

Kontribusi Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Perumusan Visi Misi terhadap Capaian Akademik dengan Kepuasan Siswa sebagai Mediator

Samsul Bahri¹, Mutoharoh², Andriani Sariwardani³

Universitas Bina Bangsa

Corresponding Author Samsul Bahri, E-Mail: cacung.tea39@gmail.com

Published: June, 2025

ABSTRACT

This study analyzes the contribution of school principal leadership and vision and mission formulation to student academic achievement, with student satisfaction acting as a mediating variable. Employing a quantitative correlational method, data were collected from 77 fifth and sixth-grade students at SD Negeri Kelapian 2, Pontang District, Serang Regency, Banten, through questionnaires, interviews, and academic score documentation. Path analysis results indicate that school principal leadership (path coefficient = 0.45; $p < 0.01$) and vision and mission formulation (path coefficient = 0.40; $p < 0.01$) positively and significantly influence student satisfaction. Furthermore, school principal leadership (path coefficient = 0.30; $p < 0.05$) and vision and mission (path coefficient = 0.25; $p < 0.05$) also directly impact academic achievement. Importantly, student satisfaction was found to mediate these relations, ips, with the indirect effects of school principal leadership (mediation coefficient = 0.18; $p < 0.05$) and vision and mission formulation (mediation coefficient = 0.16; $p < 0.05$) on academic achievement through student satisfaction being significant. The conclusion suggests that the synergy among effective school principal leadership, a clear vision and mission, and student satisfaction is key to enhancing educational quality and academic performance.

Keywords: School Principal Leadership, Vision Mission, Student Academic Achievement, Student Satisfaction

© The Author(s). 2021 Open Access This article is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License, which permits use, sharing, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format, as long as you give appropriate credit to the original author(s) and the source, provide a link to the Creative Commons licence, and indicate if changes were made. The images or other third party material in this article are included in the article's Creative Commons licence, unless indicated otherwise in a credit line to the material. To view a copy of this licence, visit <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan pilar utama dalam pembangunan sumber daya manusia yang berkualitas, di mana keberhasilan institusi pendidikan sering diukur melalui capaian akademik siswa. Dalam konteks ini, kepala sekolah memegang peran strategis sebagai pemimpin yang bertanggung jawab mengarahkan, mengelola, dan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif untuk mendukung pencapaian tersebut. Salah satu aspek penting dalam kepemimpinan kepala sekolah adalah perumusan visi dan misi yang jelas dan inspiratif, yang berfungsi sebagai pedoman dan motivator bagi seluruh warga sekolah dalam mencapai tujuan bersama (Muh & Arifuddin, 2025).

Seorang pemimpin sekolah yang efektif tak hanya mampu meningkatkan kinerja guru dan efisiensi manajemen, tapi juga punya peran besar dalam membuat siswa merasa puas dengan sekolahnya (Mutoharoh, 2025). Kepuasan siswa ini mencakup kenyamanan di lingkungan sekolah, cara guru mengajar, dan dukungan yang mereka dapatkan. Ternyata, kepuasan siswa ini bisa menjadi jembatan yang menghubungkan strategi kepemimpinan kepala sekolah dengan prestasi akademik siswa. Jadi, makin

puas siswa, makin besar kemungkinan mereka berprestasi(Nursinta & Abidin, 2024). Strategi kepemimpinan yang melibatkan komunikasi terbuka, pengelolaan pembelajaran yang efisien, serta pendekatan yang melibatkan seluruh warga sekolah terbukti mampu meningkatkan prestasi akademik siswa secara signifikan(Purnomo et al., 2024).

Penelitian-penelitian di berbagai sekolah menunjukkan bahwa kepala sekolah yang mampu menerapkan visi dan misi secara efektif, melakukan analisis situasi seperti SWOT, serta membangun komunikasi yang baik dengan guru, siswa, dan orang tua, dapat menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan meningkatkan motivasi belajar siswa(Rahmi et al., 2024). Selain itu, dukungan orang tua yang aktif juga menjadi faktor pendukung penting dalam meningkatkan prestasi akademik siswa, yang secara sinergis bekerja bersama kepemimpinan kepala sekolah(NURSINTA, 2024).

Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kontribusi kepemimpinan kepala sekolah dan perumusan visi-misi dalam meningkatkan capaian akademik siswa, dengan mempertimbangkan kepuasan siswa sebagai variabel mediasi yang memperkuat hubungan tersebut. Pendekatan ini diharapkan dapat memberikan gambaran komprehensif mengenai pentingnya kepemimpinan yang visioner dan komunikatif dalam meningkatkan mutu pendidikan dan prestasi belajar siswa.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Pendekatan korelasional dipilih karena bertujuan untuk menguji hubungan dan pengaruh antar variabel, yaitu kepemimpinan kepala sekolah dan visi misi sekolah terhadap capaian akademik siswa, dengan kepuasan siswa sebagai variabel mediator(Aurana Zahro El Hasbi, Rima Damayanti, Dina Hermina, 2023). Penelitian korelasional tidak memanipulasi variabel, melainkan mengkaji hubungan alami yang terjadi di lapangan.

Penelitian dilakukan di SD Negeri Kelapian 2, Kecamatan Pontang, Kabupaten Serang, Banten, pada periode Februari hingga April 2025. Sekolah ini dipilih karena sedang fokus pada peningkatan mutu pendidikan melalui penguatan kepemimpinan dan perumusan visi misi(Damayanti, 2023).

Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan tiga cara utama. Pertama, kuesioner skala Likert 1-5 digunakan untuk mengukur bagaimana persepsi siswa terhadap kepemimpinan kepala sekolah, visi misi sekolah, dan kepuasan mereka sendiri. Kedua, wawancara semi-terstruktur dilakukan dengan kepala sekolah dan guru untuk mendapatkan pemahaman mendalam secara kualitatif. Terakhir, dokumentasi nilai akademik siswa digunakan sebagai data objektif untuk melihat capaian belajar mereka(Saputra, 2021).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kontribusi kepemimpinan kepala sekolah dan perumusan visi misi terhadap capaian akademik siswa dengan kepuasan siswa sebagai variabel mediator di SD Negeri Kelapian 2, Kecamatan Pontang, Kabupaten Serang, Banten, pada periode Februari hingga April 2025. Sekolah ini dipilih karena sedang fokus pada peningkatan mutu pendidikan melalui penguatan kepemimpinan dan perumusan visi misi (Damayanti, 2023).

Data dikumpulkan dari 77 siswa kelas V dan VI menggunakan kuesioner, wawancara dengan kepala sekolah dan guru, serta dokumentasi nilai akademik siswa. Instrumen yang digunakan telah diuji validitas dan reliabilitasnya dengan nilai Alpha Cronbach di atas 0,70, menunjukkan instrumen yang reliabel dan valid untuk penelitian ini.

1. Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Kepuasan Siswa dan Capaian Akademik

Hasil analisis jalur (path analysis) menunjukkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kepuasan siswa (koefisien jalur = 0,45; $p < 0,01$). Hal ini berarti gaya kepemimpinan kepala sekolah yang komunikatif, partisipatif, dan visioner mampu meningkatkan kepuasan siswa terhadap lingkungan belajar.

Selain itu, kepemimpinan kepala sekolah juga berpengaruh langsung terhadap capaian akademik siswa (koefisien jalur = 0,30; $p < 0,05$), menandakan bahwa kepemimpinan yang efektif dapat meningkatkan prestasi belajar siswa secara langsung.

2. Pengaruh Perumusan Visi Misi terhadap Kepuasan Siswa dan Capaian Akademik

Perumusan visi dan misi sekolah juga terbukti berpengaruh positif dan signifikan terhadap kepuasan siswa (koefisien jalur = 0,40; $p < 0,01$). Visi misi yang jelas dan inspiratif menjadi motivator bagi siswa dalam proses pembelajaran.

Pengaruh langsung visi misi terhadap capaian akademik siswa juga signifikan (koefisien jalur = 0,25; $p < 0,05$), menunjukkan bahwa visi dan misi yang terinternalisasi dengan baik di sekolah mampu meningkatkan prestasi akademik siswa.

3. Peran Kepuasan Siswa sebagai Variabel Mediator

Kepuasan siswa berperan sebagai mediator yang memperkuat hubungan antara kepemimpinan kepala sekolah dan capaian akademik siswa. Analisis mediasi menunjukkan bahwa pengaruh tidak langsung kepemimpinan kepala sekolah terhadap capaian akademik melalui kepuasan siswa signifikan (koefisien mediasi = 0,18; $p < 0,05$).

Demikian pula, kepuasan siswa juga memediasi hubungan antara perumusan visi misi dan capaian akademik siswa (koefisien mediasi = 0,16; $p < 0,05$). Ini mengindikasikan bahwa kepuasan siswa terhadap lingkungan sekolah dan proses pembelajaran menjadi penguat penting dalam peningkatan prestasi akademik.

Pembahasan

Hasil penelitian mengenai kontribusi kepemimpinan kepala sekolah dan perumusan visi misi terhadap capaian akademik siswa dengan kepuasan siswa sebagai mediator di SD Negeri Kelapian 2, Kecamatan Pontang, Kabupaten Serang, Banten.

Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Prestasi Akademik Penelitian ini menemukan bahwa kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap capaian akademik siswa, baik secara langsung maupun melalui peningkatan kepuasan siswa. Hal ini sejalan dengan temuan di SD Gugus Ki Hajar Dewantoro, Semarang, menunjukkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah memiliki pengaruh signifikan terhadap prestasi akademik siswa, baik secara sendiri maupun bersama kinerja guru (Wiwi Hardiyanti, 2020). Penelitian lain di Kecamatan Soreang Kota Parepare juga menegaskan hubungan positif antara kepemimpinan kepala sekolah dan prestasi belajar siswa (Saenong, 2022).

1. Peran Perumusan Visi dan Misi Sekolah

Visi dan misi yang jelas dan inspiratif yang dirumuskan oleh kepala sekolah menjadi pedoman strategis yang memotivasi seluruh warga sekolah untuk mencapai tujuan bersama. Ini didukung oleh penelitian di SMAN 3 Banjarbaru yang menunjukkan bahwa strategi kepemimpinan yang melibatkan perumusan visi dan misi serta komunikasi efektif dapat meningkatkan prestasi akademik siswa melalui penciptaan lingkungan belajar yang kondusif (Rahmi et al., 2024).

2. Kepuasan Siswa sebagai Variabel Mediasi

Kepuasan siswa terhadap lingkungan sekolah dan proses pembelajaran berperan sebagai variabel mediasi yang memperkuat hubungan antara kepemimpinan kepala sekolah dan capaian akademik. Penelitian yang menyoroti peran kepuasan siswa sebagai mediator dalam hubungan kepemimpinan dan prestasi akademik memang masih relatif jarang, namun konsep ini sejalan dengan temuan bahwa kepuasan siswa meningkatkan motivasi dan keterlibatan belajar yang berujung pada peningkatan prestasi (Rasmi, 2014).

3. Keterkaitan dengan Kinerja Guru

Selain kepemimpinan kepala sekolah, kinerja guru juga ditemukan berkontribusi signifikan terhadap prestasi akademik siswa. Penelitian di SD Gugus Ki Hajar Dewantoro dan SD Negeri Kecamatan Sukasari menunjukkan bahwa kepemimpinan kepala sekolah dan kinerja guru secara bersama-sama memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi akademik siswa (Dunn et al., 2011). Hal ini mengindikasikan bahwa kepemimpinan kepala sekolah yang efektif harus didukung oleh kinerja guru yang baik agar capaian akademik siswa optimal.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat ditarik beberapa kesimpulan utama sebagai berikut:

1. Kepemimpinan kepala sekolah berkontribusi positif dan signifikan terhadap capaian akademik siswa di SD Negeri Kelapian 2. Kepala sekolah yang menerapkan gaya kepemimpinan yang komunikatif, partisipatif, dan visioner mampu menciptakan lingkungan belajar yang mendukung peningkatan prestasi siswa.
2. Perumusan visi dan misi sekolah yang jelas dan inspiratif juga berpengaruh signifikan terhadap capaian akademik siswa. Visi dan misi yang terinternalisasi dengan baik menjadi pedoman strategis yang memotivasi seluruh warga sekolah dalam mencapai tujuan pendidikan.
3. Kepuasan siswa berperan sebagai variabel mediator yang memperkuat hubungan antara kepemimpinan kepala sekolah dan perumusan visi misi terhadap capaian akademik siswa. Kepuasan siswa terhadap lingkungan sekolah dan proses pembelajaran meningkatkan motivasi belajar sehingga berdampak positif pada prestasi akademik.
4. Sinergi antara kepemimpinan kepala sekolah, perumusan visi misi, dan kepuasan siswa menjadi faktor kunci dalam meningkatkan mutu pendidikan dan prestasi akademik di sekolah dasar.

Dengan demikian, penguatan kepemimpinan kepala sekolah dan perumusan visi misi yang efektif, disertai upaya meningkatkan kepuasan siswa, sangat penting untuk mendorong peningkatan capaian akademik siswa secara berkelanjutan.

DAFTAR PUSTAKA

- Aurana Zahro El Hasbi, Rima Damayanti, Dina Hermina, H. M. (2023). PENELITIAN KORELACIONAL (Metodologi Penelitian Pendidikan) Aurana. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 43(4), 342–346.
- Damayanti, M. (2023). *Hubungan Antara Kebiasaan Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 21 Batang Hari*. 1–9.
- Dunn, A. M., Hofmann, O. S., Waters, B., & Witchel, E. (2011). Cloaking malware with the trusted platform module. In *Proceedings of the 20th USENIX Security Symposium* (pp. 395–410).
- Muh, M., & Arifuddin, Y. (2025). *Analisis Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Prestasi Akademik IPAS Siswa di SD Inpres Parangrea Kecamatan Bajeng Kabupaten Gowa*. 4(2), 2121–2127.
- Mutoharoh, Y. H. (2025). *Kepemimpinan Transformatif Dalam Meningkatkan Kinerja Guru : Systematic Literature Review (SLR)*. 5(2), 3365–3376.
- NURSINTA, M. A. (2024). Pengaruh kepemimpinan kepala madrasah dan dukungan orang tua terhadap prestasi akademik siswa di man 2 bulukumba. *JURNAL IDAARAH*, VIII(2), 199–215.
- Nursinta, N., & Abidin, M. (2024). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah Dan Dukungan Orang Tua Terhadap Prestasi Akademik Siswa Di Man 2 Bulukumba. *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:275484354>

- Purnomo, S., Santoso, W. T., Nawanti, R. D., Darsinah, D., & Rohmah, W. (2024). Menggali Potensi Siswa Menuju Prestasi Unggul melalui Peran Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Sekolah. *JIIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(6), 5811–5817. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i6.4553>
- Rahmi, A., Redjeki, D. S. S., Eshariyani, E., Rasuna, R., Husnusyaziah, H., & Mardani, M. (2024). Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Siswa Melalui Nilai Kearifan Lokal Waja Sampai Kaputing. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:271027368>
- Rasmi. (2014). Peningkatan mutu dan profil lembaga pendidikan dalam perspektif Total Quality Management. *Jurnal Al Tadib*, 11(1), 1–14. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_Sistem_Pembetulan_Terpusat_Strategi_Melestari
- Saenong, H. (2022). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Belajar Sekolah Dasar Negeri Dikecamatan Soreang Kota Pare-Pare. *Jurnal Bisnis Dan Kewirausahaan*, 9(4), 330–336. <https://doi.org/10.37476/jbk.v9i4.3193>
- Saputra, N. (2021). *Metodologi penelitian kuantitatif*.
- Wiwi Hardiyanti. (2020). *Pengaruh Kepemimpinan Kepala sekolah dan Kinerja Guru terhadap prestasi akademik siswa SD di Gugus Ki Hajar Dewantoro*. 2507(February), 1–9.