Journal of Innovative and Creativity
Journal Homepage: https://joecy.org/index.php/joecy
e-mail: journaljoecy@gmail.com

Faculty of Education
University of Pahlawan Tuanku Tambusai
ISSN 2776-771X (Online)
ISSN 2962-570X (Printed)
6 (2) 2026, Page: 26742-26747

Strategi Manajemen Kelas dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran: Kajian Pustaka

Siti Izatul Amelia[1], Azzarina Azka Humairoh[2], Mutiara Tazkiyah[3], Lailatul Usriyah[4]
[1-4] Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
e-mail: amelialumajang2023@gmail.com[1] azkahumairohazzarina@gmail.com[2] aratahai07@gmail.com[3] lailatulusriyah1978@uinkhas.ac.id[4]

Published: May , 2026

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis strategi manajemen kelas dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran melalui pendekatan kajian pustaka. Manajemen kelas merupakan aspek penting dalam proses pembelajaran karena berkaitan erat dengan terciptanya lingkungan belajar yang kondusif, efektif, dan interaktif. Pengelolaan kelas yang efektif memungkinkan guru mengatur lingkungan belajar, mengendalikan perilaku siswa, meningkatkan partisipasi peserta didik, serta menciptakan interaksi positif selama proses pembelajaran berlangsung.

Metode penelitian. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian kajian pustaka (library research). Data diperoleh dari berbagai artikel ilmiah nasional dan internasional, jurnal, buku, serta referensi akademik yang berkaitan dengan manajemen kelas dan efektivitas pembelajaran yang diterbitkan pada tahun 2020–2025. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui dokumentasi dan studi literatur. Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan teknik analisis isi (content analysis) untuk mengidentifikasi konsep, strategi, dan faktor-faktor yang memengaruhi efektivitas manajemen kelas dalam proses pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi manajemen kelas yang efektif memiliki pengaruh besar terhadap peningkatan efektivitas pembelajaran. Strategi pengelolaan kelas seperti pengaturan lingkungan belajar, penerapan disiplin positif, penggunaan metode pembelajaran inovatif, pembangunan komunikasi yang baik, serta pemanfaatan teknologi digital mampu meningkatkan motivasi, partisipasi, konsentrasi, dan prestasi belajar siswa. Selain itu, guru yang memiliki kemampuan manajemen kelas yang baik lebih mampu menciptakan suasana belajar yang aktif, tertib, dan menyenangkan.

Kesimpulan. Strategi manajemen kelas memiliki peranan penting dalam mendukung keberhasilan proses pembelajaran. Pengelolaan kelas yang efektif tidak hanya meningkatkan efektivitas pembelajaran, tetapi juga mendorong keterlibatan, kedisiplinan, dan prestasi belajar siswa. Oleh karena itu, guru perlu terus meningkatkan kompetensi manajemen kelas melalui pelatihan, inovasi, dan pengembangan profesional agar mampu menghadapi tuntutan pembelajaran abad ke-21.

Kata Kunci: manajemen kelas, efektivitas pembelajaran, strategi pembelajaran, motivasi belajar, pembelajaran aktif

ABSTRACT

The purpose of this study was to analyze classroom management strategies in improving learning effectiveness through a literature review approach. Classroom management is an important aspect of the learning process because it is closely related to the creation of a conducive, effective, and interactive learning environment. Effective classroom management enables teachers to organize the learning environment, manage student behavior, increase student participation, and create positive interactions during the learning process.

Materials and methods. This study employed a qualitative approach using library research methods. Data were collected from various national and international scientific articles, journals, books, and academic references related to classroom management and learning effectiveness published between 2020–2025. The data collection technique was conducted through documentation and literature studies. The collected data were analyzed using content analysis techniques to identify concepts, strategies, and factors influencing the effectiveness of classroom management in the learning process.

Results. The findings revealed that effective classroom management strategies significantly contribute to improving learning effectiveness. Classroom management strategies such as organizing the classroom environment, implementing positive discipline, using innovative learning methods, building positive communication, and integrating digital technology can enhance students' motivation, participation, concentration, and academic achievement. In addition, teachers who possess good classroom management skills are more capable of creating an active, orderly, and enjoyable learning atmosphere.

Conclusions. Classroom management strategies play a crucial role in supporting the success of the learning process. Effective classroom management not only improves learning effectiveness but also encourages student engagement, discipline, and academic achievement. Therefore, teachers need to continuously improve their classroom management competencies through training, innovation, and professional development in order to meet the demands of 21st-century learning.

Keywords: classroom management, learning effectiveness, learning strategies, student motivation, active learning

© The Author(s). 2021 Open Access This article is licensed under a Creative Commons Atibution 4.0 International License, which permits use, sharing, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format, as long as you give appropriate credit to the original author(s) and the source, provide a link to the Creative Commons licence, and indicate if changes were made. The images or other third party material in this article are included in the article's Creative Commons licence, unless indicated otherwise in a credit line to the material. To view a copy of this licence, visit http://creativecommons.org/licenses/by/4.0

PENDAHULUAN

Manajemen kelas merupakan salah satu aspek penting dalam proses pembelajaran karena berkaitan langsung dengan terciptanya suasana belajar yang kondusif, efektif, dan mendukung tercapainya tujuan pendidikan. Keberhasilan pembelajaran tidak hanya ditentukan oleh penguasaan materi oleh guru, tetapi juga dipengaruhi oleh kemampuan guru dalam mengelola kelas secara tepat. Pengelolaan kelas yang baik mampu menciptakan lingkungan belajar yang tertib, nyaman, aktif, dan menyenangkan sehingga siswa dapat berpartisipasi secara optimal dalam kegiatan pembelajaran. Sebaliknya, lemahnya manajemen kelas sering kali menyebabkan rendahnya konsentrasi belajar siswa, munculnya perilaku menyimpang, kurangnya keterlibatan siswa, serta menurunnya efektivitas pembelajaran (Burhanuddin Yasin, Faisal Mustafa, & Ayu Mentari Sarani Bina, 2022).

Dalam dunia pendidikan saat ini, tantangan pengelolaan kelas semakin kompleks seiring dengan perkembangan teknologi, perubahan karakteristik peserta didik, serta tuntutan pembelajaran abad ke-21. Guru dituntut untuk mampu menerapkan strategi manajemen kelas yang inovatif, adaptif, dan berorientasi pada kebutuhan siswa. Strategi tersebut meliputi pengaturan lingkungan belajar, pengelolaan perilaku siswa, penggunaan media pembelajaran, penerapan disiplin positif, serta pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran. Penelitian menunjukkan bahwa strategi manajemen kelas yang efektif dapat meningkatkan keterlibatan siswa, mengurangi perilaku mengganggu, dan mendukung terciptanya pembelajaran yang lebih optimal (Kristen Paulson et al., 2022).

Efektivitas pembelajaran menjadi indikator penting dalam keberhasilan proses pendidikan. Pembelajaran dikatakan efektif apabila tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal melalui keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar. Dalam hal ini, guru memiliki peran penting sebagai fasilitator yang mampu menciptakan suasana belajar yang interaktif dan kondusif. Strategi manajemen kelas yang tepat dapat membantu guru mengontrol kondisi kelas sehingga siswa lebih fokus, disiplin, dan termotivasi dalam mengikuti pembelajaran (Manal Hamdy Ragab, Nermin Mohamed Hussien, and Ehsan Saad Soliman, 2022). Selain itu, pengelolaan kelas yang efektif juga mampu meningkatkan hasil belajar siswa karena lingkungan belajar yang teratur akan mendukung proses pemahaman materi secara lebih mendalam.

Berbagai penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa strategi manajemen kelas memiliki hubungan yang signifikan terhadap efektivitas pembelajaran. Penelitian yang dilakukan oleh Duygu Albayrak dan Armagan Ateskan menyatakan bahwa penerapan strategi pembelajaran aktif dalam manajemen kelas mampu meningkatkan keterlibatan siswa dan menciptakan suasana belajar yang lebih efektif (Duygu Albayrak and Armagan Ateskan, 2022). Penelitian lain juga menunjukkan bahwa pengelolaan kelas yang baik dapat mengurangi perilaku mengganggu siswa dan meningkatkan keberhasilan akademik peserta didik (Kimberly A. Zoder-Martell et al., 2022). Selain itu, penggunaan teknologi seperti virtual classroom dan media digital juga terbukti mampu membantu guru meningkatkan kompetensi manajemen kelas di era pembelajaran modern (Markus Bonfert et al., 2022).

Meskipun demikian, dalam praktiknya masih banyak ditemukan berbagai hambatan dalam pengelolaan kelas. Beberapa guru masih mengalami kesulitan dalam mengendalikan perilaku siswa, menjaga kedisiplinan, menciptakan interaksi belajar yang aktif, serta menyesuaikan strategi pembelajaran dengan karakteristik siswa yang beragam. Kondisi tersebut menyebabkan proses pembelajaran kurang efektif dan tujuan pembelajaran tidak tercapai secara optimal. Oleh karena itu, diperlukan pemahaman yang lebih mendalam mengenai strategi manajemen kelas yang efektif agar guru mampu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan meningkatkan kualitas pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan metode kajian pustaka dengan mengkaji berbagai hasil penelitian, artikel ilmiah, dan sumber referensi relevan mengenai strategi manajemen kelas dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran. Kajian pustaka ini diharapkan mampu memberikan pemahaman yang komprehensif mengenai strategi-strategi manajemen kelas yang efektif serta dapat menjadi referensi bagi guru maupun peneliti dalam mengembangkan pengelolaan kelas yang lebih baik di lingkungan pendidikan.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian kajian pustaka (*library research*). Kajian pustaka merupakan metode penelitian yang dilakukan dengan cara mengumpulkan, menganalisis, serta menelaah berbagai sumber ilmiah yang relevan dengan topik penelitian, seperti jurnal ilmiah, artikel penelitian, buku, dan dokumen akademik lainnya (Rizda Nirmala Sari, 2022). Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis berbagai strategi manajemen kelas dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran berdasarkan hasil-hasil penelitian terdahulu yang relevan.

Sumber data dalam penelitian ini diperoleh dari berbagai artikel ilmiah nasional dan internasional yang membahas mengenai strategi manajemen kelas, efektivitas pembelajaran, pengelolaan perilaku siswa, pembelajaran aktif, serta lingkungan belajar yang kondusif. Artikel yang digunakan merupakan artikel yang terbit pada rentang tahun 2020–2024 dan berasal dari jurnal bereputasi yang dapat diakses melalui Google Scholar, ScienceDirect, Taylor & Francis, Springer, dan SAGE Journals. Pemilihan sumber dilakukan berdasarkan kesesuaian topik penelitian, kebaruan referensi, serta kejelasan metode penelitian yang digunakan dalam artikel tersebut (Pierre Meinokat and Ingo Wagner, 2022).

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui dokumentasi dan studi literatur. Peneliti mengidentifikasi, mengklasifikasikan, dan menelaah berbagai referensi yang berkaitan dengan strategi manajemen kelas dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran. Tahapan penelitian dilakukan dengan cara menentukan topik penelitian, mengumpulkan sumber pustaka yang relevan, melakukan reduksi data, mengelompokkan data berdasarkan tema pembahasan, kemudian melakukan analisis dan penarikan kesimpulan (Andri Cahyo Purnomo, 2022).

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis isi (*content analysis*). Analisis isi dilakukan dengan mengkaji secara mendalam isi dari berbagai literatur untuk menemukan konsep, strategi, dan faktor-faktor yang memengaruhi efektivitas manajemen kelas dalam proses pembelajaran. Analisis dilakukan secara sistematis sehingga diperoleh pemahaman yang komprehensif mengenai strategi pengelolaan kelas yang efektif dalam meningkatkan keterlibatan siswa, menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, serta mendukung tercapainya tujuan pembelajaran (Diki Somantri et al., 2021).

Melalui metode kajian pustaka ini, penelitian diharapkan mampu memberikan gambaran teoritis dan konseptual mengenai strategi manajemen kelas yang efektif berdasarkan hasil penelitian terdahulu. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi referensi bagi guru dan peneliti dalam mengembangkan praktik pengelolaan kelas yang lebih inovatif, adaptif, dan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran abad ke-21 (Ige Akindele Matthew, 2021).

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil

Berdasarkan hasil kajian pustaka dari berbagai penelitian dan artikel ilmiah, diketahui bahwa strategi manajemen kelas memiliki pengaruh yang sangat penting dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran. Manajemen kelas yang baik mampu menciptakan suasana belajar yang tertib, nyaman, kondusif, dan mendukung keterlibatan aktif siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Guru sebagai pengelola kelas dituntut memiliki kemampuan dalam mengatur lingkungan belajar, mengendalikan perilaku siswa, memilih strategi pembelajaran yang tepat, serta menciptakan interaksi yang positif di dalam kelas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan manajemen kelas yang efektif berpengaruh terhadap peningkatan motivasi belajar dan prestasi siswa. Penelitian yang dilakukan oleh (Yuni, 2023) menemukan bahwa manajemen kelas memiliki pengaruh signifikan terhadap motivasi berprestasi siswa di Madrasah Aliyah Darussalam Lampung. Pengelolaan kelas yang baik membuat siswa lebih disiplin, fokus, dan memiliki semangat belajar yang tinggi.

Selain itu, penelitian oleh (Nadhifah Mizana Al Azwi, 2022) menjelaskan bahwa implementasi manajemen kelas yang tepat dapat meningkatkan efektivitas proses pembelajaran di sekolah menengah atas. Guru yang mampu mengelola kelas dengan baik akan lebih mudah menciptakan pembelajaran yang aktif dan terarah sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

Hasil kajian pustaka juga menunjukkan bahwa strategi manajemen kelas yang efektif berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Penelitian meta analisis yang dilakukan oleh (Miftahir Rizqa, Azha Apriliani & Nurul Arafah, 2024) menunjukkan bahwa manajemen kelas yang efektif memiliki pengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa pada berbagai jenjang pendidikan. Hal tersebut menunjukkan bahwa keberhasilan pembelajaran tidak hanya dipengaruhi oleh materi dan metode pembelajaran, tetapi juga oleh kemampuan guru dalam mengelola kelas secara efektif.

Selanjutnya, penelitian oleh (Andi Lely Nurmaya, 2019) menjelaskan bahwa manajemen kelas berperan penting dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran di sekolah dasar. Pengaturan tempat duduk, pengelolaan waktu, kedisiplinan, dan pemberian perhatian kepada siswa menjadi faktor penting dalam menciptakan suasana belajar yang nyaman dan kondusif.

Penelitian lain yang dilakukan oleh (Junita W. Arfani & Sugiyono, 2014) menunjukkan bahwa manajemen kelas yang efektif dapat menciptakan lingkungan belajar yang tertib dan meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran. Guru yang memiliki kemampuan manajemen kelas yang baik cenderung mampu mengurangi gangguan pembelajaran serta meningkatkan interaksi positif antara guru dan siswa.

Selain itu, (Muhamad Asim et al., 2023) menjelaskan bahwa manajemen kelas yang baik mampu meningkatkan efektivitas pembelajaran melalui pengelolaan perilaku siswa, penggunaan strategi pembelajaran yang inovatif, dan penciptaan suasana belajar yang menyenangkan. Penelitian lain oleh (Siti Nurlatifah et al., 2024) juga menunjukkan bahwa pengelolaan kelas yang efektif dapat meningkatkan konsentrasi belajar siswa dan menciptakan lingkungan belajar yang lebih kondusif.

Di sisi lain, kemampuan guru dalam manajemen kelas juga perlu terus dikembangkan melalui pelatihan dan praktik pembelajaran. Penelitian oleh (Dede Padilah, Ega Taqwali Berman & Agus Solehudin, 2025) menunjukkan bahwa keterampilan manajemen kelas dapat ditingkatkan melalui kegiatan micro teaching sehingga calon guru memiliki kesiapan yang lebih baik dalam mengelola kelas secara profesional.

B. Pembahasan

Manajemen kelas merupakan salah satu aspek penting dalam proses pembelajaran karena berhubungan langsung dengan terciptanya lingkungan belajar yang efektif dan kondusif. Dalam pembelajaran modern, guru tidak hanya berperan sebagai penyampai materi, tetapi juga sebagai pengelola kelas yang mampu menciptakan suasana belajar aktif, nyaman, dan menyenangkan. Oleh karena itu, strategi manajemen kelas yang tepat menjadi faktor utama dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran.

Berdasarkan hasil kajian pustaka, strategi manajemen kelas yang efektif dapat dilakukan melalui pengaturan lingkungan belajar, pengelolaan perilaku siswa, penggunaan metode pembelajaran inovatif, dan penerapan disiplin yang konsisten. Guru perlu mampu mengatur tempat duduk siswa, menjaga kebersihan dan kenyamanan kelas, serta menciptakan aturan kelas yang jelas agar pembelajaran berlangsung secara tertib (Irsa, 2025).

Selain itu, strategi pembelajaran inovatif juga menjadi bagian penting dalam manajemen kelas. Pembelajaran inovatif menempatkan siswa sebagai pusat pembelajaran melalui kegiatan diskusi, kerja kelompok, presentasi, dan pembelajaran berbasis proyek. Strategi ini mampu meningkatkan keaktifan dan partisipasi siswa sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif.

Hasil kajian pustaka juga menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa sangat dipengaruhi oleh kemampuan guru dalam mengelola kelas. Guru yang mampu menciptakan suasana belajar yang positif akan membantu siswa merasa nyaman dan termotivasi untuk belajar. Sebaliknya, pengelolaan kelas yang kurang baik dapat menyebabkan siswa mudah bosan, tidak fokus, dan kurang aktif dalam pembelajaran (Muhamad Asim et al., 2023).

Penggunaan pendekatan yang humanis dan komunikatif juga menjadi strategi penting dalam pengelolaan kelas. Guru perlu membangun hubungan yang baik dengan siswa melalui komunikasi yang efektif, pemberian perhatian, serta penghargaan terhadap siswa. Pendekatan tersebut dapat membantu menciptakan suasana belajar yang harmonis dan meningkatkan kedisiplinan siswa di dalam kelas (Yuni, 2023).

Di era pendidikan abad ke-21, manajemen kelas juga perlu didukung oleh pemanfaatan teknologi pembelajaran. Penggunaan media digital dan teknologi interaktif dapat membantu guru

menciptakan pembelajaran yang lebih menarik dan inovatif. Selain itu, teknologi juga memudahkan guru dalam mengelola aktivitas pembelajaran agar lebih efektif dan efisien (Nadhifah Mizana Al Azwi, 2022).

Berdasarkan berbagai hasil penelitian tersebut, dapat dipahami bahwa strategi manajemen kelas memiliki pengaruh besar terhadap efektivitas pembelajaran. Guru yang memiliki kemampuan manajemen kelas yang baik akan mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif, meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa, serta membantu tercapainya tujuan pembelajaran secara optimal. Oleh karena itu, peningkatan kompetensi guru dalam manajemen kelas perlu terus dilakukan agar kualitas pembelajaran di sekolah semakin meningkat.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil kajian pustaka yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa strategi manajemen kelas memiliki peranan yang sangat penting dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran. Pengelolaan kelas yang baik mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif, tertib, nyaman, dan menyenangkan sehingga siswa dapat berpartisipasi secara aktif dalam proses pembelajaran. Strategi manajemen kelas yang efektif meliputi pengaturan lingkungan belajar, pengelolaan perilaku siswa, penerapan disiplin positif, penggunaan metode pembelajaran inovatif, serta pemanfaatan teknologi pembelajaran. Selain itu, kemampuan guru dalam membangun komunikasi yang baik dan hubungan yang positif dengan siswa juga menjadi faktor penting dalam menciptakan pembelajaran yang efektif. Berbagai penelitian menunjukkan bahwa manajemen kelas yang optimal dapat meningkatkan motivasi belajar, konsentrasi, keterlibatan siswa, serta prestasi belajar peserta didik. Oleh karena itu, guru perlu terus meningkatkan kompetensi manajemen kelas melalui pelatihan, inovasi pembelajaran, dan pengembangan profesional agar proses pembelajaran dapat berjalan lebih efektif dan tujuan pendidikan dapat tercapai secara maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

Al Azwi, N. M. (2022). Implementasi manajemen kelas dalam meningkatkan efektivitas proses pembelajaran di SMA Negeri 39 Jakarta. *Jurnal Pendidikan Tambusai, 6*(1). https://doi.org/10.31004/jptam.v6i1.3381

Albayrak, D., & Ateskan, A. (2022). Classroom management in higher education: A systematic literature review. *Journal of Further and Higher Education, 46*(7), 1006–1022. https://doi.org/10.1080/0309877X.2022.2038099

Arfani, J. W., & Sugiyono. (2014). Manajemen kelas yang efektif: Penelitian di tiga sekolah menengah atas. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan, 2*(1), 44–57. https://doi.org/10.21831/amp.v2i1.2408

Asim, M., Nurfazri, Subagio, H., Ruba'i, H., & Prasetia, K. E. (2023). Manajemen kelas dalam meningkatkan pembelajaran yang efektif. *J-STAF: Siddiq, Tabligh, Amanah, Fathonah, 2*(1). https://doi.org/10.62515/staf.v2i1.165

Bonfert, M., et al. (2022). Classroom management competency enhancement for student teachers using a fully immersive virtual classroom. *Computers & Education, 179*, 104410. https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104410

Diki Somantri, Magdalena, Marsanda Claudia Parameswara, and Husen Windayana, "Peran Pengelolaan Kelas untuk Meningkatkan Efektivitas dalam Proses Pembelajaran di Sekolah Dasar," *Aulad: Journal on Early Childhood* 4, no. 3 (2021): 261–270, https://doi.org/10.31004/aulad.v4i3.217.

Hamdy Ragab, M., Mohamed Hussien, N., & Saad Soliman, E. (2022). Classroom management and its relation to students' academic performance as perceived by academic teaching staff and nursing students. *Journal of Nursing Science Benha University*, *3*(1), 553-568. https://doi.org/10.21608/jnsbu.2022.215173

IRSA, F. (2025). MANAJEMEN KELAS YANG EFEKTIF UNTUK PEMBELAJARAN INOVATIF.

Matthew, I. A. (2022). Effective classroom management: A sine qua non to effective teaching in a school setting. *International Journal of Educational Studies, 5*(1), 1–7. https://doi.org/10.53935/2641-533x.v5i1.171

Nurlatifah, S., Yanah, N., & Asmoro, L. N. T. (2024). Manajemen kelas dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran. *Morfologi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra dan Budaya, 2*(6). https://doi.org/10.61132/morfologi.v2i6.1182

Nurmaya, A. L. (2019). Peranan manajemen kelas dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran di sekolah dasar Kota Baubau. *Jurnal Basicedu, 3*(2), 736–745. https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i2.62

Padilah, D., Berman, E. T., & Solehudin, A. (2025). Improving classroom management skills through micro teaching for pre-service teachers of vocational schools. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan, 6*(2), 1100–1112. https://doi.org/10.51276/edu.v6i2.1218

Paulson, K., Moss, S., Olive, C., & Gaudreault, K. L. (2022). Building trust to decrease disruptive behavior: A classroom management intervention. *Strategies, 35*(4), 15–22. https://doi.org/10.1080/08924562.2022.2069620

Purnomo, A. C. (2022). Manajemen kelas dalam meningkatkan efektifitas proses belajar mengajar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Keislaman, 2*(1). https://doi.org/10.55883/jipkis.v2i1.22

Rizda Nirmala Sari, "Manajemen Kelas dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6, no. 1 (2022): 1740–1746, https://doi.org/10.31004/jptam.v6i1.3214.

Rizqa, M., Apriliani, A., & Arafah, N. (2024). Meta analisis: Pengaruh manajemen kelas yang efektif terhadap peningkatan prestasi belajar siswa. *Jurnal Basicedu, 8*(1). https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i1.6699

Yasin, B., Mustafa, F., & Bina, A. M. S. (2022). Effective classroom management in English as a foreign language classroom. *PAROLE: Journal of Linguistics and Education, 12*(1), 91–102. https://doi.org/10.14710/parole.v12i1.91-102

Yuni, R. (2023). *Pengaruh manajemen kelas terhadap motivasi berprestasi siswa di Madrasah Aliyah Darussalam, Siring Balak Pesisir Barat Provinsi Lampung* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).

Zoder-Martell, K. A., Floress, M. T., Skriba, H. A., & Taber, T. A. (2023). Classroom management systems to address student disruptive behavior. *Intervention in School and Clinic, 58*(5), 361–370. https://doi.org/10.1177/10534512221114397