Journal of Innovative and Creativity
Journal Homepage: https://joecy.org/index.php/joecy
e-mail: journaljoecy@gmail.com

Faculty of Education
University of Pahlawan Tuanku Tambusai
ISSN 2775-771X (Online)
ISSN 2962-570X **(Printed)**
6 (2) 2026, Page: 27642-27651

Studi Literatur : Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Akuntansi pada tingkat SMA/SMK

Ageng Santiago
Program Studi Pendidikan akuntansi, Universitas, PGRI Palembang
agengsantiago1@gmail.com

Published: May , 2026

ABSTRACT

This study aims to explore the factors influencing students' accounting learning achievement at the senior high school/vocational high school level. The approach used in this study is qualitative with a literature review method. The data collection technique employed secondary data obtained from national scientific articles accessed through Google Scholar and ResearchGate during the 2016–2025 period. The articles were selected based on inclusion criteria covering relevance to the research topic, availability of full-text articles, and focus on factors affecting students' accounting learning achievement in senior high schools/vocational high schools. Data analysis was conducted using content analysis techniques through the stages of data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The findings indicate that accounting learning achievement is influenced by both internal and external factors. The most influential internal factors include learning motivation, interest in the subject, study habits, self-efficacy, numerical ability, creativity, and learning independence. Meanwhile, external factors consist of family environment, school environment, peer influence, teacher competence, teaching methods, learning facilities, and social support. This study found that learning motivation is the factor most frequently identified and has a significant impact on accounting learning achievement. In addition, most previous studies tended to use quantitative approaches; therefore, further research is needed to explore the relationships among these factors in a deeper and more comprehensive manner.

Keywords: *learning achievement, internal factors, external factors, accounting, literature study*

ABSTRAK

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengeksplorasi faktor-faktor yang berpengaruh pada prestasi belajar akuntansi siswa di tingkat SMA/SMK. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan metode studi pustaka. Teknik pengumpulan data menggunakan data sekunder yang diperoleh dari artikel ilmiah nasional yang diakses melalui *Google Scholar* dan *ResearchGate* dalam periode 2016 hingga 2025. Artikel dipilih dengan mempertimbangkan kriteria inklusi yang mencakup relevansi terhadap subjek penelitian, ketersediaan teks lengkap, serta fokus terhadap faktor yang memengaruhi prestasi belajar akuntansi siswa di SMA/SMK. Analisis data dilakukan dengan teknik analisis konten melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Temuan penelitian mengindikasikan bahwa hasil belajar akuntansi dipengaruhi oleh faktor-faktor internal dan eksternal. Faktor internal yang paling berpengaruh mencakup motivasi belajar, minat terhadap pelajaran, kebiasaan belajar, *self-efficacy*, kemampuan dalam numerik, kreativitas, dan kemandirian dalam belajar. Di sisi lain, faktor eksternal terdiri dari lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, teman sebaya, kompetensi guru, metode pengajaran, sarana belajar, serta dukungan sosial. Penelitian ini menemukan bahwa motivasi belajar adalah faktor yang paling sering muncul dan berdampak signifikan terhadap hasil belajar akuntansi. Selain itu, sebagian besar penelitian sebelumnya lebih cenderung menggunakan pendekatan kuantitatif, sehingga diperlukan penelitian lebih lanjut untuk menggali hubungan antar faktor secara mendalam dan menyeluruh.

Kata kunci: prestasi belajar, faktor internal, faktor eksternal, akuntansi, studi literatur

© The Author(s). 2021 Open Access This article is licensed under a Creative Commons Atibution 4.0 International License, which permits use, sharing, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format, as long as you give appropriate credit to the original author(s) and the source, provide a link to the Creative Commons licence, and indicate if changes were made. The images or other third party material in this article are included in the article's Creative Commons licence, unless indicated otherwise in a credit line to the material. To view a copy of this licence, visit http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

PENDAHULUAN

Prestasi dalam pembelajaran akuntansi di kalangan siswa SMA/SMK merupakan salah satu tanda yang signifikan mengenai keberhasilan dalam dunia pendidikan. Hal ini disebabkan oleh pendidikan di jenjang SMA/SMK yang sangat krusial dalam mempersiapkan siswa agar dapat memiliki kemampuan akademis dan keterampilan profesional yang sesuai dengan tuntutan pasar kerja, terutama di sektor akuntansi. Pendidikan dipahami sebagai suatu proses yang mentransformasi Sikap serta tindakan orang perorangan atau kelompok dalam upaya membentuk manusia menjadi lebih dewasa melalui cara pengajaran dan pembinaan. (Wiyani, 2021). Dalam bidang pendidikan, terutama pada

program keahlian akuntansi di level SMA/SMK, proses pengajaran bukan hanya fokus ke penguasaan teori semata, namun juga fokus pada peningkatan kemampuan analisis, ketelitian, pemecahan masalah, serta keahlian profesional yang sesuai dengan tuntutan industri. Oleh sebab itu, prestasi belajar menjadi faktor yang krusial untuk menilai keberhasilan siswa sepanjang menjalani proses pendidikan.

Tetapi, kenyataannya, banyak pelajar yang masih mengalami kesulitan dalam meraih prestasi terbaik dalam belajar akuntansi. Dalam kegiatan belajar, umumnya para siswa sering menghadapi masalah atau rintangan yang dapat menyulitkan mereka dalam memahami materi yang diajarkan. Istilah ini sering dikenal sebagai kesulitan belajar (Rahman et al., 2025). Akuntansi sering di lihat sebagai pelajaran yang sangat sulit karena tidak hanya memerlukan kemampuan untuk mengingat konsep, tetapi juga memahami prosedur pencatatan, menganalisis transaksi, dan menyusun laporan keuangan dengan sistematis dan akurat. Akuntansi adalah bidang studi yang berkaitan dengan keterampilan, sehingga untuk belajar tentangnya dibutuhkan usaha, kehati-hatian, kecerdasan, kemampuan, serta rasa ingin tahu untuk belajar (Siga, 2023). Dalam proses belajar, siswa perlu memiliki kemampuan berpikir rasional, perhatian yang detail, serta tingkat konsentrasi yang tinggi agar dapat memahami isi pelajaran dengan baik. Di samping itu, belajar akuntansi memerlukan praktik yang terus menerus, karena kesalahan kecil dalam penghitungan atau pencatatan dapat berdampak besar pada hasil akhir secara keseluruhan. Dalam proses belajar biasanya peserta didik mengalami gangguan atau hambatan yang dapat mempersulit peserta didik dalam memahami ilmu yang diberikan hal ini sering di sebut kesulitan belajar.

Prestasi belajar yang diraih oleh siswa dipengaruhi oleh 2 elemen utama yaitu internal dan eksternal (Kompri, 2017). Faktor yang berasal dari internal, seperti keadaan fisik, kemampuan mental, perasaan, ketertarikan, keahlian, serta dorongan untuk belajar, menjadi landasan bagi kesiapan seseorang dalam menyerap rangsangan pendidikan (Ramli, 2025). Selain dampak internal, pencapaian akademik juga dipengaruhi oleh dampak eksternal. Dampak eksternal mencakup alat pembelajaran, teknik pengajaran, serta fasilitas yang tersedia (Nanda & Handayani, 2025). Terdapat pula faktor eksternal lainnya seperti komunitas sosial, lingkungan pendidikan, dan lingkungan keluarga, serta berbagai faktor lain yang dapat berdampak pada pencapaian prestasi belajar siswa.

Penelitian yang dilakukan sebelumnya seringkali hanya berfokus pada satu atau beberapa variabel tertentu. Di samping itu, sebagian besar studi yang ada mengadopsi pendekatan kuantitatif, sehingga masih sedikit penelitian yang mengkaji literatur untuk menemukan perbedaan dari faktor apa saja yang berpengaruh terhadap prestasi belajar akuntansi. Dengan demikian, penelitian ini dilaksanakan untuk memberikan pemahaman tentang faktor yang berkontribusi terhadap prestasi belajar akuntansi di tingkat SMA/SMK melalui studi literatur.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini mengadopsi pendekatan kualitatif dengan mengunakan metode studi literatur (*literature study*). Pendekatan tersebut digunakan untuk mengetahui dan menganalisis berbagai hasil penelitian secara mendalam melalui interpretasi data yang berasal dari sumber-sumber ilmiah.

Pengumpulan data dalam studi ini terdiri atas data sekunder yang berasal dari sumber buku, artikel atau jurnal, dan publikasi akademik lainnya. Metode pengumpulan data dilakukan menggunakan database *Google Scholar* dan *ResearchGate* dengan menggunakan keywords "prestasi belajar akuntansi", "faktor yang mempengaruhi prestasi belajar", dan "siswa SMA/SMK".

Penelitian ini menggunakan kriteria inklusi berupa artikel ilmiah nasional yang dipublikasikan pada rentang tahun 2016–2025, yang tersedia dalam bentuk full text, dan relevan dengan topik faktor apa saja yang mempengaruhi prestasi belajar akuntansi siswa pada tingkat SMA/SMK

Analisis data dilaksanakan menggunakan metode analisis konten *(content analysis*). Analisis dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

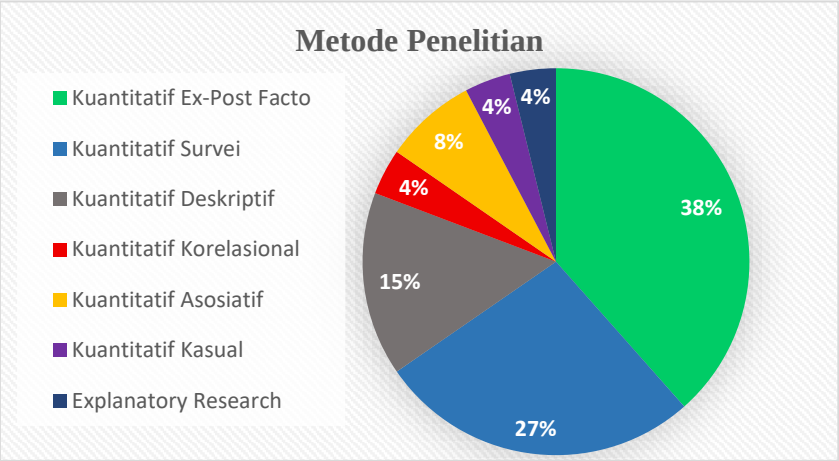
Hasil pencarian menggunakan *Google Scholar* dan *ResearchGate*, ditemukan sejumlah artikel. Proses seleksi kemudian dilakukan sesuai dengan kriteria inklusi, yang menghasilkan 26 artikel relevan untuk dianalisis sesuai tujuan penelitian. Sejumlah faktor yang ditemukan terbukti memengaruhi kinerja belajar siswa akuntansi di tingkat SMA/SMK.

Tabel 1. Hasil analisis artikel

No	Penulis & Tahun	Fokus Penelitian	Metode	Hasil
1	(Supardi et al., 2024)	Kebiasaan Belajar Dan Status Sosiol Ekonomi	Kuantitatif Survei	Ada pengaruh signifikan antara kebiasaan belajar dan status sosial ekonomi orang tua secara bersamaan terhadap prestasi belajar akuntansi siswa SMK.
2	(Safira et al., 2025)	Keaktifan Ekstrakurikuler dan Kedisiplinan Belajar	Kuantitatif Survei	Kedisiplinan dalam belajar berhubungan erat dengan pencapaian yang diraih dalam mata pelajaran akuntansi.
3	(Novita, 2017)	Motivasi Belajar Dan Kemampuan Numerik	Kuantitatif Survei	Terdapat hubungan yang kuat antara dorongan untuk belajar dan keterampilan angka secara bersamaan terhadap prestasi pembelajaran akuntansi.
4	(Firdausa & Jaryanto, 2025)	Disiplin Belajar dan Dukungan Keluarga	Kuantitatif Deskriptif	Temuan dari penelitian ini mengindikasikan bahwa disiplin dalam akademik dan bantuan dari keluarga memengaruhi prestasi dalam pelajaran akuntansi.
5	(Susanti et al., 2022)	Kecerdasan Emosional, Kemandirian Belajar, Gaya Belajar, Dukungan Orang Tua, Dan Lingkungan Belajar	Kuantitatif Deskriptif	Terdapat pengaruh secara antara kecerdasan emosional, kemandirian belajar, gaya belajar serta dukungan orang tua dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar.
6	(Safitri & Setiyani, 2016)	Motivasi Belajar, Computer Attitude Dan Fasilitas Laboratorium	Kuantitatif Survei	Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh positif motivasi belajar, sikap penggunaan komputer dan fasilitas laboratorium akuntansi terhadap prestasi belajar.
7	(Trihapsanti, 2025)	Persepsi Kepemimpinan Guru dan Minat Siswa	Kuantitatif Deskriptif	Ada pengaruh yang kuat antara cara guru melihat peran kepemimpinan mereka dan seberapa minat siswa dalam mencapai presstasi belajar di bidang akuntansi.
8	(Sumarni et al., 2025)	Konsep Diri, Perhatian Orang Tua, Teman Sebaya, dan Lingkungan	Kuantitatif Asosiatif	Hasil penelitian menunjukkan bahwa citra diri, perhatian orang tua, teman dan lingkungan sekolah mempunyai pengaruh langsung yang lebih besar terhadap prestasi belajar siswa.
9	(Hutasoit et al., 2022)	Metode Pembelajaran Demonstrasi Dan Fasilitas Belajar	Kuantitatif Asosiatif	Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan metode pembelajaran demonstrasi dan fasilitas pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa.
10	(Devi & Sukanti, 2018)	Motivasi Belajar Dan Pemanfaatan Waktu Belajar	Kuantitatif Ex-Post Facto	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengaruh motivasi belajar dan pemanfaatan waktu belajar di luar kelas yang dilakukan siswa baik secara individu maupun kolektif memberikan dampak positif terhadap prestasi belajar akuntansi.
11	(Siswanto & Rosa, 2022)	Teman Sebaya, Minat Belajar, dan Kreativitas Siswa	Kuantitatif Ex-Post Facto	Hasil studi menunjukkan adanya dampak yang baik antara teman sebaya, ketertarikan dalam belajar, dan kreativitas siswa terhadap prestasi dalam belajar akuntansi.
12	(Asmara et al., 2021)	Lingkungan Teman Sebaya	Kuantitatif Survei	Lingkungan pertemanan sebaya memiliki pengaruh yang berarti terhadap prestasi belajar di bidang pelajaran akuntansi.

13	(Priyono & Yushita, 2017)	Motivasi Belajar, Minat Belajar, Dan Perhatian Orang Tua	Kuantitatif Ex-Post Facto	Motivasi belajar, minat belajar dan minat orang tua terbukti mempunyai pengaruh positif terhadap prestasi belajar akuntansi.
14	(Benu & Nugroho, 2021)	Kecerdasan Emosional Dan Motivasi Belajar	Kuantitatif Survei	Studi menunjukkan bahwa motivasi belajar memiliki dampak positif pada prestasi belajar.
15	(Herawati & Widiastuti, 2016)	Motivasi dan lingkungan sosial	Kuantitatif Deskriptif	Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar akuntansi siswa khususnya motivasi, lingkungan sosial termasuk hubungan antar anggota keluarga dan hubungan antar siswa
16	(E. R. Putri et al., 2020)	Pendidikan Karakter Dan Motivasi Belajar	Kuantitatif Ex-Post Facto	Hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh positif pendidikan karakter dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar akuntansi
17	(Wati & Isroah, 2019)	Lingkungan Teman Sebaya, Lingkungan Keluarga, Dan Motivasi Belajar	Kuantitatif Ex-Post Facto	Ada dampak yang konstruktif dan signifikan dari lingkungan teman sebaya, lingkungan keluarga, dan dorongan belajar terhadap prestasi belajar dalam studi akuntansi.
18	(F. A. Putri & Subowo, 2020)	Kompetensi pedagogik guru, fasilitas belajar, teman sebaya, dan self-efficacy	Kuantitatif Survei	Terdapat pengaruh persepsi siswa terhadap kemampuan mengajar guru, interaksi dengan teman, dan rasa percaya diri terhadap prestasi belajar.
19	(Jamil, 2025)	Kebiasaan Belajar dan Motivasi Belajar	Kuantitatif Ex-Post Facto	Kebiasaan belajar dan motivasi belajar mempunyai pengaruh positif terhadap prestasi belajar akuntansi siswa.
20	(Khasanah & Yushita, 2023)	Literasi Digital, Kemandirian Belajar, Dan Perhatian Orang Tua	Kuantitatif Ex-Post Facto	Ada dampak positif dan signifikan antara pemahaman digital serta kemandirian dalam belajar terhadap prestasi belajar akuntansi.
21	(Warastuti & Yudiono, 2017)	Keterampilan Mengajar Guru, Kebiasaan Belajar Dan Minat Belajar	Explanatory Research	Temuan studi mengindikasikan bahwa terdapat hubungan signifikan antara pandangan siswa mengenai kemampuan dasar dalam mengajar guru, kebiasaan dalam belajar, dan ketertarikan belajar akuntansi terhadap prestasi belajar yang memuaskan
22	(Purnamasari & Taman, 2018)	Keterampilan Mengajar Guru, Pemanfaatan Waktu Belajar di Luar Jam Pelajaran Akuntansi, dan Lingkungan Teman Sebaya	Kuantitatif Kausal Komparatif	Ada dampak positif dari cara pandang siswa terhadap kemampuan mengajar guru, waktu belajar di luar kelas untuk akuntansi, serta pengaruh teman-teman sebaya terhadap prestasi belajar akuntansi siswa.
23	(Ratnasari & Sukirno, 2018)	Motivasi Belajar, Persepsi Siswa tentang Kompetensi Guru, dan Lingkungan Keluarga	Kuantitatif Ex-Post Facto	Temuan dari penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi untuk belajar, pandangan siswa terhadap keterampilan pengajaran guru, dan suasana keluarga baik secara terpisah maupun bersamaan memberikan pengaruh yang baik terhadap prestasi belajar akuntansi.
24	(Naim & Djazari, 2019)	Kreativitas Belajar, Metode Mengajar Guru, Dan Lingkungan Teman Sebaya	Kuantitatif Ex-Post Facto	Ada pengaruh positif dari kreativitas dalam belajar, perhatian siswa terhadap metode pengajaran guru, serta interaksi dengan teman sebaya terhadap prestasi dalam belajar akuntansi.
25	(Damayanti et al., 2023)	Lingkungan Sekolah	Kuantitatif Korelasional	Terdapat hubungan signifikan antara lingkungan pendidikan dan prestasi akademik siswa jurusan akuntansi di SMK Negeri 1 Kota Bandung
26	(Yovitasaei & Djazari, 2018)	Metode Mengajar Guru, Motivasi Belajar, Dan Lingkungan Teman Sebaya	Kuantitatif Ex-Post Facto	Terdapat dampak menguntungkan dari pandangan siswa terhadap pendekatan pengajaran guru, motivasi untuk belajar, dan suasana teman sebaya secara serentak terhadap prestasi belajar akuntansi.

Tabel 2. Metode penelitian yang di gunakan



Berdasarkan pada Tabel 2, mengenai teknik penelitian yang digunakan, tercatat bahwa metode yang paling sering dipakai adalah survei kuantitatif dengan persentase 27%. Survei bentuk metode penelitian yang dilakukan pada populasi, baik besar maupun kecil, namun analisis datanya diambil Dari contoh yang diambil dari kelompok itu, dengan maksud untuk mengenali peristiwa-peristiwa yang berkaitan, penyebaran, serta hubungan antara variabel sosial dan mental. (Sugiyono, 2023). Selanjutnya, metode kuantitatif ex-post facto menyusul dengan angka 38%. Seperti yang disebutkan oleh (Sukardi, 2018). Penelitian ex-post facto merupakan bentuk penelitian di mana variabel yang tidak terikat sudah ada sebelumnya ketika peneliti mulai mengobservasi variabel yang terdampak dalam suatu penelitian. Sementara itu, pendekatan kuantitatif deskriptif digunakan dengan persentase 15%, dan pendekatan kuantitatif asosiatif sebanyak 8%. Selanjutnya, metode Explanatory Research, kuantitatif kasual dan kuantitatif korelasional masing-masing mencatat 4%. Penelitian korelasional ini sendiri adalah pendekatan yang bukan bersifat eksperimen, di mana peneliti menganalisis dan mengevaluasi hubungan statistik antara dua variabel tanpa mengintervensi variabel lainnya (Wicaksono, 2022). Secara keseluruhan, artikel yang dianalisis kebanyakan mengadopsi pendekatan kuantitatif terutama dengan metode ex-post facto dan survei. Dominasi metode tersebut menunjukkan bahwa banyak penelitian berfokus pada hubungan antar variabel yang memengaruhi prestasi belajar akuntansi siswa

3.1 Faktor Internal yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi

Berdasarkan tinjauan literatur, faktor internal merupakan salah satu penyebab paling signifikan yang berpengaruh pada prestasi belajar akuntansi siswa. Motivasi belajar menjadi salah satu elemen yang paling sering muncul dalam banyak penelitian. Kekuatan motivasi belajar menunjukkan bahwa proses pembelajaran akuntansi memerlukan dorongan yang tinggi karena sifatnya yang analitis, serta memerlukan ketelitian dan praktik yang konsisten, situasi ini memungkinkan siswa untuk meraih prestasi belajar yang maksimal. Hal ini sesuai dengan pernyataan (Herwati et al., 2023) yang menyatakan bahwa motivasi memiliki peran penting dalam pembelajaran siswa untuk mencapai hasil yang diharapkan. Siswa yang memiliki tingkat motivasi belajar yang tinggi cenderung lebih aktif dalam mengikuti proses belajar dan memiliki semangat yang lebih untuk memahami konsep akuntansi. Teori Kebutuhan berpendapat bahwa setiap perilaku manusia sejatinya diarahkan untuk memenuhi sejumlah kebutuhan (Maharani et al., 2022). Dalam pandangan teori ini, motivasi muncul sebagai hasil dari keinginan untuk memenuhi kebutuhan tersebut. Menurut (Benu & Nugroho, 2021) motivasi belajar berperan krusial dalam meningkatkan semangat dan kegembiraan siswa dalam pembelajaran, sehingga siswa yang mempunyai motivasi tinggi menunjukkan kekuatan yang besar agar terlibat dalam aktivitas belajar, yang pada akhirnya mendorong mereka untuk mendapatkan prestasi belajar yang lebih baik.

Di samping motivasi belajar, minat belajar juga berkontribusi terhadap prestasi belajar dalam pelajaran akuntansi. Minat belajar adalah salah satu faktor internal yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa (Siswanto & Rosa, 2022). Minat belajar didefinisikan menjadi kecenderungan atau antusiasme individu terhadap aktivitas atau objek tertentu, yang ditandai dengan perhatian, ketertarikan dan kecenderungan untuk secara sukarela terlibat dalam kegiatan tersebut (Sya'roni et al., 2024). Siswa yang memiliki minat

terhadap pembelajaran akuntansi biasanya menunjukkan fokus, partisipasi, dan motivasi yang tinggi untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran di kelas. minat yang kuat dalam belajar dapat meningkatkan keinginan tahu siswa sehingga menjadikan pembelajaran lebih efisien.

Penelitian literatur juga menunjukkan bahwa terdapat penyebab internal lain yang berkontribusi terhadap prestasi belajar akuntansi siswa, seperti efikasi diri, cara belajar, literasi digital, pendidikan karakter, serta kemampuan dalam bidang numerik. Unsur-unsur tersebut berhubungan dengan kemampuan siswa dalam mencerna materi, mengatur proses belajar, serta beradaptasi dengan tuntutan dalam pembelajaran akuntansi. Siswa yang memiliki tingkat kepercayaan diri yang baik, mampu menggunakan teknologi dalam proses belajar, serta memiliki karakter disiplin dan rasa tanggung jawab biasanya lebih dapat meraih prestasi belajar yang optimal.

3.2 Faktor eksternal yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi

Selain faktor internal, penelitian literatur mengungkapkan bahwa faktor eksternal juga berkontribusi signifikan terhadap prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran akuntansi. faktor eksternal diartikan sebagai penyebab yang berasal dari luar individu siswa, yang mencakup aspek seperti lingkungan keluarga, rekan sebaya, suasana sekolah, teknik pembelajaran, sarana pendidikan, dan kemampuan pengajar.

lingkungan keluarga menjadi salah satu faktor eksternal yang paling sering dikaji dalam berbagai studi. Menurut (Hadian et al., 2022) Lingkungan keluarga merupakan pendidikan pertama bagi anak untuk mempelajari segala hal. Lingkungan keluarga adalah salah satu komponen yang berpotensi memengaruhi prestasi belajar siswa, hal ini sesuai dengan temuan oleh (Susanti et al., 2022) yang menemukan bahwa dukungan dari orang tua merupakan faktor yang signifikan dalam pencapaian akademik, karena semakin besar dorongan atau dukungan yang diberikan orang tua kepada siswa, semakin tinggi pula pencapaian belajarnya. Penelitian lain yang dilakukan oleh (Firdausa & Jaryanto, 2025) menegaskan bahwa keluarga dapat berperan dalam mendukung prestasi belajar siswa dengan cara menanamkan reaksi positif baik dalam diri siswa maupun di lingkungan sekitarnya.

Selain keluarga, lingkungan sekolah juga merupakan penyebab yang dapat mempengaruhi prestasi belajar akuntansi. Suasana sekolah yang mendukung, interaksi yang positif antara pengajar dan murid, serta lingkungan belajar yang nyaman dapat mempermudah siswa memahami pelajaran. Berdasarkan penelitian (Sumarni et al., 2025) lingkungan sekolah memiliki dampak yang signifikan secara langsung pada hasil belajar siswa.

Selain itu rekan sebaya juga dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa, pergaulan teman sebaya *(peer group)* menurut para ahli (Santrock, 2019) Teman sebaya merupakan faktor krusial dalam pertumbuhan remaja kerana melalui hubungan ini, remaja memperoleh pemahaman tentang norma, sikap, dan tingkah laku sosial. Namun, interaksi dengan teman sebaya dapat membawa efek baik maupun buruk. Efek baik dari pergaulan ini adalah kemampuan untuk membangun hubungan sosial, bertukar ide, serta memberikan masukan antara satu sama lain, dan interaksi teman sebaya bisa menjadi media untuk pengembangan diri. Sementara itu, efek buruk muncul ketika dalam pergaulan terdapat perilaku menyimpang, kurangnya disiplin, atau meniru kebiasaan buruk dari teman sebaya. Hal ini sesuai dengan pernyataan dari (Habibah, 2023) yang menyatakan bahwa teman sebaya sangat mempengaruhi pencapaian akademis dan perkembangan yang dialami dalam interaksi teman sebaya.

Selain itu, cara pengajaran yang diterapkan oleh pengajar sangat penting untuk menentukan prestasi belajar akuntansi siswa. Metode pembelajaran menarik dan interaktif dapat mendorong partisipasi siswa dalam aktivitas belajar akuntansi. Demonstrasi adalah cara yang sangat efisien karena memungkinkan siswa untuk menemukan jawaban secara mandiri berdasarkan informasi yang valid (Hutasoit et al., 2022).

Di samping faktor keluarga, teman, dan sekolah, ada sejumlah faktor eksternal lainnya yang dapat mempengaruhi prestasi belajar akuntansi siswa, termasuk status sosial ekonomi orang tua, kemampuan pedagogik guru, keterampilan mengajar, media pembelajaran, fasilitas laboratorium akuntansi, serta penggunaan waktu belajar di luar kelas. Faktor ini berkontribusi dalam menciptakan suasana belajar yang mendukung, meningkatkan kenyamanan dan efektivitas dalam proses pembelajaran siswa untuk memahami pembelajaran akuntansi dengan lebih baik.

Suasana belajar yang positif serta dukungan dari berbagai sumber bisa meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran sehingga prestasi dalam akuntansi dapat lebih baik dicapai.

3.3 Hasil Temuan Studi Literatur

Hasil penelitian mengindikasikan bahwa prestasi belajar di tingkat SMA/SMK dipengaruhi oleh campuran antara faktor internal dan eksternal yang saling terkait. Namun, dari 26 artikel yang diteliti, faktor internal menjadi topik yang paling sering diangkat dalam berbagai studi. Penemuan ini menunjukkan bahwa keberhasilan siswa dalam belajar akuntansi lebih erat hubungannya dengan kesiapan individu dalam mengelola pembelajaran. Karakteristik dari pelajaran akuntansi yang memerlukan kemampuan analisis, ketelitian, pemahaman konsep, serta latihan rutin mengungkapkan bahwa aspek psikologis dan perilaku belajar siswa berperan penting dalam meningkatkan prestasi belajar di sekolah.

Diantara sebagian faktor internal yang telah diidentifikasi, motivasi belajar terbukti sebagai variabel yang paling berpengaruh terhadap prestasi belajar akuntansi. Hampir semua penelitian mengungkapkan bahwa siswa yang mempunyai motivasi kuat cenderung lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas, lebih disiplin, dan lebih gigih dalam memahami materi akuntansi. Selain motivasi, faktor internal lain seperti minat belajar, keyakinan diri (*self-efficacy*), kebiasaan dalam belajar, kreativitas, kemampuan numerik, kemandirian, dan kecerdasan emosional juga menunjukkan dampak positif terhadap prestasi belajar siswa. ini menegaskan bahwa prestasi belajar akuntansi tidak hanya di sebabkan oleh faktor akademis, tetapi juga dipengaruhi oleh kemampuan siswa dalam mengatur diri, membangun percaya diri, dan menjaga keterlibatan selama proses pembelajaran.

Selain faktor internal, faktor eksternal juga memainkan peranan yang signifikan dalam prestasi belajar akuntansi para siswa. faktor eksternal yang paling umum dapat meliputi lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, teman sebaya, keahlian guru, cara mengajar, sarana belajar, serta dukungan sosial dari sekeliling. Lingkungan keluarga yang memberikan perhatian dan dukungan pendidikan dapat mendorong semangat dan disiplin siswa dalam belajar. Di sisi lain, lingkungan sekolah yang mendukung serta penerapan cara belajar yang interaktif dapat meningkatkan efektivitas dalam proses edukasi akuntansi. Temuan ini menyoroti bahwa keberhasilan akademik siswa bukan hanya bergantung pada kemampuan pribadi, melainkan juga dipengaruhi oleh lingkungan belajar di sekitar.

Secara keseluruhan, hasil analisis literatur ini menunjukkan bahwa prestasi belajar akuntansi di pengaruhi oleh keterkaitan antara faktor internal dan eksternal. faktor internal berperan dalam membangun kesiapan, semangat, dan kapasitas belajar siswa, sedangkan faktor eksternal berfungsi sebagai penunjang yang menciptakan suasana belajar yang efektif. Dengan demikian, peningkatan prestasi belajar akuntansi tidak bisa hanya diarahkan pada satu aspek saja, tetapi memerlukan dukungan yang seimbang antara pengembangan individu siswa dan suasana pembelajaran yang mendukung.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis terhadap 26 artikel penelitian, dapat diungkapkan bahwa prestasi belajar dalam akuntansi di kalangan siswa SMA/SMK di sebabkan oleh faktor internal dan eksternal yang saling berkaitan erat. Faktor internal seperti motivasi belajar, minat belajar, kebiasaan belajar, *self efficacy*, kemampuan perhitungan, dan kemandirian belajar memiliki kontribusi signifikan dalam menentukan kesiapan siswa selama proses pembelajaran. Di sisi lain, faktor eksternal seperti keluarga, lingkungan sekolah, rekan sebaya, kompetensi pengajar, teknik pembelajaran, dan fasilitas pendidikan berperan untuk menciptakan suasana belajar yang mendukung. Temuan penelitian juga menyebutkan bahwa motivasi belajar menjadi faktor yang paling berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi dalam belajar akuntansi. Di samping itu, studi-studi sebelumnya cenderung mengandalkan pendekatan kuantitatif yang menekankan hubungan antar variabel, sehingga dibutuhkan penelitian lanjutan yang dapat menjelajahi interaksi antar faktor dengan lebih mendalam agar memperoleh pemahaman yang lebih menyeluruh mengenai prestasi belajar akuntansi siswa SMA/SMK.

DAFTAR REFERENSI

Asmara, S. R., Heryati, T., & Patonah, R. (2021). Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akuntansi Di Smk Swadaya Karangnunggal. *J-KIP Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, *2*(1), 71–78. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.25157/j-kip.v2i1.4881

Benu, T. I. A., & Nugroho, P. I. (2021). Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Dengan Tingkat Pemahaman Akuntansi Sebagai Variabel Intervening. *Jurnal Akuntansi Profesi*, *12*(1), 223–238. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23887/jap.v12i1.32829

Damayanti, A., Maulidina, A., Moniaga, F. V., Armayza, M. A., Mulyani, H., & Rozak, R. W. A. (2023). Korelasi Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Siswa Akuntansi. *Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, *2*(2), 66–78. https://doi.org/https://doi.org/10.56444/soshumdik.v2i2.711

Devi, A. P. C., & Sukanti. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Pemanfaatan Waktu Belajar Siswa Di Luar Jam Pelajaran Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, *16*(1), 23–34. https://doi.org/10.21831/jpai.v16i1.20165

Firdausa, A., & Jaryanto. (2025). Pengaruh Disiplin Belajar dan Dukungan Keluarga terhadap Prestasi Akademik Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan Siswa Kelas XI Akuntansi SMK Negeri 1 Sukoharjo. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, *5*(2), 1076–1088. https://doi.org/https://doi.org/10.53299/jppi.v5i2.1310

Habibah, I. (2023). Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X MA Plus Nurul Huda. *Arus Jurnal Pendidikan*, *3*(3), 116–123. https://doi.org/10.57250/ajup.v3i3.285

Hadian, V. A., Maulida, D. A., & Faiz, A. (2022). Peran lingkungan keluarga dalam pembentukan karakter. *Jurnal Education and Development*, *10*(1), 240–246. https://doi.org/https://doi.org/10.37081/ed.v10i1.3365

Herawati, I., & Widiastuti, Y. (2016). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi. *Journal of Accounting and Business Education*, *1*(3), 1–13. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.26675/jabe.v1i3.6028

Herwati, Arifin, M. M., Rahayu, T., Waritsman, A., Solang, D. J., Zulaichoh, S., Aniyati, K., Haryanto, T., Putri, S. S., & Kristanto, B. (2023). *Motivasi Dalam Pendidikan Konsep Teori Aplikasi*. PT. Literasi Nusantara Abadi Grup.

Hutasoit, S. S., Sibagariang, S. A., & Simatupang, L. F. (2022). Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Demonstrasi Dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestsi Belajar Siswa Kelas Xi Akl Pada Mata Peljaran Akuntansi Keuangann Smk-1 Swasta Tamansiswa Pematang Siantar T.A.2022/2023. *Jurnal Darma Agung*, *30*(3), 609–619. https://doi.org/10.46930/ojsuda.v30i3.2274

Jamil, M. (2025). Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII di SMK Negeri Taman Fajar Tahun Ajaran 2024 / 2025. *Jurnal Pendidikan Penggerak*, *3*(1), 30–35. https://doi.org/10.35870/jpp.v3i1.5955

Khasanah, D. N., & Yushita, A. N. (2023). Pengaruh Literasi Digital, Kemandirian Belajar, Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Dasar. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, *21*(1), 1–18. https://doi.org/https://doi.org/10.21831/jpai.v21i1.44398

Kompri. (2017). *Belajar Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Media Akademi.

Maharani, E., Sumanti, & Fitrah, H. (2022). *Motivasi Belajar Dalam Pendidikan Konsep, Teori, dan Faktor Mempengaruhi*. PT. Literasi Nusantara Abadi Grup.

Naim, Z. A., & Djazari, M. (2019). Pengaruh Kreativitas Belajar, Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru, Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Dasar Siswa Kelas X Akuntansi Dan Keuangan Lembaga Smk Negeri 1 Pengasih Tahun Ajaran 2018/2019. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, *17*(1), 127 – 144. https://doi.org/https://doi.org/10.21831/jpai.v17i1.26517

Nanda, R. D., & Handayani, D. (2025). *Faktor Internal dan Eksternal yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Peserta Didik*. *8*(3), 1947–1956. https://doi.org/10.30605/jsgp.8.3.2025.7016

Novita, D. (2017). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Kemampuan Numerik Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. *Jurnal SAP*, *2*(1), 43–52. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30998/sap.v2i1.1251

Priyono, M. A., & Yushita, A. N. (2017). Pengaruh Motivasi Belajar, Minat Belajar, Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas Xi Ips Sma Negeri 1 Prambanan Klaten Tahun

Ajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, *15*(2). https://doi.org/https://doi.org/10.21831/jpai.v15i2.17219

Purnamasari, V., & Taman, A. (2018). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi. *Jurnal Kajian Pendidikan Akuntansi Indonesia*, *7*(1), 1–13.

Putri, E. R., Utomo, S. W., & Wihartanti, L. V. (2020). Pengaruh Pendidikan Karakter Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. *Soedirman Economics Education Journal*, *2*(2), 66–81. https://doi.org/10.32424/seej.v2i2.3295

Putri, F. A., & Subowo. (2020). Peran Self Efficacy Memediasi Pengaruh Persepsi Siswa Mengenai Kompetensi Pedagogik Guru, Fasilitas Belajar dan Pergaulan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar. *Economic Education Analysis Journal*, *9*(3), 972–993. https://doi.org/https://doi.org/10.15294/eeaj.v9i3.42354

Rahman, A. Z., Azis, M., & Sahade. (2025). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Pada Mata Pelajaran Praktikum Akuntansi Perusahaan Dagang SiswaAKL di SMK Negeri 1 Bantaeng. *J-CEKI : Jurnal Cendekia Ilmiah*, *4*(4), 512–522. https://doi.org/https://doi.org/10.56799/jceki.v4i4.9683

Ramli, M. (2025). *Kajian Teoretis tentang Faktor Perkembangan Peserta Didik Internal dan Eksternal dalam*. *4*(2), 13894–13904. https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jerkin.v4i2.4037

Ratnasari, B., & Sukirno. (2018). Faktor Determinan Prestasi Belajar Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, *16*(1), 48–56. https://doi.org/https://doi.org/10.21831/jpai.v16i1.20167

Safira, N., Zainal, A., Silalah, S. A., Ramdhansyah, & Sriwedari, T. (2025). Pengaruh Keaktifan Siswa Dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Melalui Kedisiplinan Belajar Siswa Smkn 1 Medan. *Jurnal Prima Ekonomika*, *16*(2), 49–73. https://doi.org/https://doi.org/10.37330/prima.v16i2.287

Safitri, M. E., & Setiyani, R. (2016). Pengaruh Motivasi Belajar, Computer Attitude Dan Fasilitas Laboratorium Akuntansi Terhadap Prestasi Belajar Komputer Akuntansi Myob. *Economic Education Analysis Journal*, *5*(1), 30–43.

Santrock, J. W. (2019). Adolescence. In *Education Psychology* (17th ed.). McGraw-Hill Education. https://doi.org/10.4324/9781315009735

Siga, R. R. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Jurnal Penyesuaian Melalui Model Pembelajaran Langsung Dengan Pendekatan Flipped Classroom. *Jurnal Ilmiah Manajemen, Ekonomi Bisnis, Kewirausahaan*, *10*(2), 385–401. https://doi.org/https://doi.org/10.30640/ekonomika45.v10i2.978

Siswanto, & Rosa, L. (2022). Pengaruh Teman Sebaya, Minat Belajar, dan Kreativitas Siswa Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan. *Socia: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, *19*(1), 61–73. https://doi.org/https://doi.org/10.21831/socia.v19i1.52390

Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (2nd ed.). Alfabeta.

Sukardi. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompentensi dan Praktiknya, Edisi Revisi*. Bumi Aksara.

Sumarni, G., Ansofino, & Yasmi, F. (2025). Pengaruh Konsep Diri, Perhatian Orang Tua, Teman Sebaya, dan Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Akuntansi Perbankan dan Keuangan Mikro (APKM) Melalui Disiplin Belajar Sebagai Variabel Intervening di SMKN 1 Pasa. *Indonesian Research Journal on Education*, *5*(2), 632–639. https://doi.org/10.31004/irje.v5i2.2255

Supardi, Setyohadi, J. S., & Dewi, M. I. A. P. (2024). Pengaruh Kebiasaan Belajar Dan Status Sosiol Ekonomi Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. *Herodotus: Jurnal Pendidikan IPS*, *7*(2), 244–254. https://doi.org/10.30998/herodotus.v7i2.20355

Susanti, N., Jolianis, & Syahrul, A. R. (2022). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kemandirian Belajar, Gaya Belajar, Dukungan Orang Tua, Dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Pada Siswa Kelas X Smk Negeri 4 Sijunjung. *Jurnal Horizon Pendidikan*, *2*(3), 257–276. https://doi.org/https://doi.org/10.22202/horizon.v2i3.5950

Sya'roni, A. K., Adiva, S. W., Kumarsanuh, F., Fadhil, H., Djaniwa, W., & Marhamah. (2024). Interest in Learning Increases Student Discipline And Involvement In The Learning Process. *JKIP : Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan*, *5*(2), 200–204. https://doi.org/https://doi.org/10.55583/jkip.v5i2.984

Trihapsanti, R. (2025). Pengaruh Persepsi Kepemimpinan Guru dan Minat Siswa terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Dasar di SMK Negeri 1 Surakarta. *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, *2*(2), 1–16. https://doi.org/https://doi.org/10.47134/ptk.v2i2.1438

Warastuti, S., & Yudiono, U. (2017). Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Dasar Mengajar Guru, Kebiasaan Belajar Dan Minat Belajar Akuntansi Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. *Jurnal Riset Pendidikan Ekonomi (JRPE)*, *2*(1), 1–7.

Wati, F. A., & Isroah. (2019). Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya, Lingkungan Keluarga, Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas Xii Ips Sma Negeri 1 Sewon Tahun Ajaran 2018/2019. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, *17*(1), 112 – 126. https://doi.org/10.21831/jpai.v17i1.26516

Wicaksono, A. (2022). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pengantar Ringkas)*. Garudhawaca.

Wiyani, N. A. (2021). *Dasar-Dasar dan Teori Pendidikan*. Gava Media.

Yovitasaei, M., & Djazari, M. (2018). Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru, Motivasi Belajar, Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas Xi Akuntansi Smk Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, *16*(2), 44 – 58. https://doi.org/https://doi.org/10.21831/jpai.v16i2.22052