minat siswa dalam kegiatan membaca (Nursuci & Kaltsum, 2022).

Pada hasil penelitian terdahulu, seperti yang dikemukakan oleh (Zakiyyah dkk., 2023) bahwa metode pembelajaran *Reading Aloud* yang digunakan dapat memberikan peningkatan terhadap kemampuan membaca permulaan, peningkatan tersebut masih tergolong pada tingkat menengah, sehingga dibutuhkan pendekatan instruksional yang lebih adaptif, menarik, dan relevan dengan realitas belajar siswa.

Selain sebagai fondasi literasi, membaca permulaan juga berperan penting dalam pembentukan keterampilan kognitif anak usia dini. Penguasaan membaca permulaan mempengaruhi perkembangan kemampuan berbahasa, berpikir kritis, dan penguasaan materi pembelajaran lain di jenjang pendidikan dasar (Nurani dkk., 2021). Oleh sebab itu, apabila siswa mengalami kesulitan membaca sejak dini, maka berpotensi mempengaruhi capaian akademik secara menyeluruh.

Tidak hanya persoalan internal dari siswa, keterbatasan inovasi pembelajaran juga menjadi faktor penyebab rendahnya kemampuan membaca permulaan. Berdasarkan penjelasan (Nursuci & Kaltsum, 2022) pembelajaran di kelas masih sering menggunakan metode pembelajaran konvensional yang bersifat mekanis dan kurang bervariasi. Hal ini menyebabkan minat belajar menurun dan berpengaruh terhadap hasil belajar membaca permulaan.

Metode Global merupakan strategi literasi awal yang diuji efektivitasnya dengan memfokuskan pembelajaran pada pengenalan struktur kalimat secara holistik, sebelum dielaborasi menjadi unsur leksikal yang lebih kecil seperti kata, silabel, dan huruf (Erlinawati, 2022). Metode Global memungkinkan untuk siswa memahami isi bacaan secara kontekstual dan menyeluruh. Untuk menunjang keberhasilan penerapan metode tersebut, media roda huruf digunakan sebagai alat bantu pembelajaran visual yang interaktif. Media ini berbentuk lingkaran berisi huruf-huruf yang dapat diputar, media roda huruf ini memiliki konsep tersendiri, yaitu menggabungkan antara pembelajaran dan aktivitas yang menyenangkan sehingga menarik minat siswa dalam belajar (Adam, 2023).

Penelitian ini menelusuri dampak Metode Global berbantu roda huruf terhadap kemampuan baca mula siswa kelas I, serta menakar efektivitasnya penerapan Metode Global berbantu roda huruf dibanding cara konvensional. Desain yang dipakai ialah *Non-Equivalent Control Group* dengan pendekatan kuantitatif, dimana satu kelas mendapatkan perlakuan berupa Metode Global dengan bantuan roda huruf, dan satu lagi menerima pengajaran konvensional. Data dikumpulkan melalui pemberian pre-test dan post-test, serta pemantauan menggunakan indikator dari *Early Grade Reading Assessment* (EGRA).

Berdasarkan hasil penelitian, pengaruh Metode Global berbantuan media roda huruf teruji mampu mengoptimalkan kemampuan baca awal siswa kelas I lebih baik daripada pendekatan silabel tradisional. Penelitian ini menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran membaca permulaan yang interaktif, menyenangkan, dan efektif ini dapat secara optimal mendukung pengembangan keterampilan literasi dasar sesuai dengan karakteristik anak.

METODE

Penelitian ini mengadopsi pendekatan kuantitatif melalui rancangan kuasi-eksperimental dengan pola *Non-Equivalent Control Group*. Rancangan ini melibatkan dua kelas, salah satunya memperoleh pembelajaran melalui Metode Global dengan alat bantu roda huruf dan kelas kontrol yang menerima pembelajaran konvensional. Sebanyak 50 siswa kelas I SDN Sindangsari 04 Kabupaten Bekasi tahun pelajaran 2024/2025 menjadi subjek penelitian. Populasi ini dibagi menjadi 25 siswa di kelas penelitian 1A dan 25 siswa yang di kelas kontrol 1B. Penentuan kedua kelas didasarkan pada skor rata-rata *pre-test*, di mana kelas dengan skor terendah ditetapkan sebagai eksperimen, sementara kelas dengan skor tertinggi sebagai kontrol.

Data diperoleh melalui uji tes dan observasi. Uji ini dilakukan sebelum dan sesudah perlakuan untuk meningkatkan kemampuan membaca awal siswa, mencakup lima keterampilan. berdasarkan indikator EGRA, seperti pengenalan huruf, pembacaan kata bermakna dan tidak bermakna, serta kelancaran membaca pemahaman dan menyimak. Namun, penelitian ini hanya menggunakan empat aspek saja. Selain itu, terdapat observasi yang dilaksanakan untuk mengevaluasi aktivitas pembelajaran, tingkat keterlibatan siswa, dan proses implementasi metode di kelas (Sahir, 2021).

Analisis data dilaksanakan secara statistik menggunakan perangkat lunak SPSS. Teknik analisis yang diterapkan mencakup uji sebar data, keseragaman varians, regresi linier dasar, serta t-test antar kelompok untuk

menakar beda capaian belajar. Selain itu, uji ini juga bertujuan untuk mengidentifikasi pengaruh dan peningkatan yang dihasilkan oleh Metode Global berbantuan media roda huruf untuk memfasilitasi penguatan literasi dasar siswa tingkat awal.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Metode Global yang disinergikan dengan media roda huruf menunjukkan signifikansi dalam mengakselerasi kompetensi literasi dasar siswa secara efisien. Kelas eksperimen mengalami peningkatan skor rata-rata *pre-test* 66,40 menjadi *post-test* 86,00 yang signifikan. Sementara itu, kelas kontrol dengan metode konvensional menunjukkan peningkatan skor rata-rata dari *pre-test* 68,60 menjadi *post-test* 76,60. Detail skor rata-rata kedua kelas bisa disaksikan di tabel 1.

Tabel 1. Nilai Rata-rata *Pre-test* dan *Post-test*

Kelas	Jenis Tes	Mean	Sd
Eksperimen	<i>Pre-test</i>	66.40	17.767
	<i>Post-test</i>	86.00	9.242
Kontrol	<i>Pre-test</i>	68.60	14.254
	<i>Post-test</i>	76.60	7.735

Berdasarkan Tabel 1 dapat disimpulkan bahwa kedua kelas menunjukkan adanya peningkatan skor. Namun kelas perlakuan menunjukkan progres yang lebih menonjol secara kuantitatif dibandingkan dengan kelas pembandingan. Selain itu, kestabilan capaian kelas eksperimen membaik, tercermin dari standar deviasi (Sd) antara asesmen awal dan akhir setelah menggunakan Metode Global berbantu roda huruf. Selanjutnya, terdapat uji regresi sederhana yang menunjukkan bahwa metode ini memberikan kontribusi sebesar 38,9% terhadap peningkatan prestasi membaca awal, maka nilai signifikansi ditemukan di 0,001 ($p < 0,05$). Berikut rincian skor tes keputusan:

Tabel 2. Nilai Uji Koefisien Determinasi

<i>R</i>	<i>R Square</i>	<i>Std. Error of the Estimate</i>	<i>Sig.</i>
0.624	0.389	5.761	0.001

Penelitian analisis independent sample t-test mengindikasikan signifikansi bernilai 0,001 ($p < 0,05$), yang merefleksikan adanya perbedaan, secara statistik antar kelompok eksperimen dan kontrol pasca intervensi. Rincian hasil uji dilihat di Tabel 3.

Tabel 3. Nilai Uji t Sampel Independen

Data	<i>Sig. (2-tailed)</i>	Interpretasi
<i>Post-test</i> kelas Eksperimen dan kelas Kontrol	0.000	H ₀ ditolak

Data menunjukkan bahwa penggunaan Metode Global dan roda huruf berdampak signifikan pada kemajuan literasi awal; skor akhir kelas eksperimen melebihi melampaui kelas kontrol.

Selain data statistik, penelitian ini juga menunjukkan peningkatan secara menyeluruh pada setiap indikator kemampuan membaca permulaan, mencakup pengenalan huruf, pembacaan kata bermakna dan tidak bermakna, kelancaran membaca nyaring, serta kemampuan menyimak pemahaman bacaan (Dubeck & Gove, 2015). Hal ini menandakan bahwa penerapan Metode Global berbantuan media roda huruf tidak hanya berpengaruh pada kemampuan dasar membaca, tetapi juga pada pemahaman bacaan secara menyeluruh.

Penggunaan Metode Global dan media interaktif mampu meningkatkan kemampuan membaca permulaan dengan efektif. Selain efektif dalam pembelajaran, penggunaan media interaktif seperti roda huruf juga dapat mengurangi kecemasan belajar dan meningkatkan keberanian siswa dalam membaca (Sulfiyah dkk., 2020).

Pemanfaatan media roda huruf dalam proses pembelajaran memiliki kontribusi esensial dalam membangun kegiatan belajar yang atraktif, dialogis, serta mampu mengaktifkan atensi siswa. Dengan adanya elemen permainan dalam media roda huruf, siswa menjadi lebih fokus, termotivasi, dan antusias mengikuti pembelajaran. Kegiatan memutar roda huruf memicu rasa ingin tahu siswa serta mendorong keberanian mereka untuk mencoba membaca kata-kata yang dibentuk dari huruf yang didapatkan (Juhaeni dkk., 2022).

Penelitian ini sesuai dengan pandangan ilmiah bahwa pendekatan Metode Global yang menekankan kajian kalimat lengkap dan dijelaskan secara bertahap, yaitu kalimat diuraikan menjadi kata, suku kata dan huruf (Kurienkova, 2023), membantu siswa memahami bacaan dalam konteks yang lebih menyeluruh. Penelitian ini juga memperkuat hasil studi sebelumnya, seperti yang dilakukan oleh (Zakiyyah dkk., 2023) menemukan bahwa Metode Global efektif meningkatkan kemampuan membaca awal. Namun, penelitian ini memberikan kontribusi baru dengan mengintegrasikan media roda huruf, yang terbukti mampu meningkatkan keterlibatan siswa serta memperkuat pemahaman konsep membaca.

Dengan demikian, penggunaan metode serta adanya media yang tepat dengan karakteristik anak terbukti dapat meningkatkan hasil belajar, terutama pada kemampuan membaca awal. Penggunaan Metode Global berbantuan media roda huruf dapat menjadi alternatif strategi pembelajaran yang inovatif dan relevan serta memberikan pengalaman belajar yang membuat senang, efektif, dan relevan dengan karakteristik pertumbuhan siswa kelas satu sekolah dasar. (Widat & Afrida, 2023).

KESIMPULAN

Penelitian ini merefleksikan bahwa penggunaan Metode Global dan media roda huruf berkontribusi signifikan terhadap akselerasi kapabilitas literasi awal siswa kelas I sekolah dasar. Pendekatan ini menunjukkan keunggulan dalam efektivitas, interaktivitas, dan daya tarik dibandingkan dengan metode konvensional berbasis suku kata. Implikasi lebih lanjut adalah bahwa metode dan media yang adaptif terhadap karakteristik siswa dapat secara optimal mendukung pengembangan kemampuan membaca permulaan.

DAFTAR PUSTAKA

- Adam, H. (2023). Efektifitas Media Permainan IQRA' Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Pada Sisa Kelas VIII Di MTs Nurul Huda Kauditan 2.
- Astuti, L. F. (2023). Analysis of the Silaba Method in Beginning Reading Activities for Class 1 at Banjarsari 01 Public Elementary School. *LADU: Journal of Languages and Education*, 3(3), 139–144. <https://doi.org/10.56724/ladu.v3i3.185>
- Dubeck, M. M., & Gove, A. (2015). The early grade reading assessment (EGRA): Its theoretical foundation, purpose, and limitations. *International Journal of Educational Development*, 40, 315–322. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2014.11.004>
- Erlinawati, R. (2022). Pengaruh Metode Global Terhadap Kemampuan Membaca Dan Menulis Permulaan Siswa Kelas I Di SDN Kuncir 01 [Undergraduate, Universitas Islam Sultan Agung Semarang]. <https://repository.unissula.ac.id/27102/>
- Juhaeni, J., Amalia, I., Zein, N., Chusnah, N. I. N., Fadila, S. E. N., & Wijayanti, S. N. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Roda Berputar Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Keliling dan Luas Lingkaran pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Journal of Instructional and Development Researches*, 2(5), 210–216. <https://doi.org/10.53621/jider.v2i5.91>
- Kurienkova, A. (2023). Appliction Of The TAN-SODERBERG Global Reading Method In Teaching Of Autistic Spectrum Disorders. *Grail of Science*, 26, 377–385. <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.14.04.2023.069>

- Nurani, R. Z., Nugraha, F., & Mahendra, H. H. (2021). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1462–1470. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.907>
- Nursuci, A. K., & Kaltsum, H. U. (2022). Penggunaan Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5714–5720. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3118>
- Sugiyono, (2019). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung Hurufa.
- Sahir, S. H. (2021). Metodologi penelitian. Kbm Indonesia Publishing.
- Sulfiyah, R., Baiduri, B., & Ismail, A. D. (2020). Analysis of Student's Conceptual Understanding on Visualization Phase in Learning Geometry by Using Spinning Wheel Media. *Mathematics Education Journal*, 3(2), 139. <https://doi.org/10.22219/mej.v3i2.11071>
- Widat, F., & Afrida, N. L. (2023). Penggunaan Metode Global (Ganze Method) Dalam Meningkatkan Struktur Bahasa Melalui Media Gambar Berseri. 15(02).
- Zakiyyah, E. F., Mulyani, S., & Fajrussalam, H. (2023). Pengaruh Metode Reading Aloud Berbantuan Flashcard Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar. 08.